

УТВЕЖДЕНА
распоряжением начальника
Управления общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
от 02.12.2019 № 280-469

**Модель развития
инклюзивного образования
муниципальное образование город Норильск**

Норильск, 2019

Разработчик:
Управление
общего и дошкольного
образования Администрации
города Норильска

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования	4
3.	Целевой компонент модели.....	12
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	12
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	12
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	15
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования	16
8.	План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели	16

Приложение 1. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами

Приложение 2. Карта самооценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП

Приложение 3. Мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае

1. Введение

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в городе Норильске.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Основные термины и сокращения:

Модель	модель развития инклюзивного образования в городе Норильске
УОиДО	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ФГОС НОО ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
КГБОУ	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования

Характеристика детей

В общеобразовательных организациях города Норильска получают образование:

в дошкольных образовательных организациях – 12726 ребенка;

в общеобразовательных организациях – 24016 обучающихся;

в КГБОУ «Норильская школа-интернат» - 212 школьников;

учреждения СПО – 1289 студентов;

Из 38243 организованных несовершеннолетних 2328 детей с ОВЗ, что составляет 6,1%.

В целях удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в 2019 году в ДОУ открыты:

- 31 комбинированная группа для совместного обучения детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей:

- 6 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и здоровых детей

- 5 групп для детей, имеющих нарушения зрения и здоровых детей,

- 1 группа для детей имеющих нарушения слуха и здоровых детей,

- 3 группы для детей с речевыми нарушениями и здоровых детей,

- 2 группы для детей с задержкой развития и здоровых детей,

- 11 групп для детей с иными ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей,

- 3 группы для детей обучения 3 категорий детей с ОВЗ.

- 52 группы компенсирующей направленности:

- 40 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи,

- 11 групп для детей с задержкой психического развития,

- 1 группа для слабовидящих детей.

С целью организации обучения воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам дошкольного образования 5 воспитанникам организовано индивидуальное обучение на дому.

Тип медицинских ограничений	Всего детей, имеющих медицинские ограничения	В том числе в возрасте:						
		от 0 до 1,5 года	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 3 до 7 лет ВСЕГО
ребенок с ОВЗ	798	0	10	37	130	286	335	788
ребенок-инвалид	151	3	17	16	29	45	41	131
в том числе: ребенок-	132	0	9	14	27	43	39	123

В 29 школах открыты 9 специальных классов, реализующих адаптированные образовательные программы:

1 класс для детей с расстройствами аутистического спектра;

2 класс-комплекта для слабослышащих детей;

6 классов для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

83 школьника обучаются по индивидуальным учебным планам индивидуально на дому.

В 37 общеобразовательных учреждениях работает 581 класс (52% от общего числа классов), имеющий в своем составе лиц с ОВЗ, находящихся на совместном обучении.

Наименование показателя	Всего	В том числе (класс)											инва лид ы	дети - инва лид ы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	17	18
Число классов, имеющих в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, ед.	581	81	91	99	80	34	54	43	37	40	10	12		
В них обучающихся (всего), чел.	12645	1804	1940	2082	1797	764	1157	939	810	892	220	240		
из них (из строки 02) лица с ограниченными возможностями здоровья:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
глухие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
слабослышащие	8	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	6
позднооглохшие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
слепые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
слабовидящие	15	0	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	0	12
с тяжелыми нарушениями речи	444	100	146	143	54	1	0	0	0	0	0	0	0	16
с нарушением опорно-двигательного аппарата	57	12	6	3	5	3	4	5	3	9	3	4	2	49
с задержкой психического развития	309	36	52	75	70	9	13	19	12	23	0	0	0	21
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	105	4	7	11	25	19	16	7	10	6	0	0	4	23
с расстройствами аутистического спектра	23	2	6	1	1	2	1	2	4	2	0	2	1	16
со сложными дефектами	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
с иными ограниченными возможностями здоровья	163	5	0	9	5	12	35	32	24	32	5	4	0	74

Из 1125 школьников с ОВЗ в помощи специалистов нуждаются:

Учителя-логопеда – 761 чел.

Педагога-психолога – 596 чел.

Учителя-дефектолога – 385 чел.

Тьютора – 29 чел.

Инструктора по труду – 47 чел.

В КГБОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» ежегодно открывается необходимое количество групп для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями. В 2018 году открыта 1 группа, в 2019 - две группы. Всего по программам профессиональной подготовки обучается 42 слушателя по профессиям швея, кухонный работник, изготовитель пищевых полуфабрикатов.

Развитие системы ранней помощи

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста в городе Норильске функционируют 8 консультационных пунктов, созданных на базе дошкольных образовательных организаций.

Консультационные центры являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. В консультационных центрах расширен перечень направлений развития ребенка дошкольника (социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое), подготовке детей к обучению в школе, логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими задержку в развитии, развивающие занятия с детьми, имеющими различные психологические проблемы (гиперреактивность, застенчивость, страхи), а также по организации питания детей, режима дня в семье. В консультационных центрах применяются диагностические методики для определения хода психического, речевого развития детей дошкольного, определения уровня школьной зрелости, измерения уровня тревожности, определение поведенческих отклонений. Специалисты центров знакомят родителей с программами, технологиями, различными методами, приёмами развития и обучения детей. Основными формами оказания помощи являются лектории, индивидуальные и групповые консультации, теоретические и практические семинары, предоставление методических рекомендаций, выпуск информационной продукции.

В 2019 году в консультационных центрах зафиксировано 744 обращения по вопросам организации обучения для детей раннего возраста.

Кроме этого родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов получают консультационную поддержку по воспитательно–образовательным вопросам.

В соответствии с приоритетными направлениями и планом мероприятий по созданию специальных условий получения образования детей с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, планируется расширить диапазон оказываемых услуг в консультационных центрах через развитие вариативных форм дошкольного образования и реализацию программ ранней коррекционно-развивающей помощи.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование

Во всех учреждениях дополнительного образования для обучения детей с ОВЗ реализуются дополнительные адаптированные общеразвивающие программы разных форм инклюзии:

- ДДТ: 1 программа социально-педагогической направленности, 6 художественной, 1 технической – все программы индивидуальные, реализуются очно;

- ДТДМ: 2 программы художественной направленности, 2 социально-педагогической, все программы индивидуальные, реализуются очно, 1 в отдельной группе детей с ОВЗ;

- СДЮТиЭ: 1 программа туристско-краеведческой направленности, форма работы очная групповая;

- СОЦ: 2 программы художественной направленности, реализация индивидуально, очно;

- СЮТ: 1 индивидуальная программа технической направленности, форма работы очная групповая;

- ЦВР: 2 индивидуальные программы социально-педагогической направленности, реализуемые на дому.

В программах подобраны разделы, апробированные на практике, которые позволяют раскрыть способности ребенка, предоставляют педагогу возможность вариативно выстраивать работу с детьми данной категории.

Характеристика педагогических кадров

В рамках поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) повысили свою квалификацию 1613 педагогов (100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ).

100% руководителей общеобразовательных организаций имеют КПК по вопросам организации и управления инклюзивным образованием.

Для сопровождения детей с ОВЗ выделены ставки специалистов

Количество ставок специалистов сопровождения:	ДОО	ООО
---	-----	-----

учитель-логопед		74,9 ст.
учитель-дефектолог		47,5 ст.
педагог-психолог		32,1 ст.
ассистент (помощник)		-
тьютор		12,87 ст.
инструктор по труду		5,18 ст.

*Выездные оздоровительные лагеря,
расположенные на территории Красноярского края*

В детском санаторно-оздоровительном лагере «Солнечный – 2» в период летних каникул 2019 года организован отдых 200 юных северян. Из них 30 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам пребывания детей в городских оздоровительных лагерях за летний период медицинскими работниками определен выраженный оздоровительный эффект, что обусловлено снижением психоэмоциональной нагрузки детей, упорядоченным режимом дня, получением полноценного питания, достаточным пребыванием на свежем воздухе.

Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

В городе Норильске работает одна ТПМПК в двух составах (школьный и дошкольный). ТПМПК в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, краевого, муниципального уровня.

В состав ТПМПК входит: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, социальный педагог. В условиях дефицита медицинских кадров медицинские работники оформляют расширенное заключение.

Основным направлением работы ТПМПК является экспертно-диагностическая деятельность, которая осуществляется по «Стационарной» или «Выездной» модели.

Взаимодействие ТПМПК и П(М)Пк муниципальных образовательных учреждений, осуществляется на договорной основе.

Заседания комиссии проводятся ежедневно с понедельника по пятницу с 9.00 до 13.00 и с 15.00 до 19.00.

В течение 2018-2019 учебного года специалистами было проведено 317 заседаний ПМПК, обследовано прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получили заключение ПМПК 1588 детей.

Группирование по возрасту

	От 0 до 3	От 3 до 6-7 дошкольники		От 6-7 до 11 школьники			От 12 до 18			Всего	Из них детей-инвалидов
		4-5 лет	6-7-8 лет	6-7-8 лет	9-10 лет	11 лет	12-13 лет	14-15 лет	16-18 лет		
Первично	118	380	55	194	64	18	33	45	11	918	13
Повторно	13	100	220	119	70	72	24	21	31	670	135
Всего	131	480	275	313	134	90	57	66	42	1588	148

Группирование по гендерному признаку.

мальчики	девочки	всего
-----------------	----------------	--------------

1060	528	1588
------	-----	------

Группирование по организованности.

Посещающие ДС	Посещающие СШ	н/п ДС	н/п СШ	Всего
861	684	34	9	1588

Инициаторами обращений выступали специалисты ППк садов, школ, специалисты Бюро МСЭ, родители (законные представители), врачи, а также специалисты ТПМПК.

№ п/п	Инициатор обращения	Количество человек
1.	ДС	827
2.	СШ	605
3.	Родитель, законный представитель	58
4.	МСЭ	39
5.	Врачи	19
6.	ТПМПК	40

Специалисты ТПМПК посредством профессионально организованных способов осуществляют консультации родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, обратившихся в ПМПК

Специалисты ТПМПК активно участвуют в заседаниях городских методических объединений, совещаниях, семинарах, принимают участие в конкурсах различного уровня.

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В образовательных учреждениях проведена оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов, паспортизация объектов с составлением паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорта оформлены и согласованы в установленном порядке. Планы реализуются в соответствии с утвержденными сроками в условиях предусмотренных бюджетов.

Во всех ОУ города Норильска осуществляется планомерная работа по созданию здоровьесберегающей среды. В ОУ имеется современная материальная, учебно-методическая и кадровая база, позволяющая в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников. Во всех ОУ функционируют психолого- педагогические консилиумы, разработаны комплексные программы по здоровьесбережению; внедряются здоровьесберегающие технологии; организована физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, профилактическая работа; используется специальное оборудование для организации оздоровительной деятельности; организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Организована беспрепятственная среда для детей-инвалидов, передвигающихся на инвалидных колясках в МАДОУ «ДС № 1 «Северок», МБДОУ «ДС № 97 «Светлица», МБОУ «Средняя школа № 6».

Участие детей с ОВЗ в воспитательных мероприятиях и мероприятиях по профессиональной ориентации

С целью поддержки детей с проблемами в развитии и оказание им эффективной помощи в адаптации в современном обществе в ДДТ разработан и реализуется проект «Я такой же, как и ты...». В рамках проекта проводятся познавательные занятия и мероприятия совместные с родителями, детьми других творческих объединений: «Встреча солнца на Таймыре», «Дары осени», творческая мастерская «Дуновение весны», «Любимым мамам посвящается» и др. Реализация таких дают возможность детям осознать свое место в коллективе, почувствовать себя одним целым с коллективом, воспитывают культуру общения.

В рамках сетевого взаимодействия педагогическими коллективами ДТДМ и КГБОУ «Норильская школа-интернат» реализуется комплексная программа «Творим вместе». 20 учащихся с нарушением интеллектуального развития, осваивают декоративно-прикладное творчество, ИЗО, хореография, вокал и фольклор.

Для каждого ребенка, а особенно для детей с ОВЗ самым важным фактором является оценка его деятельности, в том числе через участие в конкурсных состязаниях, акциях, образовательных проектах.

С 2000 года МБУ ДО «СОЦ» является организатором городской выставки рисунков и творческих работ детей с ОВЗ «Это мы можем». В данной выставке принимают участие все желающие дети и подростки с ОВЗ. Каждый ее участник является победителем в определенной номинации и поощряется дипломом и памятным подарком. Популярность городской выставки очень высока. В ней ежегодно принимают участие свыше 150 учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, воспитанники реабилитационного центра «Виктория».

С каждым годом увеличивается количество детей-инвалидов - участников многожанрового фестиваля «Весенняя мозаика». Лучшие дети направляются в Красноярск для участия в краевом туре. Качество творческих работ этих конкурсов с каждым годом повышается, количество освоенных детьми с ОВЗ техник изобразительного и декоративно-прикладного творчества увеличивается. Мероприятия является актуальным и востребованным на территории МО город Норильск.

Ежегодно на базе ДЮЦ «Романтик» МАУ ДО «ДТДМ» проходит конкурс «Минута славы», где обучающиеся представляют свои достижения в различных номинациях. В рамках реализации творческого проекта для детей с ОВЗ и их родителей «Семейный вернисаж» в течение всего учебного года на базе ДЮЦ «Алькор» и «Романтик» МАУ ДО «ДТДМ» проводятся персональные выставки детей с ОВЗ – обучающихся ДТДМ.

Педагоги УДО активно привлекают детей-инвалидов к участию в городских акциях: «Добрый Норильск», «Подарок ветерану», «Неделя добра» и др.

Поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов; содействие интеграции детей-инвалидов в среду сверстников; организация содержательного досуга детей-инвалидов поддерживается их участием в ежегодных игровых программах для детей с ОВЗ (посвященных Дню инвалида, Дню защиты детей, памятным датам и событиям российской истории и культуры); театрализованных новогодних представлениях, которые традиционно проводят МБ(А)У ДО «СОЦ», «ДТДМ», «ЦВР», «ДДТ».

Реализация принципов интеграции и инклюзии в образовании требует создания условий для организации продуктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с их сверстниками как в образовательном процессе, так и за его пределами. Решение данной задачи возможно при условии подготовки к этому взаимодействию как самих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и их сверстников. Важное значение в работе с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, отводится формированию позитивного отношения к людям с ОВЗ, их знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними. С этой целью ежегодно планируются «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, направленных на формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками.

Неотъемлемой частью социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является их профессиональная ориентация в соответствии с потребностями рынка труда. С целью оптимизации подходов к организации образовательного процесса детей данной категории, в муниципальном образовании город Норильск проводятся такие профориентационные мероприятия, как:

- справочно-информационное консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, как групповое, так и индивидуальное, в том числе и для родителей (законных представителей) с целью определения сфер профессиональной деятельности, соответствующих интересам и возможностям детей, формирования маршрутов профессионального обучения и образования;
- индивидуальные профориентационные консультации у психолога;
- домашнее визитирование с целью информирования детей и родителей относительно профессий, доступных для детей с ОВЗ, проведения диагностических мероприятий;
- проведение выставок и конкурсов творческих работ подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на школьном, муниципальном, региональном уровнях;
- интерактивные профориентационные занятия: профориентационные пробы по профессиям художественной направленности, обслуживающего труда, мастер-классы, наиболее интересные – «Пользование информационным киоском «Электронный банк вакансий» или «Изготовление вырезанных игрушек», другое;
- привлечение специалистов КГКУ «ЦЗН г.Норильск» ;
- сотрудничество с учреждениями профессионального образования, находящихся на территории Норильска: «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», Политехнический колледж НГИИ (организация экскурсий, профессиональных проб)

Ежегодно с 1 по 10 декабря года проходит краевая акция Профориентационный декадник для подростков с ограниченными возможностями здоровья «Мир профессий».

В системе профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов активно участвуют добровольцы из волонтерских отрядов в рамках краевого проекта «Твои горизонты». Деятельность направлена на подготовку информационных материалов (буклетов, плакатов, стендов, презентаций) по выбору профессий для обучающихся с ОВЗ, подготовку и проведение профориентационных классных часов, тренингов и мероприятий, а также самостоятельное проведение мастер-классов для данной категории обучающихся.

На базе МБОУ «Средняя школа № 13», проводится спортивный фестиваль «Мир твоих возможностей» для обучающихся 1-9 классов МБ(А)ОУ с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами Фестиваля:

- привлечение обучающихся с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- реализация потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ;
- организация досуга обучающихся через участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- внедрение эффективных форм физической культуры среди обучающихся с ОВЗ.

Победители и призеры Фестиваля награждаются кубками и грамотами. Все команды - участники награждаются грамотами и подарками.

Участие в конкурсах и мероприятиях на получение грантов

ОУ являются активными участниками грантовых программ.

Так в 2018 году 3 ОУ стали победителями в Конкурсе социальных проектов «Мир новых возможностей»

МБОУ «СШ № 40»	ОВЗ – Очень Важные Знания	Проект "ОВЗ – Очень Важные Знания" предназначен для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов. Творческие мероприятия, игры, мастер-классы, занятия и конкурсы будут способствовать формированию умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в школе и внеучебной деятельности.
МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко»	Счастливое детство	Создание для семей с детьми с ОВЗ комфортных и безопасных условий в дошкольном учреждении для успешной адаптации ребенка в социуме.
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	Family-центр «Важен каждый ребенок»	Специалисты центра будут оказывать раннюю коррекционно – профилактическую помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии или высокой степенью риска появления нарушений в возрасте от 1 до 3 лет.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Оказание услуги по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в городе Норильске в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» осуществляется 12 учреждениями:

Наименование организации	Контактные данные	Специалисты
Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	663305, Красноярский край, г.Норильск, ул. Кирова, д. 34а	Специалисты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Социально-образовательный центр»	663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Мира, д. 3	Социальный педагог, педагог-психолог
Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними Администрации города Норильска	663310 Красноярский край, г. Норильск, пр-т Ленинский, д. 1	Специалисты
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия)	663305, Красноярский край, г. Норильск, ул. Богдана Хмельницкого, д. 12	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок»	г. Норильск, ул. Талнахская, д. 30 «А»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка»	г. Норильск, ул. Орджоникидзе, д. 14 «Б»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко»	г. Норильск, ул. Кирова, д. 18 «А»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Норильчонок»	г. Норильск, ул. Дзержинского, д. 5 «Б»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Сказка»	г. Норильск, ул. Советская, д. 8 «А»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Полянка»	г. Норильск, ул. Кравца, д. 20	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Конек-Горбунок»	г. Норильск, ул. Игарская, д. 44 «А»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Полянка»	г. Норильск, ул. Строительная, д. 4	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Совершенствование технологий медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Повышение профессионального мастерства и педагогической культуры педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения.
5. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
6. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственное взаимодействие;

- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

4. Структурно-функциональный компонент модели

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры) определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними (приложение 1).

5. Содержательно-технологический компонент модели

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

2) комбинированная инклюзия – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;

3) частичная инклюзия – при этой форме учащиеся с ОВЗ обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;

4) временная инклюзия – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование в практике эффективных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.
- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения, их целью является снятие психоэмоционального напряжения. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия);
- поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения);
- разноуровневое обучение;
- технология индивидуализированного обучения;
- элементы ИКТ;
- технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) - объединенная форма двух видов дифференциации обучения - по интересам и по уровню развития;
- технологии, направленные на повышение социальной компетенции (прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание; организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

Взаимное (парное) обучение является одной из ведущих технологий инклюзивного образования в школе - это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Обычно более успешный ученик учит менее успевающего учащегося.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день одним из эффективных средств организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение. Дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуализирует процесс обучения, в котором учитываются все психологические и индивидуальные особенности ребенка, с соблюдением всех требований общеобразовательной программы. В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте. При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления: свободный темп работы, не ограниченный временными рамками; удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка; модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний; личностно ориентированный подход в обучении; разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникационным технологиям. В начале обучения ребенку нужно помочь освоить работу на компьютере по выполнению учебных действий, освоению умений работы в электронной оболочке, поэтому необходима заинтересованность родителей к урокам в дистанционном режиме.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты должны пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

При необходимости образовательные организации могут использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы.

Руководящие работники (административный персонал) также должны иметь удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения, обучающихся с ОВЗ.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;

- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения.

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация самостоятельно проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 2).

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия	Ответственные*
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.	УО и ДО, МЦ УО и ДО, ОУ УО и ДО УО и ДО, ТПМПК, МЦ, ОУ
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами. Создание консультационных пунктов на основе межведомственного взаимодействия.	УО и ДО УО и ДО, МЦ, ОУ ОУ МЦ, УО и ДО, ОУ УО и ДО ТПМПК, ОУ, УО и ДО ОУ
Методическое	Анализ потребностей муниципалитета в	

сопровождение, мотивация, руководство кадрами	педагогических работников и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.	УО и ДО МЦ, ТПМПК УО и ДО МЦ
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК, выданных обучающимся образовательных организаций по окончанию учебного года (в начале учебного года). • Мониторинг охвата детей с ОВЗ и детей с инвалидностью мероприятиями внеурочной деятельности и дополнительным образованием. • Мониторинг своевременного обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья бесплатным горячим завтраком и горячим обедом, оформления денежной компенсации взамен обеспечения бесплатным горячим завтраком и горячим обедом детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающихся на дому. 	ТПМПК, ОУ УО и ДО, ОУ УО и ДО

* УО и ДО – Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

* МЦ – Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр».

* ТПМПК – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

* ОУ – Муниципальные бюджетные (автономные) общеобразовательные учреждения.

Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разработано по следующим направлениям, за каждым из которых закреплен муниципальный координатор:

- доступность объектов;
- доступность услуг;
- социальные гарантии;
- профориентация;

- укомплектованность кадрами;
- повышение квалификации;
- сетевое взаимодействие;
- организация деятельности базовых образовательных организаций;
- служба ранней помощи.

7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования

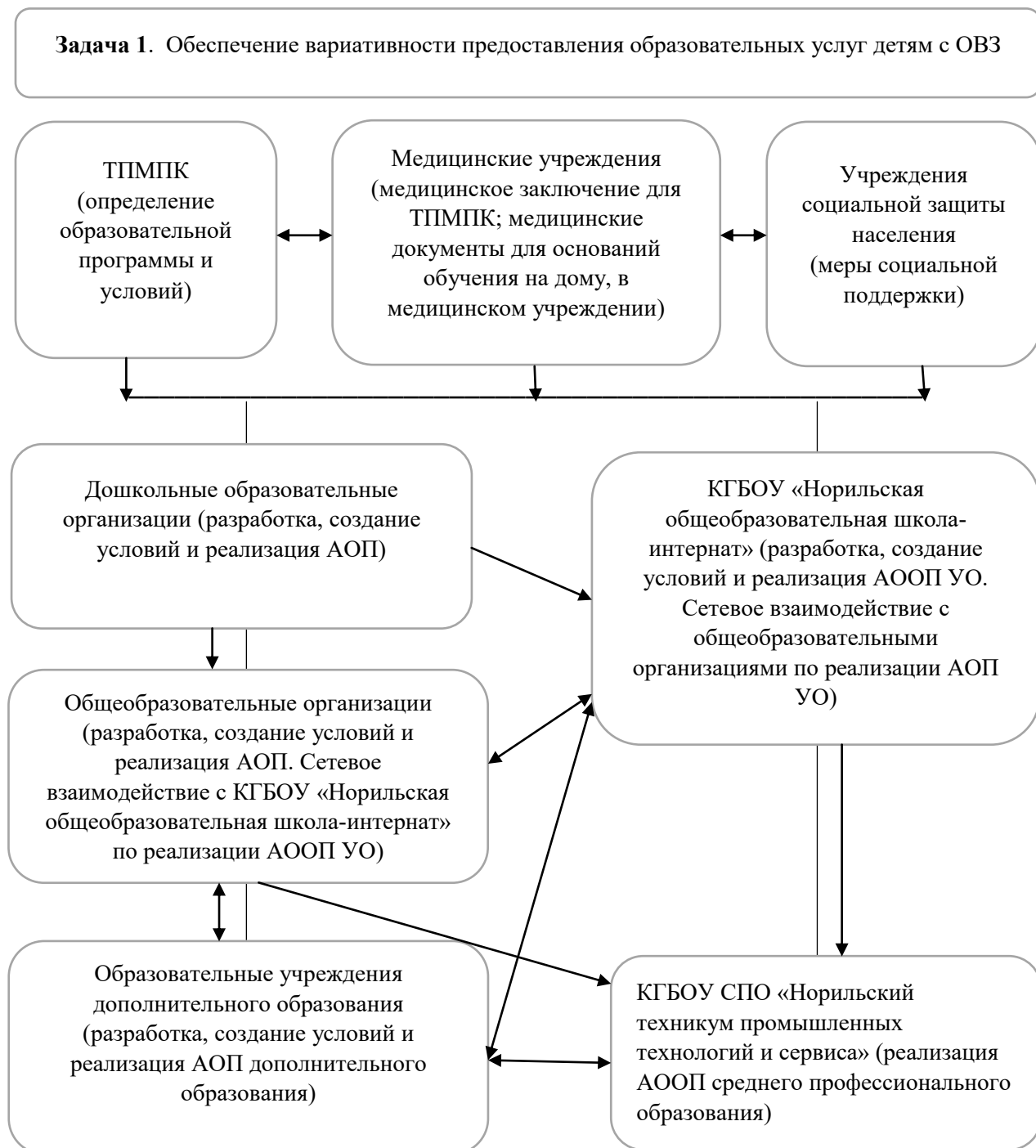
С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования образовательные учреждения города Норильска участвуют в мониторинге реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае (приложение 3).

8. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

Приложение № 2
к муниципальной модели
развития инклюзивного образования

Схема

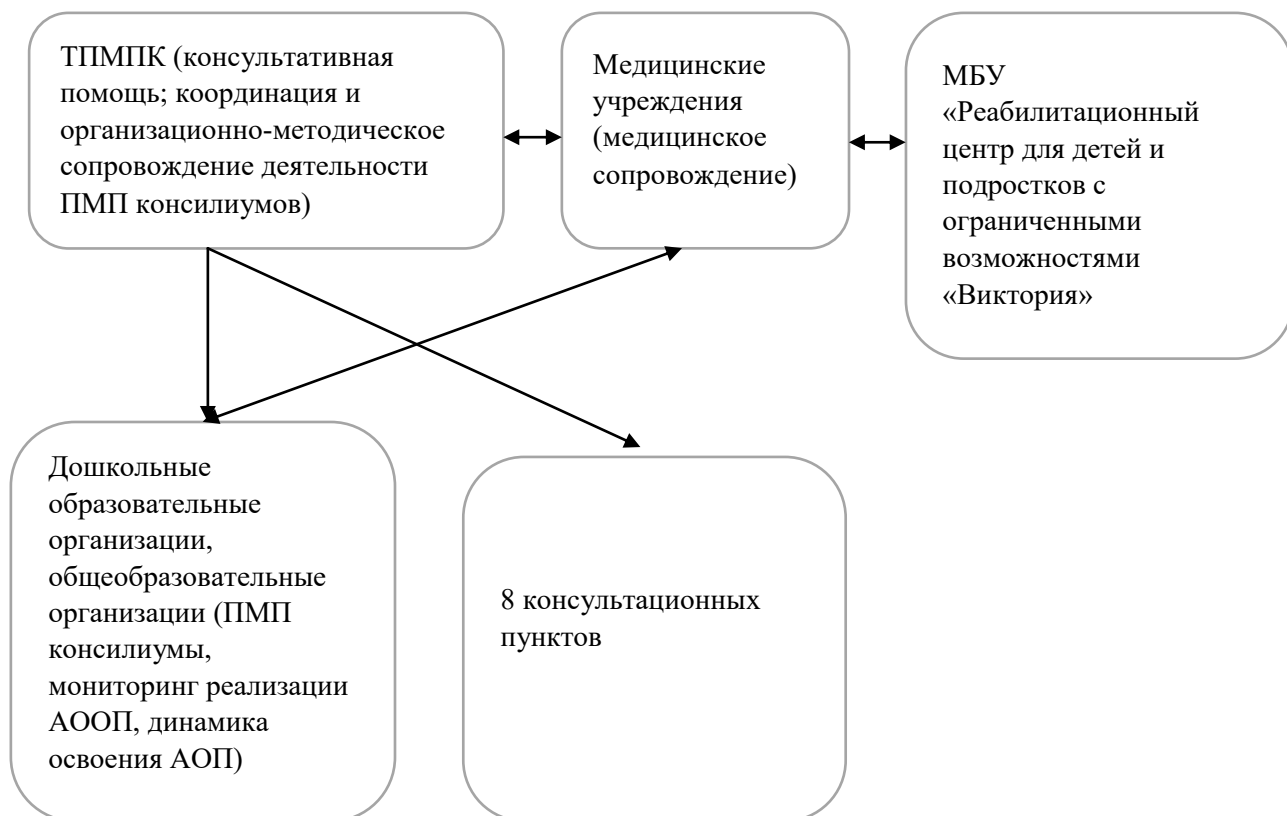
взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами



Задача 2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям



Задача 3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Задача 4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций

ТПМПК
(методическое
сопровождение)

МБУ «Методический центр» (курсы повышения квалификации, семинары, городские методические объединения, конкурсы профессионального мастерства)

Образовательные организации (отсутствие вакансий специалистов, повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов и руководителей)

Задача 5. Обеспечение доступной среды (специальных условий)

УОиДО (координация и организационное сопровождение реализации муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по созданию условий для безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов»)

Образовательные организации (инструктирование работников по вопросам обеспечения доступности услуг; реализация планов мероприятий («дорожных карт») по созданию условий для безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов»)

Приложение № 3
к муниципальной модели
развития инклюзивного образования

КАРТА ОЦЕНКИ

уровня готовности общеобразовательной организации к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 20__ / __ учебном году

Наименование общеобразовательной организации: _____

Общее количество обучающихся по ФГОС ОВЗ (УО) на 01.09.20__ : _____

из них:

по АООП НОО для глухих обучающихся (1.1.) - 0;

по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1.) - 0;

по АООП НОО для слепых обучающихся (3.1.) – 0;

по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (4.1.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1.) – 0;

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 0.

Показатели	Оценка показателя		Подтверждение
	да	нет	
Соответствие нормативно – правового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС ОВЗ (от 19.12.2014 г. № 1598).			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС УО (от 19.12.2014 г. № 1599).			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ Управления образования от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»			Приказ Управления образования
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). Разработка локально-нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).			Перечень документов, включенных в банк.
Локальные акты ОО:			Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО) по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ОВЗ (примерный перечень оцениваемых приказов в приложении).
• Положение о ПМП консилиуме с приложениями (приказы, должностные обязанности членов ПМПк)			
• Положение о реализации инклюзивной практики в ОО			
• Должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			
• Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией			
• Положение о разработке и реализации АООП НОО ОВЗ (АООП УО)			

Соответствие организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).			Локальные акты
Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.			Информационная справка по результатам анкетирования.
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов по вопросу реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). Проведение анкетирования.			Диагностический инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем.
Совещания по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ			Протоколы совещаний План совещаний
Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).			Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности.
Использование информационных ресурсов ОО (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ОВЗ (АООП УО).			Официальный сайт ОО: - страница «Образование обучающихся с ОВЗ»; - страница «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», раздел «Доступная среда»
Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Наличие специалистов: учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; сурдопедагог; тифлопедагог			Штатное расписание ОО
Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов, учителей-предметников			План-график повышения квалификации.
Проведение семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр и т.д. по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).			Информационная справка План
Соответствие АООП ОВЗ требованиям ФГОС ОВЗ			
Наличие в структуре АООП ОВЗ целевого, содержательного, организационного разделов.			АООП ОВЗ
Наличие в целевом разделе – пояснительной записки; – планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОВЗ; – системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ.			
Наличие в содержательном разделе – программы формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - базовых учебных действий, в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО); – программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; – программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимо-			

сти от варианта АООП ОВЗ -нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО); – программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программы коррекционной работы; – программы внеурочной деятельности.			
Наличие в организационном разделе - учебного плана начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ОВЗ может включать как один, так и несколько учебных планов).			
Финансово – экономическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ (АООП УО) и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.			Информация о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ (АООП УО).
Обеспечение финансовых условий реализации АООП ОВЗ (АООП УО) в соответствии с ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).			Информация о нормативах финансирования ОО, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации АООП ОВЗ (АООП УО).
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Соответствие материально-технической базы реализации АООП ОВЗ (АООП УО) особым образовательным потребностям обучающихся.			Информация о соответствии, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий.
Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ОВЗ (АООП УО), специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.			Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП ОВЗ (АООП УО).
Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.			Перечень доступных и используемых ЭОР.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.			Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.			Информация о наличии специально оборудованных помещений.

Приложение № 4
к муниципальной модели
развития инклюзивного образования

**Организационно-управленческое сопровождение
организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Управление образования	Образовательные организации	Мероприятия
ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ					
<p>Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций»</p>	<p>Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»</p>	<p>Постановление Администрации ТДНМР от 24.11.2015 №1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории ТДНМР на 2016-2010 годы» (Управление соцзащиты)</p>	<p>Приказ от 01.02.2016 №87 «О повышении доступности объектов и услуг муниципальных образовательных учреждений в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения»</p>	<p>Самообследование</p> <p>Инструктаж</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются. (Методическое пособие)</p>
<p>Поручение Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева от 12.12.2014 №ДМ-П1259175 о проведении мониторинга и контроля за выполнением с 01.01.2016 положений ФЗ от 01.12.2014 №419-</p>	<p>Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»</p>		<p>Приказ от 08.12.2015 №874 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») Управления образования Администрации Таймырского муниципального района по созданию условий для безбарьерной среды</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.</p> <p>На основании паспортов</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.</p> <p>Обеспечение создания инвалидам условий доступности в соответствии с требованиями, установленными</p>

<p>ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»</p>			<p>жизнедеятельности инвалидов»</p>	<p>безопасности – планы мероприятий (далее – «дорожные карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.</p>	<p>законодательством и иными нормативными правовыми актами.</p> <p>Осуществление мер по обеспечению доступности к объектам, прошедшим капитальный ремонт, реконструкцию, в которых осуществляется предоставление услуг инвалидам.</p> <p>Принятие мер по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов в арендуемых для предоставления услуг объектах;</p> <p>Обследование и паспортизация объектов и предоставляемых услуг в целях повышения уровня доступности для инвалидов.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---

<p>Муниципальный координатор:</p>	<p>группа обеспечения безопасности образовательных организаций Управления образования (Пуненко С.А.)</p>
--	---

ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ

<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами ... информации об</p>	<p>Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению мероприятий индивидуальной</p>		<p>Приказ от 01.02.2016 №86 «Организационный»</p> <p>Журнал регистрации детей-инвалидов для определения формы обучения</p>	<p>Реализация мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида и коллегиальных заключений ТПМПК</p>	<p>Информационное и методическое сопровождение реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида и коллегиальных заключений ТПМПК</p>
--	--	--	--	--	--

исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида ..."	программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов»				
Письмо министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 №ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях» (вопрос организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях)	Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений ...обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»		Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний	Организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому	Информационное и методическое сопровождение организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
<p>Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО"</p>	Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14—11-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО»		<p>Приказ от 22.04.2016 №307 «Об утверждении плана графика мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ в ОО, расположенных на территории ТДНМР»</p> <p>Приказ от 31.05.2016 №425 «Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС</p>	<p>Реализация рекомендаций ТПМПК</p> <p>Создание специальных условий</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ</p>	<p>Информационное и методическое сопровождение</p> <p>Мониторинг ОВЗ (1 сентября, по итогам четверти), федеральная отчетность</p>

			УО»		
Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»	Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 №77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»	Информационные письма, материалы совещаний	Взаимодействие с ТПМПК Реализация рекомендаций коллегиальных заключений ТПМПК	Организация и координация деятельности ТМПК №1 и ТПМПК №2
	Договор о взаимодействии ЦПМПК и ТПМПК №1 от 02.09.2015 №13 Договор о взаимодействии ЦПМПК и ТПМПК №2 от 02.09.2015 №14				
	П.9.протокола по итогам заседания Совета при Губернаторе Красноярского края по делам инвалидов по теме «Реализация права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Красноярском крае» от 09.12.2016 №202				
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П., Белянкина С.В.) отдел воспитания и дополнительного образования (Диль Т.А.) ТПМПК (Тихонцова Н.А.)			
СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Постановление Администрации ТДНМР от 20.08.2015 №869 «О внесении изменений в Постановление от 12.04.2012 №242» «Порядок взимания родительской платы ...»	Информационные письма	Не взимание родительской платы с детей-инвалидов	Разработка проектов муниципальных нормативно-правовых актов

Муниципальный координатор:		отдел кадрового и нормативно-правового обеспечения			
	Постановление Правительства Красноярского края от 07.04.2009 №170-п «Об утверждении Порядков предоставления мер социальной поддержки гражданам, проживающим в ТДНМР, в области образования»		Приказ от 25.04.2016 №315 «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся ТДНМР»	Организация бесплатного питания инвалидов	Информационное сопровождение организации бесплатного питания инвалидов Мониторинг
Муниципальный координатор:		отдел воспитания и дополнительного образования (Мозгунова Т.М.)			
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ					
			Организационные мероприятия по профориентационной работе (профпробы) с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (мониторинг)	Организационные мероприятия по профориентационной работе (профпробы) с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (мониторинг)	Профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
				Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (с Таймырским колледжем)	
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Жукова О.П.)			
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ					
План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491п-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий	Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014 г.		Информационные письма, материалы совещаний	Участие в совместной деятельности по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных	Организация совместной деятельности по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций

для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016 – 2017 годы»				организаций	
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П., Белянкина С.В.) ТПМПК (Тихонцова Н.А.)			
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ					
				Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их повышение квалификации	План повышения квалификации
Муниципальный координатор:		ТМКУ «Информационный методический центр» (Дейкун Н.Ю.)			
УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ КАДРАМИ					
			Мониторинг укомплектованности кадрами (Кравченко Е.П.)	Работа по укомплектованности кадрами	Работа по укомплектованности кадрами
			Вакансии (Жукова О.П.)		
Муниципальный координатор:		Отдел общего образования (Кравченко Е.П., Жукова О.П.)			
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ОО					
	П. 6 перечня поручений Губернатора Красноярского края по итогам посещения Форума инклюзивных практик Сибирского федерального округа от 27.03.2017 №30 ГП		Приказ от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П., Белянкина С.В.) группа обеспечения безопасности образовательных организаций Управления образования (Пуненко С.А.)			

РЕСУРСНЫЙ ОБМЕННЫЙ ФОНД

Сбор информации о наличии технических средств, УМК для обменного ресурсного фонда

Муниципальный координатор:

отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П., Белянкина С.В.)

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 №ВК-15/07)

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО (обучение на дому, не полное пребывание в ДОО, полное пребывание в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности)

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО (обучение на дому, не полное пребывание в ДОО, полное пребывание в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 №1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 №2723-р «План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»					
Муниципальный координатор:	отдел общего образования Управления образования (Калинина З.Ф.)				