

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

663310, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16, а/я 4229
тел.(приёмная): (3919)46-28-65, (директор): (3919)46-28-66



Программа сотрудничества с родителями
" ВМЕСТЕ МЫ УСПЕШНЫ"



г. Норильск

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития инклюзивного образования особое внимание уделяется организации эффективных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ведущих к их успешной социализации.

Известно, что именно семья является важнейшим фактором успешной социализации ребенка.

Семья, воспитывающая ребенка с нарушением слуха, переживает сильный психологический стресс. В таких ситуациях родителям необходима специальная помощь, чтобы активно включиться в воспитание и социализацию неслышащего ребенка, понять психологические закономерности его развития.

Родителей нужно готовить к правильному, адекватному восприятию и принятию ребенка с проблемами в развитии.

У большинства родителей основным переживанием выступает чувство вины, ощущение горя. Многие родители живут в ситуации хронического стресса и депрессии.

Учитывая вышеизложенную совокупность факторов в целях эффективности учебно-воспитательного процесса и социальной реабилитации детей с нарушением слуха стало необходимым объединить усилия педагогов и родителей.

Мониторинг, проведенный нами, показал необходимость работы, направленной на пропаганду правовых знаний среди родителей, расширение их теоретических знаний об особенностях детей с нарушенным слухом, овладение ими приемами специальных занятий с детьми, проведение психологического тренинга с родителями.

Что в практике привело в разработку и внедрение программы сотрудничества с родителями **«ВМЕСТЕ МЫ УСПЕШНЫ»**.

Формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с указанной целью поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить сурдопедагогическую, психологическую литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике;
2. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды через организацию совместной досуговой деятельности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
3. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г., раздел III «Образование».
8. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений".
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
13. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (от 07.08.2013).
15. Проект концепции Инклюзивного образования В Красноярском крае. (от 20.11.2014 г).
16. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".
17. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (от 19.12.2014 №1599)
16. Типовое положение об образовательном учреждении.
18. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. (от 10.07.2015 № 26)
19. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (от 30.08.2013 № 1015)
20. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для

инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи (разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности по заказу Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации).

21. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309).

22. Приказ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО от 20.02.2017 г. № 07-818

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

25. Письмо министерства образования Красноярского края от 12.04.2017 № 75 – 4173 «Об обеспечении специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»

26. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы"

27. Письмо министерства образования Красноярского края от 23.10.2017 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»

28. Локальные акты МБОУ «СШ №6».

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Создание условий для эффективного сотрудничества с родителями с целью успешной социализации детей с нарушением слуха предполагает соблюдение некоторых принципов:

- Уважение к уникальности каждого ребенка;
- Приоритетность интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение государством их защиты;
- Признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Преемственность, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- Системность в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- Открытость, обеспечивающая доступность для родителей информации о направлениях инклюзивной образовательной практики;
- Непрерывность педагогической помощи родителям и детям до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ:

Информационные:

- библиотека школы;
- ресурсы интернета;
- научно-методическая литература.

Материально-технические:

- просторное помещение в соответствии с СанПиНом;
- компьютер и принтер для распечатки методических материалов;
- бумага, карандаши, фломастеры для рисования.

Кадровые:

- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- воспитатель
- педагоги дополнительного образования

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- создание условий для активизации родителей в коррекционно-развивающей деятельности;
- проведение тематических семинаров, открытых занятий-практикумов, демонстрирующих продвижение ребенка в развитии;
- совместное участие в школьных и городских творческих мероприятиях и акциях;
- привлечение внимания родителей к мероприятиям класса и школы через информационный стенд и сайт ОУ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

-Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

-Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы с родителями.

-Образование и просвещение родителей незрячих детей ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности и социализации ребенка.

-Необходимо учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- групповая работа;
- личностный тренинг;
- акции;

- игровые тренинги и упражнения;
- беседы;
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные праздники;
- конкурсные мероприятия;
- рефлексия.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ

Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями сформирует у родителей уверенность и заинтересованность в успешном результате совместной работы.

Организованная совместная коррекционно-развивающая среда позволит родителям и детям активировать индивидуальные творческие возможности, обогатить семейную жизнь теплыми эмоциональными впечатлениями.

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации: 4 года

Дата начала программы: сентябрь 2017 года.

Дата окончания программы: сентябрь 2021 года.

Программа разрабатывается на 4 учебных года, при необходимости будет корректироваться в соответствии с реальными условиями. После определения перспектив развития совместной работы - дальнейшее моделирование направлений программы на следующий период.





Этапы	Содержание	Анализ, контроль, подведение итогов	Сроки реализации
Организационно-диагностический	1.Выбор направлений работы и реализация ее через структурные блоки программы. 2.Изучение индивидуальных особенностей родителей и детей. 3.Выбор технологий реализации программы. 4.Подбор форм реализации программы. 5.Определение критериев результативности реализации программы 6.Разработка мероприятий программы.	Определение вопросов, где и когда подводятся итоги реализации программы на каждом этапе. Принятие конкретных решений о продолжении работы.	Сентябрь 2017
Практический	1.Реализация направлений каждого блока программы.		В течение всего периода
Обобщающий	1.Оформление результатов реализации программы. 2.Распространение опыта работы. 3.Определение перспектив развития совместной работы для дальнейшего моделирования направлений программы.		Май – сентябрь 2021

Научно-методологические основы программы

1. Специфика семейного воспитания детей с различной патологией слуха

При определении специалистами слуховой недостаточности родители тяжело переживают состояние своего ребенка. Психологи выделяют 5 стадий в состоянии, чувствах родителей.



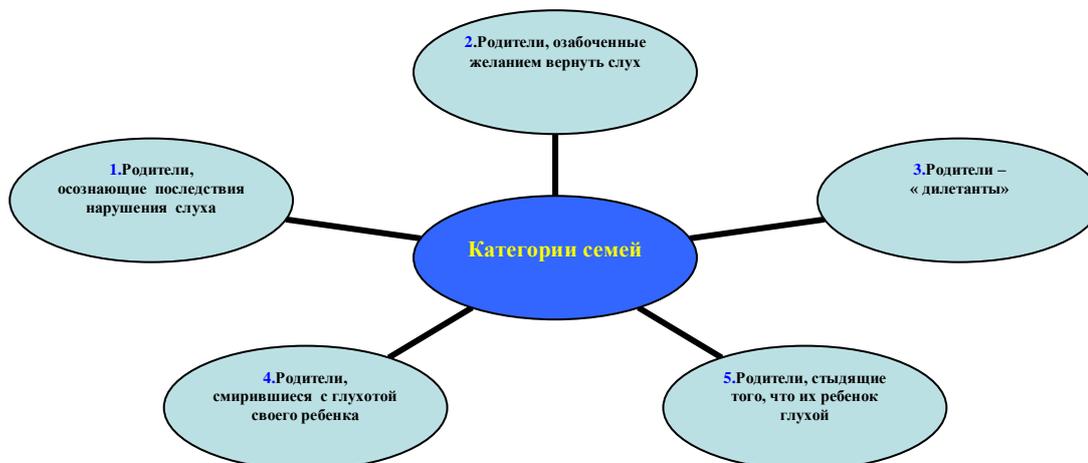
Стадии **шока**, **понимания**, **защитного отрицания** четко просматриваются в чувствах и поведении родителей и близких, а **стадия принятия и конструктивного действия** не всегда реализуется в семейном воспитании.

Часто при поздней глухоте и тугоухости, возникшей в старшем дошкольном или школьном возрасте, родители как бы застревают на стадии защитного отрицания. Пытаются скрыть от окружающих, от себя состояние ребенка. Думают, что, может быть, завтра он начнет слышать. Тем самым, теряя время для специального обучения.

На стадии «принятия глухоты или тугоухости» родители осознают, что ребенок потерял слух, но надо с этим жить дальше, воспитывать его. Часть родителей начинает принимать конструктивные действия, даже меняется образ жизни в семье, по-иному определяются жизненные ценности.

Особенные сложности испытывают слышащие родители неслышащих детей, потому что между таким ребенком и слышащими родителями устанавливается непосредственная человеческая связь, так как не развивается полноценное общение. Наладить такую взаимосвязь своими силами с первого года жизни ребенка родители не умеют без специальной помощи. А детям необходимо внимание родителей, их советы и любовь, т.е. требуется больше общения.

Родителей глухих детей по их отношению к физическому дефекту ребенка можно условно отнести к **пяти категориям**.



В моей практике самое большое удовольствие мне доставляет общение с родителями, отнесенными к первой категории (родители, осознающие последствия нарушения слуха). Степень доверия в отношениях учителя-дефектолога и родителей в данном случае абсолютная.

Родителям, отнесенным ко второй категории (родители, озабоченные желанием вернуть слух), нужно показать работу по развитию слухового восприятия у учащихся с различной степенью поражения слуха, возможности в этом направлении, научить родителей методике развития слухового восприятия.

Родители, отнесенные к третьей категории активно обеспокоены судьбой своих детей. Они пытаются попасть к известным ученым: медикам и педагогам, пытаюсь найти главный фактор, который поможет сделать так, что глухой ребенок заговорит без трудов, без напряжений. Они не хотят понять, что глухой человек, помещенный в речевую среду слышащих, сам по себе не заговорит, без активности и внимания родителей и сурдопедагога. Поэтому, хоть и условно, к ним можно приклеить этот ярлык-«дилетант».

Очень трудно работать с родителями, условно отнесенными к четвертой категории (родители, смирившиеся с глухотой своего ребенка). Они очень пассивные люди, самоуспокаивающие себя тем, что в жизни все само устроится, образуется, учителя научат. Таким родителям нужно стремиться показать положительные результаты их родительской деятельности, будить родительское самолюбие, гордость за себя и за своего ребенка.

Родителей, отнесенных к пятой категории, необходимо вовлекать в совместные с детьми коллективные мероприятия, раскрывающих достоинства их ребенка. В коллективе они видят отношения между другими родителями и детьми с недостатком слуха и постепенно перестают запрещать своему ребенку разговаривать руками, и со временем «оттаивают».

Указанные категории семей, стадии через которые проходят данные семьи, а также типы и стили отношений между родителями и неслышащим ребенком целесообразно знать и учитывать их особенности при индивидуальной работе с родителями.

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Программа сотрудничества "ВМЕСТЕ МЫ УСПЕШНЫ!"

Цель: создание условий для повышения социально-педагогической культуры родителей в воспитании ребенка с нарушением слуха

Блок
«Консультативный стол»
консультирование

Блок «Доверие»
взаимодействие
«учитель-семья-ученик»

Блок
«Учимся вместе»
родительские собрания

Блок «Планета счастья»
детский праздник,
совместный досуг

Планируемый результат:

Компетентные родители, осознающие возможности своего ребенка, умеющие организовать для него развивающую среду для успешной социализации его личности

Этапы работы с родителями

Для успешного решения данной задачи необходимо выделение этапов работы с родителями и в целом организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Диагностический этап

Только ясное представление о том, на что будет направлено внимание на диагностическом этапе (что изучать, как изучать, для чего изучать), позволит управлять процессом педагогической помощи. Поэтому необходимо разработать содержание деятельности.

Для получения информации проводим изучение:

- эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к своим "особым" детям;

- стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми;
- содержания и методов педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с родителями и детьми).

Объективную картину состояния формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают получить такие методы исследования как анкетирование, индивидуальные беседы, наблюдение, анализ документации.

Информационный этап

Далее осуществляется информационная поддержка всех участников образовательного процесса. Основной целевой аудиторией являются родители как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников. Задачей данного этапа становится информирование родителей об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах. К этому моменту формируется актив, состоящий из тех родителей, которые уже готовы разделять взгляды администрации, педагогического коллектива и специалистов психолого-педагогического профиля и стать активными помощниками в формировании и развитии ценностных смыслов инклюзивного образования.

Просветительский этап

Следующим пунктом является просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое осуществляется на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического консилиума во время родительских собраний, тренинги для родителей, индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте школы.

Этап привлечения

Переходом к практическому этапу является активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни школы, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различных мероприятиях класса и школы в целом, через беседы, буклеты и информирование.

Практический этап

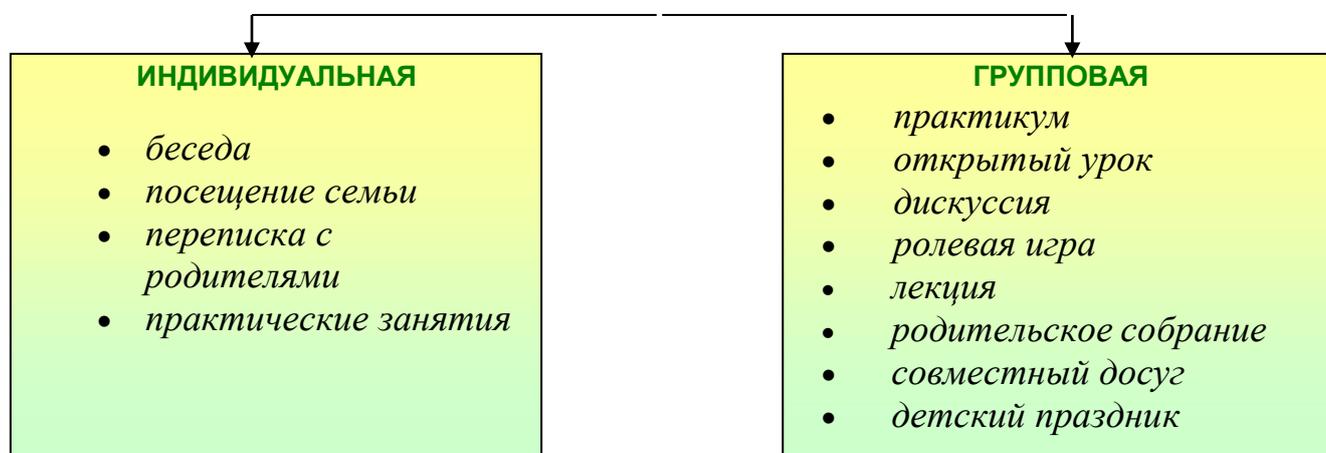
На данном этапе происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей. Главной задачей является проведение мероприятий с участием всех детей, с активным вовлечением ребенка с ОВЗ в посильные ему события школы. При этом в любом концерте, спектакле, конкурсе у ребенка с ОВЗ оказывается специально подготовленная и составленная для него роль, которая бы раскрывала его увлечения и интересы.

Аналитический этап

Подведение итогов и анализ совместных результатов направлены на развитие инклюзивной практики в школе.

Реализация блоков программы осуществляется через различные формы взаимодействия. Формы взаимодействия сурдопедагога с родителями - это способы организации совместной деятельности и общения. Считаю целесообразным сочетание групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Формы взаимодействия с родителями



Приоритетным направлением программы является **консультативная работа**.

Консультирование родителей проходит по двум направлениям: индивидуальная консультация и групповая консультация

Индивидуальная консультация включает в себя несколько этапов. **На первом этапе** используется форма индивидуального консультирования - беседа. В ней анализируются совокупности сведений о ребенке, в том числе результатов его педагогических обследований.

На втором этапе подробно анализируются общее состояние личностных психологических особенностей ребенка, обсуждаются с родителями перспективы развития и обучения ученика. Внимание родителей сосредоточивается на их возможностях оказания помощи своему ребенку; разъясняются конкретные приемы с учетом специфики развития ребенка с патологией слуха; планируются последующие встречи с целью выявления динамики продвижения ребенка в условиях воздействия разноплановых факторов.

На третьем этапе ведется просветительская работа над формированием у родителей педагогической компетентности через расширение круга их психолого-педагогических знаний и представлений. Индивидуальная консультация направлена на включение родителей в образовательный процесс, обеспечивая родителем возможность присутствовать на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и произношения. Опыт показывает, что многие родители охотно включаются в проведение занятий с ребенком: они задают много вопросов, интересуются игровыми заданиями для улучшения резервных возможностей слухового восприятия своего ребенка, делятся своими достижениями с другими родителями.

Групповое консультирование представлено следующими формами работы:

- лекционно-просветительная;
- практические занятия;
- родительские собрания.

♦ **На лекционно-просветительских занятиях** родители получают теоретические знания по вопросам коррекции, воспитания и обучения детей, также получают актуальную правовую и социальную информацию, касающуюся детей с особыми образовательными потребностями.

♦ **На практических занятиях** обсуждаются способы достижения эффективных результатов и даются рекомендации в овладении конкретными приемами оказания помощи своему ребенку дома.

♦ **Родительское собрание**, как средство активизации воспитания учащихся реализуется в основном через организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Открытые уроки:

Проводятся для того, чтобы познакомить родителей с новыми технологиями обучения и воспитания. Помощь в воспитании и обучении детей с нарушением слуха в соответствии принципами инклюзии.

Наглядные формы работы:

Оформляется стендовый материал, разнообразная печатная информационная продукция, папки-передвижки, буклеты, памятки, визитки для родителей.

Технологии работы с родителями

«Цветок настроений».

Каждый день дети совместно с родителями определяют свое настроение.

«Цветок настроений» является определенным толчком для разговора о том, что происходило с учеником в течение дня в школе.



«Дерево моих достижений»

Данная технология используется для мотивации учебной деятельности детей.

Для детей очень важно презентовать окружающим свои большие и маленькие успехи и получать от родителей подтверждение в том, что они на самом деле сделали нечто важное. Ведь положительные эмоции, пережитые вместе с близкими людьми, делают детей уверенными в своих возможностях.



Почтовый ящик

Применяется, с целью узнать информацию о волнующих родителей вопросах воспитания и обучения детей. Эта технология позволяет всем родителям задать вопросы на интересующие темы.

Дневник выходных дней

Это наиболее распространенная форма работы родителей со своими детьми дома. Дневник- это альбом, в котором зарисованы и подписаны жизненно важные для ребенка ситуации. Конечно, без помощи родителей в таком трудном задании детям с нарушением слуха очень сложно справиться. Поэтому, рассказы о событиях, произошедших в выходные дни, каждый школьник составляет совместно со всеми членами семьи. Благодаря дневнику у детей возникает потребность обсуждения с родителями содержания работы, что способствует укреплению взаимопонимания между ребенком и родителями. Такая форма работы влияет на возникновение потребности рассказывать, что развивает монологическую речь.

В понедельник все дети приносят дневники и еще до занятий показывают друг другу рисунки а, самое главное, обсуждают события. Каждый школьник учится, не только рассказывать о себе, но и слушать других детей. Глядя друг на друга, дети стремятся, как можно красочнее оформить дневник, более интересные события представить друг другу. Это эмоционально захватывает ребят и вовлекает в непосредственное общение. Привыкнув к такой форме общения, неслышащие обучающиеся 3-4 классов сами полностью или частично оформляют свои дневники. Они самостоятельно составляют рассказы, описывают ситуации, а родители корректируют и помогают им. Тем самым развивается и письменная речь ученика, о чем свидетельствуют более грамотные работы учащихся на уроках развития речи и русского языка.

Альбом «Моя семья»

Неслышащим детям очень сложно понять родственные отношения членов семьи. Поэтому, во-первых, необходимо сформировать у такого ребенка представления о качествах личности, эмоциональных свойствах и нормах поведения. Во-вторых, нужно научить видеть проявления этих качеств в поведении других людей, формировать умение понимать поступки окружающих, дать им для этого эталоны оценки. В-третьих, формировать у детей с нарушением слуха адекватную самооценку, являющуюся основой регуляции собственного поведения и залогом успешного установления межличностных отношений. Для помощи детям в этом, родители создают совместно с детьми альбом «Моя семья» Альбом заполняется постепенно. Начинают с момента, когда родители были маленькими. Далее отмечают важные этапы в жизни близких людей. Помещаются фотографии с подписями всех родственников ученика. В процессе работы с альбомом заметно расширились представления, и пополнился словарь детей по теме «Семья», что легло в основу содержательных и трогательных сочинений учащихся по развитию речи.

Детский праздник

Для ребенка с нарушением слуха праздники и торжественные мероприятия особенно значимы, поскольку дарят ему новые впечатления и приятные волнения, приобщают к традициям, сближают с родными и друзьями. Основной целью организации семейных праздников является

формирование и укрепление отношений между родителями и детьми, основанных на любви, взаимопонимании, творчестве. Каждый праздник для неслышащих детей всегда радостное событие, его ждут, к нему долго готовятся, а если рядом родители - это праздник вдвойне!

Совместные досуги

Активное участие родителей при подготовке совместного досуга, выставок семейного творчества, спортивных праздников, позволяет им включиться в общение со всеми детьми, наблюдать за деятельностью педагога, осваивать методические приемы активизации речевой и познавательной деятельности. Все эти мероприятия обогащают семейную жизнь, являются источником радости, позитивных эмоций, позволяют с пользой проводить свободное время, которое родители посвящают своему неслышащему ребенку. Участие в мероприятиях дает родителям возможность увидеть результаты труда учителя и свои собственные, что стимулирует их на дальнейшее участие в коррекционно-педагогическом процессе в интересах своего ребенка.



Правовое просвещение родителей

Социальный педагог консультирует родителей, с целью повышения их правовой грамотности. Подбирает актуальные для родителей материалы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Повышение родительской компетентности в вопросах инклюзивного образования, воспитания и развития детей.
- ✓ Формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.
- ✓ Овладение родителями приемами коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.
- ✓ Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка.
- ✓ Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе и развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- ✓ Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения.
- ✓ Желание родителей участвовать в психолого-педагогических мероприятиях.
- ✓ Расширение круга общения среди родителей учреждения.