

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

**Принята**

на заседании педагогического  
Совета:

Протокол № 1

«29» 08 2016г.

**Согласовано:**

Председатель Управляющего  
совета МБОУ «СШ № 6»



М.Л. Гармашова

«30» 08 2016г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СШ № 6»



«31» 08 2016г.

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования**

обучающихся с нарушениями слуха  
**МБОУ «СШ №6»**

на период 2016–2021 год

Норильск

2016

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Общие положения .....	4
Паспорт программы.....	9
<b><u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>13</b>
1.1.Цели и задачи реализации АООП ООО.....	13
1.2. Общая характеристика АООП ООО.....	16
1.3. Сведения о школе.....	16
1.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	18
1.5.Особые образовательные потребности обучающихся.....	23
1.6.Ключевые идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.....	23
1.6. Принципы и подходы к формированию АООП ООО.....	26
<b>2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО</b>	
<b>2.1.Предметные результаты освоения учебных дисциплин.....</b>	<b>27</b>
Русский язык.....	28
Литература.....	35
История России. Всеобщая история.....	43
Обществознание.....	48
География.....	56
Математика.....	61
Информатика.....	89
Физика.....	91
Биология.....	98
Химия.....	101
Изобразительное искусство.....	106
Технология.....	117
Физическая культура.....	125
Основы безопасности жизнедеятельности.....	128
2.3. Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации АООП по достижению планируемых результатов.....	133
2.4. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации АООП по достижению планируемых результатов.....	133
<b>3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.....</b>	<b>134</b>
<b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b>1.Программа сотрудничества с родителями.....</b>	<b>135</b>
<b>2Програма духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....</b>	<b>140</b>
<b>3.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.....</b>	<b>156</b>
<b>4.Программа коррекционной работы.....</b>	<b>164</b>
<b>5.Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.....</b>	<b>174</b>
<b>6. Программа профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.....</b>	<b>187</b>
<b><u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b>1.Учебный план.....</b>	<b>190</b>
<b>2.Календарный учебный график.....</b>	<b>195</b>
<b>4.Система специальных условий реализации АООП ООО МБОУ «СШ №6».....</b>	<b>195</b>
<b>5.Описание кадровых условий реализации АООП ООО.....</b>	<b>197</b>

<b>6.</b> Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.....	198
<b>7.</b> Материально - технические условия реализации АОП ООО.....	205
<b>8.</b> Информационно-методические условия реализации АООП ООО.....	207
<b>9.</b> Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	209
<b>11.</b> Контроль за состоянием системы условий.....	210

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) МБОУ «СШ №6» выстроена с ориентацией на максимальное удовлетворение образовательного запроса учащихся с нарушением слуха и их родителей. Данный документ разрабатывался с учетом современной нормативной базы федерального и регионального уровня.

В его разработке, обсуждении и утверждении принял участие весь педагогический коллектив МБОУ «СШ №6». Все это позволило сформировать документ, который не только стандартизирует содержание и процесс образования на определенный период, но и гарантирует качество его осуществления.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования утверждена на заседании педагогического совета МБОУ «СШ№6». Август 2016 года.

## Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 6» города Норильска Красноярского края определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха) на уровне основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с проблемами слуха – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения незлышащих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности незлышащих детей школьного возраста и определяет комплекс основных характеристик основного общего образования.

АООП обеспечивает развитие личности обучающихся воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в обучении в начальном общем образовании независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм уровня начального общего образования, возможности формирования АООП с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

#### **Нормативное обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N **273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010 № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.03.2014 № 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами МОиН РФ от 28.12.2015 № 1529, от 8.06.2015 № 576, от 26.01.2016 № 38).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от **29 декабря 2014 г. № 1644** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от **31 декабря 2015 г. № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (от 07.08.2013).
10. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. (от 10.07.2015 № 26)
11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
12. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (от 07.08.2013).
14. Проект концепции Инклюзивного образования В Красноярском крае. (от 20.11.2014 г).

15. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (от 30.08.2013 № 1015).
16. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи (разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности по заказу Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации).
17. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309).
18. Программа развития школы МБОУ «СШ №6».
19. Локальные акты МБОУ «СШ №6».
20. Учебный план МБОУ «СШ №6».

#### **Назначение программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа **определяет** содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Программа позволяет педагогическому коллективу** понять смысл особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями слуха, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой, решать проблемы преемственности начального общего и основного общего образования; знать о достигнутых результатах обучающихся с ОВЗ и реализовать планируемые изменения.

**Родителям** адаптированная основная образовательная программа даёт представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СШ №6» по достижению каждым обучающимся с ОВЗ образовательных результатов, что позволит им определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

**Программа направлена** на удовлетворение потребностей:

**учащихся** — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

**родителей** – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

**общества и государства** — в создании особых образовательных условий для всех категорий с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, направленных на формирование жизненных и предметных компетенций, которые обеспечат в будущем успешную социализацию.

## **Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена:**

-на создание условий развития ученика с нарушением слуха, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **В данной программе учитываются:**

-индивидуальные потребности неслышащегося ученика, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

-возможности освоения ребенком адаптированной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации.

В данной программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной и дактильной) в зависимости от этапа обучения.

**АООП ООО МБОУ "СШ №6" в соответствии с нормативными требованиями содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

### **1. Целевой раздел включает:**

- **Пояснительную записку**, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

- **Планируемые результаты** освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

- **Систему оценки достижения** слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

- **Программу формирования базовых учебных действий**

#### **Пояснительная записка раскрывает:**

- 1) цели реализации АООП ООО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП ООО;
- 3) общую характеристику АООП ООО;
- 4) сведения о школе;
- 5) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- б) ключевые идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

#### **Планируемые результаты освоения АООП НОО:**

являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП ООО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО передают специфику МБОУ «СШ №6» (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **2. Содержательный раздел, включает:**

- Программы учебных предметов, курсов.

- Программу духовно-нравственного развития.
- Программу сотрудничества с родителями;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программу коррекционной работы.
- Программу профессиональной ориентации
- Программу социализации обучающихся.

**3. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО.

**Организационный раздел, включает:**

- Учебный план
- Систему специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программ</b>	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 6».
<b>Основания для разработки программы</b>	Необходимость разработки адаптированной образовательной программы связано с важнейшей задачей модернизации образования РФ - обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества доступности общего образования для всех категорий детей с ОВЗ.
<b>Актуальность</b>	Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов для детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов: 1) освоения нового содержания инклюзивного образования; 2) изменений в организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ; 3) освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования; 4) существенного изменения ценностной позиции педагогов; 5) высокой инклюзивной культуры.
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа в составе: - директор - В.Г. Андрусенко - заместитель директора по УВР – Е.А. Плотникова - заместитель директора по ВР – Н.А. Петрухина - руководитель НМС – Г.А. Эльмурзаева

	-педагог-психолог -Т.Б. Мазуренко
<b>Сроки реализации</b>	Сентябрь 2016г-май 2021 г
<b>Цели:</b>	создание специальных условий для получения качественного основного общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших детей; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.
<b>Задачи:</b>	<p>-достижение качественного основного общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;</p> <p>-духовнонравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;</p> <p>- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</p> <p>-целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;</p> <p>-развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;</p> <p>- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</p> <p>-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города;</p> <p>-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно-технического и художественного творчества, развития проектно</p>

	<p>исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков;</p> <p>-проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;</p> <p>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p>
<b>Адресность программы</b>	<p>АООП направлена:</p> <p><b>1.Обучающимся с ОВЗ</b> - в доступном качественном образовании, обеспечивающим развитие на основе расширения жизненных компетенция, а также развитие познавательных и творческих возможностей личности.</p> <p><b>2.Родителям-</b> для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>3.Педагогам-</b>понять смысл особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Адаптированной программой, решать проблемы преемственности начального общего и основного общего образования; знать о достигнутых результатах обучающихся с ОВЗ и реализовать планируемые изменения;</p> <p><b>4.Администрации школы-</b>для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися с ОВЗ АООП;</p> <p><b>5.Учредителю-</b>для повышения объективности оценивания качества образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<b>Перечень основных направлений деятельности в рамках программы</b>	<p>Программа включает в себя взаимосвязанные направления:</p> <p><b>1.</b>Формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p><b>2.</b>Обеспечение выполнения законодательства по созданию особых образовательных условий для всех категорий детей с ОВЗ;</p> <p><b>3.</b>Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации всех направлений инклюзивной образовательной деятельности МБОУ «СШ №6»;</p> <p><b>4.</b>Диагностика и мониторинг эффективности учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в МБОУ «СШ №6».</p>
<b>Принципы и подходы к формированию программы</b>	<p>- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);</p> <p>- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;</li> <li>- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;</li> <li>- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».</li> <li>- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</li> <li>- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;</li> <li>- принцип сотрудничества с семьей.</li> </ul> <p>В основу АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены <b>деятельностный и дифференцированный подходы</b>, осуществление которых предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;</li> <li>-признание того, что развитие личности обучающихся с проблемами слуха зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;</li> <li>-развитие личности неслышащих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; разработку содержания и технологий ООО слабослышащих и глухих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития</li> </ul>
--	---

	<p>с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с нарушениями слуха составляет цель и основной результат получения ООО;</li> <li>-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</li> <li>-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Программа реализуется в период 2016 - 2021 гг. по следующим этапам:</b></p> <p><b>I этап.</b> (январь-май 2016г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы.</li> <li>2.Ознакомление с ним педагогического коллектива школы.</li> </ol> <p><b>II.Этап планирования, организации, координации.</b> (2015-2016 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прохождение курсов ПК по инклюзивному образованию.</li> <li>2.Участие учителей основного общего образования в творческих группах по созданию программ основного общего образования, отражающих инновации инклюзивной практики на базе МБУ «Методический центр» г Норильска.</li> <li>3.Проведение специалистами уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы.</li> <li>4.Составление адаптированных рабочих программ по общеобразовательным и коррекционно-развивающим дисциплинам.</li> </ol> <p><b>III. Этап регуляции и корректировки.</b> (сентябрь 2016- май 2021).</p> <p>По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.</p> <p>Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ основной общеобразовательной школы, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.</p>

	<p><b>ВЭтап. Мониторинг.</b> (май-июнь 2021 г):</p> <p>1.Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации адаптированной основной программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>2.Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой адаптированной основой образовательной программы на следующий период.</p>
<p><b>Требования к условиям реализации программы</b></p>	<p><b>Психолого-педагогическое обеспечение.</b> Развитие современной школы требует знания особенностей каждого школьника с ОВЗ, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей.</p> <p>В школе также организуются мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства, позволяющие нашим учителям получать неоценимый опыт своих коллег, делиться своими знаниями и наработками: это и открытые уроки, уроки взаимопосещения, педсоветы, семинары, «круглые столы» на актуальные темы. Систематически члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на мероприятиях различного уровня.</p> <p><b>Материально техническое обеспечение.</b> Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебно – методическим комплексом и оборудованием. Используется специальный нестандартный дидактический материал, особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации..</p> <p>Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы и ИКТ, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям для качественного проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Для реализации адаптированной основной программы используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ.</p>
<p><b>Измерители реализации образовательной программы</b></p>	<p>1. Диагностические работы.</p> <p>2. Мониторинг предметных, общеучебных умений, общих умений и коммуникаций.</p> <p>3. Результаты участия школьников с ОВЗ в предметных олимпиадах, конкурсах и других видах деятельности.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>– оформление пакета адаптированных рабочих программ коррекционно развивающих курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности;</p> <p>– расширение участия детей в муниципальных, региональных, всероссийских, международных</p>

	мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.; -совершенствование учебно-воспитательной и инклюзивной деятельности в МБОУ «СШ №6».
--	---

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа создана с учетом особенностей обучающихся с различными нарушениями слуха и традиций школы, в основу деятельности которого положены современная концепция развития доступного образования.

Программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации, следует традициям развития российского образования, приоритетам общечеловеческих ценностей жизни, свободного развития личности, раскрытия и реализации творческого потенциала человека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с проблемами слуха разработана в соответствии с требованиями к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### 1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: создание нового качества доступной образовательной среды, направленной на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с проблемами слуха.

##### **АООП ООО предусматривает решение задач:**

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и глухих обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы основного общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с проблемами слуха.

**Содержание** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №6» формируется с учётом:

##### **государственного заказа:**

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой,

конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;  
обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

сохранение здоровья.

**Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:**

- освоить адаптированную основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

**и предусматривает:**

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- учителей-предметников;

- школьного медицинского работника – фельдшера;

- социального педагога по защите прав материнства и детства.

## **1.2.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

На основе АООП ООО формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Весь образовательный процесс имеет образовательно-коррекционный характер, строится на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных

слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры и аппаратуры и индивидуального пользования).

**Получая образование на основе АООП ОООбучающий с нарушением слуха имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.**

Реализация АООП ОООбеспечивает обучающимся с ОВЗ уровень основного общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями Стандарта основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП ОООбучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Оценка эффективности реализации АООП ОООб**

Эффективность реализации АООП ОООб МБОУ «СШ №6» оценивается по следующим направлениям:

- повышение качества доступного образования;
- сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- увеличение количества творческих объединений как предметных, так и надпредметных;
- полнота использования ресурсного обеспечения АООП ОООб;
- рост участия учащихся, родителей, представителей шефствующего предприятия в управлении школой.

### **1.3. СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ**

Средняя общеобразовательная школа №6 открыта в 1953 году.

- ❖ Число учащихся – 568 человек.
- ❖ Количество смен – 1.
- ❖ Количество классов: общеобразовательных – 24 ; специальных классов для детей с нарушениями слуха – 2.
- ❖ Групп продленного дня – 7, из них одна группы для детей с нарушениями слуха.
- ❖ Формы обучения: классно-урочная, индивидуальная (по медицинским показаниям).
- ❖ С 1999 года в школе действует орган ученического самоуправления - молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.», зарегистрировано в Уставе школы в 2001 году.
- ❖ Школа в течение нескольких лет была базовой для городского молодежного (Школьного) движения.
- ❖ Сегодня она является ресурсным центром дополнительного шахматного образования, которое осуществляется с 2001 года.
- ❖ В перспективе - ресурсный центр обучения глухих и слабослышащих детей (классы открыты в 1997) и школьного самоуправления.

### **Руководители МБОУ «СШ № 6»**

Директор школы - Андрусенко Владимир Геннадьевич, высшая квалификационная категория.

Заместители директора:

по ВР – Петрухина Наталия Анатольевна, I квалификационная категория.  
по УВР – Плотникова Екатерина Александровна, I квалификационная категория.

по УВР – Трофимова Мария Игоревна, I квалификационная категория.

по АХЧ – Никитина Любовь Петровна, I квалификационная категория.

### **Режим работы школы**

Режим обучения детей с ОВЗ – пятидневный. Начало занятий – 9.00. Длительность урока – 40 минут. В 1-х – 4-х классах работает ГПД по специальному расписанию. Дополнительное образование (шахматный всеобуч) работает в режиме шестидневной недели. Начало занятий во вторник – пятницу с 12.45, в субботу с 9.00

Режим каникул определен календарным графиком школы, введены дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов в феврале.

Безопасность в школе обеспечивается на основе принципов:

- законности;
- соблюдения баланса жизненно важных интересов учащихся и персонала;
- взаимной ответственности учащихся и персонала;
- интеграции с системой безопасности в городе.

**Администрацией школы решаются следующие задачи:**

- реализация государственной политики и требований нормативных актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и персонала;
- создание и поддержание защищенности объектов школы;
- совершенствование системы безопасности.

Для решения данных задач в школе

- разработан пакет документов по обеспечению безопасности;
- установлена пожарная сигнализация;
- имеется Заключение ГПС о соблюдении требований пожарной безопасности;
- имеются кнопки экстренного вызова милиции (их исправность регулярно контролируется);
- заключен договор с частным охранным предприятием об охране школы;
- систематически проводятся учебные эвакуации;
- систематически проводятся занятия с педагогами по обеспечению безопасности во время передвижения к другим образовательным и культурно-досуговым учреждениям.

Пакет документов разработан и для реализации права работников школы на здоровье и безопасные условия труда. В системе проводится учеба для сотрудников по охране труда и технике безопасности.

### **Характеристика социума**

Школа активно взаимодействует культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования города Норильска.

МБОУ «СШ № 6» находится в одном из центральных районов города Норильска. Рядом со школой расположены городские учреждения, способствующие качественному проведению внеклассных мероприятий, организации досуговой деятельности учащихся школы через творческие объединения и спортивные секции:

- городской музей освоения и развития НПР;

- кинокомплекс «Родина»;
- Дворец творчества детей и юношества;
- Дворец культуры комбината;
- городской архив;
- детская юношеская спортивная школа № 2;
- плавательный бассейн;
- спортивный комплекс «Арктика».

Тесное сотрудничество связывает школу с шефствующим предприятием – медным заводом, Центром внешкольной работы, Зональным центром Всероссийского общества глухих.

Образовательный процесс в школе организован на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- современная школьная инфраструктура;
- здоровье школьников.

#### **ПРИОРИТЕТНО:**

- интеллектуальное развитие;
- нравственное воспитание;
- эстетическое развитие.

Исходя из этого, свою *миссию* коллектив школы видит в построении открытого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как успешной, социально-активной, физически здоровой личности, востребованной современным обществом.

В школе реализуется программа «Семья», ориентирующая родителей на тесное взаимодействие с образовательным учреждением. Дни открытых дверей, четкое расписание консультаций специалистов, система проведения тематических родительских собраний, присутствие родителей на всех школьных мероприятиях, информационное табло на первом этаже, наличие электронного классного журнала ведут к «прозрачности» учебно-воспитательного процесса. Ежегодное анкетирование родителей по выяснению их отношения к процессам, проходящим в школе, позволяет быстро реагировать как на замечания, так и на изменение в образовательных потребностях социума.

Социальный педагог школы отслеживает своевременность оказания материальной помощи (муниципальной и спонсорской) обучающимся из этих семей, обеспеченность бесплатным питанием, организацию летнего отдыха.

#### **Характеристика педагогического состава**

Число педагогов – 45 человек

«Почетный работник общего образования РФ» - 3

«Отличник просвещения РФ» - 1

«Грамота МО РФ» - 3

«Заслуженный педагог Красноярского края" – 2

Почетная грамота Губернатора Красноярского края" - 3

«Грамота Законодательного собрания Красноярского края» - 2

«Почетная грамота Главного управления образования Красноярского края »- 4

С целью формирования гражданско-патриотического сознания введен курс «Мой выбор», разработана и внедрена программа «Лидер» для школьного актива. Одним из основных достижений является регламентация деятельности школьного самоуправления через законы, инициированные активом: «Закон об ученическом самоуправлении», «Закон об учебной деятельности», «Закон об охране здоровья».

Для формирования художественно-образного способа познания разработаны и внедрены программы дополнительного образования: «Школа авторской песни», «Деятельность вокального ансамбля «Активировка», «Танцуем все», «Школа ведущего», «Литературная гостиная».

Внеурочная деятельность в рамках программ «Умники и умницы» (НОУ «Эрудит», клуба «Что? Где? Когда?») «Хобби-клуб», «Корабль твоего детства» помогает развитию самостоятельного творчества, прививает навыки поисковой деятельности (электронный музей истории школы), формирует потребность в творческом восприятии мира.

Для учета образовательных потребностей создан профориентационный центр (программа «Прекрасное далеко»), деятельность которого поддерживается специалистами Центра занятости, специалистами региональных учебных заведений и работниками шефствующего предприятия – медный завод: экскурсии, круглые столы, клуб интересных встреч, работа трудового отряда старшеклассников (ТОШ). С этой же целью систематически проводится диагностика профессиональной направленности.

Создана и регулярно пополняется медиотека; разработан школьный сайт, дающий не только информацию о состоянии дел в школе, но и о качестве обучения учащихся (используя код ученика, родители имеют возможность просмотреть электронный журнал).

Школа подключена к сети Интернет и имеет круглосуточный доступ к услугам и передачи по протоколу IP, что позволяет рационально организовывать познавательную деятельность учащихся, вести исследовательскую работу.

В 2003 году в школе создана и успешно функционирует социально-психолого-педагогическая служба. Тренинги, элективные и факультативные курсы («Познай себя», «Психология делового общения», «Экология души») направлены на формирование у учащихся способностей к саморазвитию, освоению ими основных понятий, определяющих управление собой, на содействие в гражданском становлении детей.

На реализацию одного из направлений деятельности направлена программа социализации, включающая в себя модули: «Умники и умницы» - сопровождение одаренных детей, «Я и жизнь» - профилактика правонарушений несовершеннолетних, «За руку с добром» - сопровождение учащихся специальных классов, «Солнечный круг» - сопровождение дополнительного образования, «За здоровый образ жизни».

Забота о сохранении и укреплении здоровья учащихся – одна из главных задач школы. Педагогическим коллективом разработана программа «Здоровье», являющаяся составной частью программы развития школы. В системе проводятся мероприятия для учащихся, направленные на формирование здорового образа жизни, лекции для педагогов по валеологическому подходу к процессу обучения, контроль администрации за включением в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий и выполнением норм СанПиН.

Педагоги школы понимают, что главная задача – с раннего детства привить детям основные навыки и привычки в области охраны здоровья, которые позволят сохранить здоровье школьников и предотвратить детский травматизм. Условия

жизни на Крайнем Севере приводят к тому, что уже в первый класс приходят дети, имеющие различные отклонения в здоровье. Созданные в школе условия (соответствие расписания требованиям СанПиН, проведение общего, офтальмологического, допризывного медосмотров, включение в расписание ГПД дополнительных часов физической культуры и ритмики, проведение уроков на основе валеологических принципов, проведение зарядки для глаз) способствуют сохранению здоровья учащихся.

С целью предотвращения желудочно-кишечных заболеваний ведется активная пропаганда среди родителей необходимости горячего питания для учащихся (сегодня его получают 84% учащихся), организован общественный контроль за качеством питания.

Особого сопровождения требуют дети-инвалиды.

Обучение детей с различными нарушениями слуха представлено в школе двумя специальными классами. Образование данной категории учащихся осуществляется с 1997 года по постановлению Администрации города Норильска «О включении учащихся филиала Красноярской вечерней школы глухих и слабослышащих в контингент образовательных учреждений» и приказа УО «О передаче учащихся школе № 6».

Обучение и воспитание неслышащих и слабослышащих детей, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе; коррекция и компенсация отклонений в психо-физическом развитии обучающихся, трудовая и социальная подготовка к самостоятельной жизни – вот основная цель, с которой школа реализует специальное образование. Основные направления по которым осуществляется образование представлены в **коррекционной программе школы.**

#### ***Организация дополнительного шахматного образования***

(Деятельность школы как ресурсного центра)

Шахматное детское образование школа осуществляет с 2001 года, целью которого является:

- Создание условий школьникам для плодотворных занятий шахматами;
- Повышение интереса обучающихся к шахматам, как виду спорта;
- Создание условий для становления личности школьников, широких возможностей богатого и разностороннего общения, познания окружающего мира.

Дополнительное шахматное образование осуществляется по направлениям:

- Шахматный всеобуч учащихся 1-5 классов школы;
- Шахматное образование учащихся школ и воспитанников детских садов города;
- Турнирная деятельность школьников.

Шахматные занятия имеют возможность посещать учащиеся из других школ. Если уроки шахмат в школе проходят с учениками 1-5 классов, то в этих группах возрастной диапазон расширен в обе стороны. Приходят заниматься шахматами дети от 6 до 17 лет. Расписание занятий охватывает практически все дни недели. Шахматный всеобуч по инициативе школы ведётся и с группами детей детских садов. Совместно с программой школы будущего первоклассника начальное шахматное обучение обеспечивает быструю адаптацию начинающих школьников.

Спортивное совершенствование детей в процессе обучения шахматам рассматривается как элемент развития общей культуры ребенка. Занятия на уроках

и выступления детей в личных и командных соревнованиях – это взаимосвязанный учебно-тренировочный процесс.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить её **основные преимущества**:

- обеспечение базисного образовательного и общекультурного уровня развития учащихся;
- наличие квалифицированных педагогических кадров, мотивированных на развитие школы;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- родительская поддержка всех инновационных процессов;
- грамотная интеграция основного и дополнительного образования;
- наличие единого информационного поля образовательного процесса;
- обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения на всех этапах обучения.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках календарных планов и проектной деятельности.

*Управляющий совет* - координирует действия всех структурных подразделений в ходе реализации Программы развития, информирует о ходе реализации Программы и расходовании выделенных финансовых средств.

*Педагогический совет, совет старшеклассников* - осуществляет текущее управление реализацией Программы.

*Методический совет* – осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха**

**АООП ООО предназначен** для образования

-слабослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами или имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

-глухих с кохлеарными имплантами, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным);

-глухих детей, владеющих фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся ОВЗ содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

АООП ОООпредусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

## 1.5. Особые образовательные потребности обучающихся

### с проблемами слуха

Особые образовательные потребности обучающихся с различными проблемами слуха на основе АООП ООО **включают:**

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций незлышащихдетей;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения незлышащих детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно- коррекционного процесса;
- использование обучающимися с проблемами слуха в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

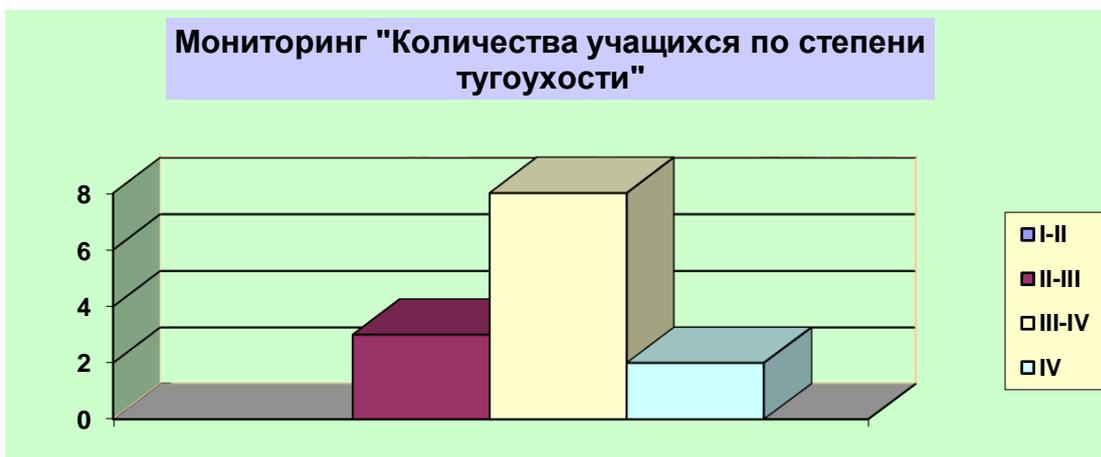
- организация внимания ребенка с нарушением слуха к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

### 1.6. Ключевые идеи организации образовательного процесса в МБОУ "СШ №6" для детей с нарушениями слуха

Индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями слуха, обучающихся в МБОУ "СШ №6" на 2016-2017 учебный год

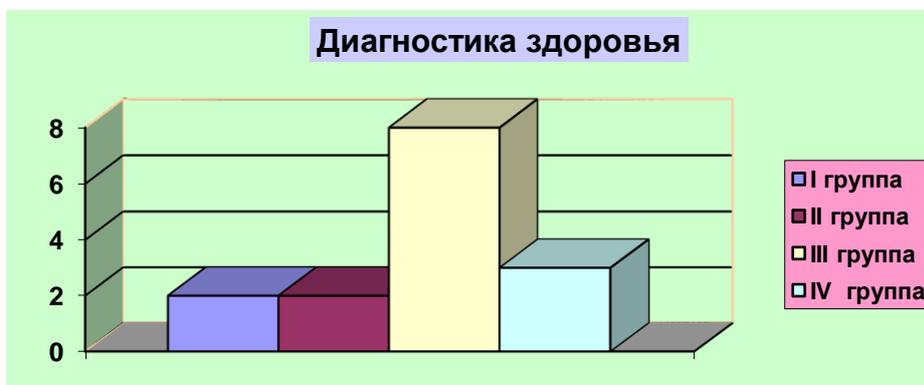
Основными участниками реализации адаптированной программы являются: дети школьного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность класса	Количество классов	Количество детей
		2	15



**Распределение детей по группам здоровья:**

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	всего
	2	8	3	2	



Таким образом, большинство учащихся специального класса составляют дети с третьей группой здоровья. Небольшое количество детей с пятой и третьей группой здоровья требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогических воздействий.

В МБОУ «СШ №6» проводится систематическая работа по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми. Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья, физической подготовленности.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В специальном классе воспитываются представители различных этносов:3.

В АООП учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере. Содержание психолого-педагогической работы в Учреждении строится с учетом социокультурных особенностей Норильска.

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

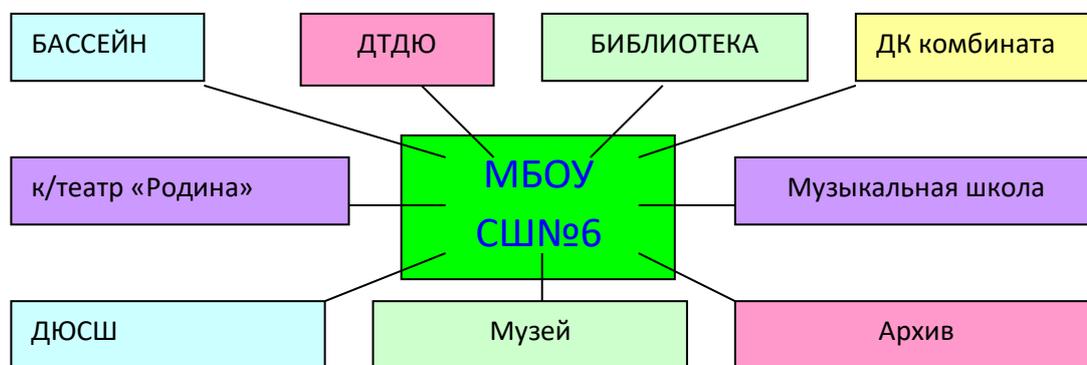
Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация двигательной активности детей в функциональных помещениях школы в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в с учётом природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

Социокультурные особенности Норильска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в нашей школе. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры, водители, врачи, педагоги).

На образовательную ситуацию в школе также большое влияние оказывает ее расположение в центре города. В микрорайоне школы находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми она тесно взаимодействует.



Тесное взаимодействие с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями города позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся. Реализуются совместные проекты и программы. МБОУ "СШ №6" открыта социальному партнерству и творческому сотрудничеству.

Выгодное территориальное положение позволяет школе максимально задействовать имеющиеся возможности социума для повышения качества образовательных услуг. Налажены тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства города Норильска на основе планов совместной деятельности. Организовываются экскурсии и гостевые визиты в МБОУ «ДОУ ДС №82 "Сказка» МБОУ «ДОД» ДЮСШ № 2, Музей истории освоения и развития норильского промышленного района, кинокомплекс «Родина», Норильский драматический театр, в городскую публичную библиотеку, Дворец культуры Заполярного филиала ОАО «ГМК «Норильский никель», городской плавательный бассейн.

### 1.7. Принципы и подходы к формированию АОП ООО

В основуданной АООП ООО положены **деятельностный и дифференцированный подходы**, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с проблемами слуха в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; разработку содержания и технологий ООО неслышащих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения ООО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и

развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

- **принципы государственной политики РФ в области образования:** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**

- **принцип коррекционной направленности образовательного процесса;**

- **принцип развивающей направленности образовательного процесса,** ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **принцип преемственности,** предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- **принцип целостности содержания образования.** Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- **принцип направленности на формирование деятельности,** обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений,** сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- **принцип сотрудничества с семьей.**

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования :**

1) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

2) являются основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательных организаций;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности. Результаты начального общего образования незлышащих обучающихся о ценяются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с нарушением слуха содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП ООО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

### Планируемые предметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и глухих обучающихся предметные результаты должны отражать:

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Речь и речевое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul> <p><b>Речевая деятельность</b></p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различным видам аудирования (с</li> </ul>	<p><b>Речь и речевое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul> <p><b>Речевая деятельность</b></p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной</li> </ul>

<p>полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной</li> </ul>	<p>функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul> <p><b>Текст</b></p>
---	--

книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Говорение**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Письмо**

- создавать письменные монологические

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### **Общие сведения о языке**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Функциональные разновидности языка**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и

<p>разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul> <p><b>Общие сведения о языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	<p>официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств,</li> </ul>
---	---

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Лексикология и фразеология**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как

требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные

<p>синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul> <p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul> <p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
--	--

### **Средства и способы достижения результатов**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса. УМК под ред. Разумовской М.М., Капиноса В.И., Львовой С.И. Русский язык 5-9 кл. - М.: Дрофа.

**Русский язык:**Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. М. "Дрофа":,2013.

**Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные):** лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование

*Внеучебная деятельность: письменная дискуссия, конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, НОУ.*

## ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с Федеральным государственным образовательный стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

-осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

**Результат:** обучающийся осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений;

-понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

**Результат:** обучающийся понимает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

**Результат:** обучающийся получает опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, учится высказываться по ним, используя возможности литературного языка;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

**Результат:** обучающийся осваивает навыки анализа и интерпретации литературного произведения, учится оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**Результат:** обучающийся учится воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать

прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Результат:** обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

**Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:**

определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (6–7 кл.);

пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (6–7 кл.); выявлять особенности композиции (7–8 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (6–7 кл.); оценивать систему персонажей (7–8 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (7–8 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (9–10 кл.);

определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (8–10 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (9–10 кл.);

выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними (6–8 кл.); анализировать литературные произведения разных жанров (9–10 кл.);

определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (8–10 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (6–10 кл.);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве (8–9 кл.); работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (9–10 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

## **Основные уровни сформированности читательской культуры.**

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов, к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное и непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по инструкции); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется пониманием того, что особенности художественного произведения обусловлены авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции в произведении пока отсутствует. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении определенные элементы художественного текста и художественного мира, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументировано отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и

сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира;

проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

охарактеризуйте жанр произведения;

дайте рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на наивно-теоретической основе; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель этого уровня культуры получит возможность научиться интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т. п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

определите позицию автора и способы ее выражения;

определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;  
 проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;  
 объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;  
 озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);  
 напишите сочинение-интерпретацию;  
 напишите рецензию на произведение.

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Устное народное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и</li> </ul>	<p><b>Устное народное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</li> <li>• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> </ul> <p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная</b></p>

письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя.

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

**литература**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</li> </ul>	
--	--

### **Средства и способы достижения результатов**

Рабочая программа по литературе 5 класс. ФГОС/ Под ред .Коровиной В.Я - М. : Просвещение, 2012.

Литература: Учеб. для 5 кл. общеобр. учрежд. В.Я. Коровина. В.П. Журавлев, М. : Просвещение, 2013.

Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование.

Внеучебная деятельность: конференции, дискуссионный клуб, экскурсии, НОУ, олимпиады, конкурсы

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Предметные результаты изучения истории по классам:

#### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>История Древнего мира</b> Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li><li>использовать историческую карту как источник информации о расселении</li></ul>	<b>История Древнего мира</b> Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>давать характеристику общественного строя древних государств;</li><li>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li></ul>

человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков**

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени**

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России

Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история**

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и

<p>дополнительной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>	
---	--

### **Средства и способы достижения результатов**

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М. : Просвещение, 2014.

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова - М. : Просвещение, 2014.

**Формы организации учебной деятельности:** групповые, индивидуальная формы работы; работа в парах, урок развивающего контроля, уроки лабораторного исследования, интерактивные уроки, интегрированные уроки, уроки-диспуты, дискуссии, метапредметные уроки, учебные проекты, уроки-суды, уроки Мужества, урок - деловая игра.

**Формы организации внеучебной деятельности:** предметные олимпиады, проведение различных акций гражданско-патриотической направленности, научно-исследовательская работа (участие в школьных, городских и выездных научно-практических конференциях), работа в городском архиве, экскурсионная деятельность (Норильский музей освоения Севера, мемориал «Норильская Голгофа», мемориал «Чёрный тюльпан»), встреча с участниками различных событий (жертвы политических репрессий, ветераны ВОВ, воины-интернационалисты), деятельность школьного музея боевой славы

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul> <p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> </ul>	<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих</li> </ul>

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

в обществе изменений на положение России в мире.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Мир экономики**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики

<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul> <p><b>Основы российского законодательства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять</li> </ul>	<p>и модели поведения потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul> <p><b>Мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul> <p><b>Политическая жизнь общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях</li> </ul>
---	--

<p>признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><b>Мир экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p>	<p>массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>
--	---

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

#### **Мир социальных отношений**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою

позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

#### **Политическая жизнь общества**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

#### **Культурно-информационная среда**

<p><b>общественной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	
---	--

### **Средства и способы достижения результатов**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М. : Просвещение, 2014.

Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2014.

**Формы организации учебной деятельности:** групповые, индивидуальная формы работы; работа в парах. урок развивающего контроля, уроки лабораторного исследования, интерактивные уроки, организация деятельности лекторских групп

учащихся, интегрированные уроки, уроки-диспуты, дискуссии, метапредметные уроки, учебные проекты, уроки-суды, уроки Мужества, урок - деловая игра.

**Формы организации внеучебной деятельности:** предметные олимпиады, проведение различных акций гражданско-патриотической направленности, научно-исследовательская работа (участие в школьных, городских и выездных научно-практических конференциях), работа в городском архиве, экскурсионная деятельность (Норильский музей освоения Севера, мемориал «Норильская Голгофа», мемориал «Чёрный тюльпан»), встреча с участниками различных событий (жертвы политических репрессий, ветераны ВОВ, воины-интернационалисты), работа школьного музея боевой славы.

## ГЕОГРАФИЯ

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Источники географической информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических</li> </ul>	<p><b>Источники географической информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>Природа Земли и человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> </ul>

объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Природа Земли и человек**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Население Земли**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими

их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### **Материки, океаны и страны**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Особенности географического положения России**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-

процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации,

ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

### **Природа России**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население России**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики

сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Хозяйство России**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Районы России**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

<p><b>Россия в современном мире</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	
--	--

### Средства и способы достижения результатов

Программа по географии. 5-9 классы. / Е.М. Домогацких. - М. : Русское слово, 2012.

География. Введение в географию : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М. : Русское слово, 2013.

3) **Формы организации учебной деятельности:** урок, дидактические игры, практические работы, исследование, проект

4) **Формы организации внеучебной деятельности:** экскурсии, НОУ, олимпиады и конкурсы, социальные акции.

## МАТЕМАТИКА

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b></p>	<p><b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> </ul>	<p><b>Действительные числа</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить и углубить знания о</li> </ul>

смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.	десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
<b>Действительные числа</b>	<b>Алгебраические выражения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> </ul>
<b>Алгебраические выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>	<b>Уравнения</b>
<b>Уравнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<b>Неравенства</b>
<b>Неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>решать линейные неравенства с одной</li> </ul>	<b>Основные понятия. Числовые функции</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики</li> </ul>

переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;	(кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
<b>Основные понятия. Числовые функции</b>	<b>Числовые последовательности</b>
• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);	• решать комбинированные задачи с применением формул $n$ -го члена и суммы первых $n$ членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;	• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	<b>Наглядная геометрия</b>
<b>Числовые последовательности</b>	• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);	• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.	• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
<b>Наглядная геометрия</b>	<b>Геометрические фигуры</b>
• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;	• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;	• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
• строить развёртки куба и	• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с

прямоугольного параллелепипеда;	помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;	• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
<b>Геометрические фигуры</b>	• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».
• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;	<b>Измерение геометрических величин</b>
• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;	• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);	• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;	• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;	<b>Координаты</b>
• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;	• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
<b>Измерение геометрических величин</b>	• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».
• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;	<b>Векторы</b>
	• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	
<b>Координаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</li> </ul>	
<b>Векторы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать</li> </ul>	

перпендикулярность прямых.

### **Выпускник научится в 6-7 классах**

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне 1 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания

### **Числа**

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

### **Уравнения и неравенства**

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

### **Статистика и теория вероятностей**

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

### **Текстовые задачи**

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;

составлять план процесса решения задачи;  
выделять этапы решения задачи;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  
вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников

Построения

Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

### **Выпускник получит возможность научиться в 6-7 классах**

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать 2 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;

Статистика и теория вероятностей

---

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями фигура на плоскости и тело в пространстве, точка,

отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус;  
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат.

Построения

Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

### **Выпускник научится в 6-10 классах**

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне 3 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и

решении несложных задач;  
выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;  
оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;  
распознавать рациональные и иррациональные числа;  
сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;  
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;  
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

#### Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл числа, записанного в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

#### Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения одним из способов;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

#### Функции

находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее

и наименьшее значение функции;  
строить график линейной функции;  
проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);  
примерно определять координаты точки пересечения графиков функций;  
оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  
решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);  
использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

#### Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

#### Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;

составлять план процесса решения задачи;

выделять этапы решения задачи;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  
решать несложные логические задачи методом рассуждений.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)  
Геометрические фигуры  
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;  
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;  
применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;  
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания  
Отношения  
Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни  
Измерения и вычисления  
Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  
применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;  
применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

## Построения

Изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью простейших средств инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

## Преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

## Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

## История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России

## Методы математики

Применять известные методы при решении стандартных математических задач;

замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих эстетику окружающего мира и произведений искусства

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

## Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать 4 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и

пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, действительное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов:

вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования целых выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, решение уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения:  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по её графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

осуществлять выбор графика реальной зависимости или процесса по его характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

### Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные

комбинаторные формулы;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов по формулам комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать

собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;  
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

## Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;

проводить простые вычисления на объёмных телах;

формулировать простейшие задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

## Построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

## Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

## Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на

число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России

Методы математики

Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

применять основные методы решения математических задач;

на основе математических закономерностей в природе, характеризовать эстетику окружающего мира и произведений искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

**Выпускник получит возможность научиться в 8-10 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать 5 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества; задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний, истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Условные высказывания (импликация);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

**Числа**

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь,

десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

#### **Тождественные преобразования**

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни

степени  $n$ ;

свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции,

аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;

использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров; свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета

Статистика и теория вероятностей

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на

основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Отношения

Владеть понятием отношения как межпредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач;

пользоваться симметриями при решении задач перенести в преобразования.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни

Построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как межпредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть типологией задач и пользоваться этой типологией при выборе метода решения;

характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве

**Средства и способы достижения результатов:**

Математика. Программа. Математика 5-6 класс. ФГОС / Авт. Зубарева И.И. – М. : Мнемозина, 2012.

Математика: Учеб. для 5 кл. общеобр. учрежд. / Зубарева И.И., Мордкович А.Г. – М. : Мнемозина, 2013.

**Формы организации учебной деятельности:** урок, учебный практикум, исследование, проект

**Формы организации внеучебной деятельности:** математические кружки, факультативные и элективные курсы, НОУ, дистанционные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные осенняя/весенняя школы.

## ИНФОРМАТИКА

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Информация и способы её представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul> <p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов</li> </ul>	<p><b>Информация и способы её представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</li> </ul> <p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</li> </ul> <p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p>

<p>(фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul> <p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> </ul> <p><b>Работа в информационном пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ.</li> </ul>
---	--

<p>типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</p> <p><b>Работа в информационном пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	
---	--

### Средства и способы достижения результатов

Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. ФГОС. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ, 2013.

Информатика : учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ, 2014.

Персональные компьютеры, мультимедийный проектор и экран, принтер цветной.

**Программные средства обучения:** операционная система и служебные инструменты, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций.

**Формы организации учебной деятельности:** урок, учебный практикум, исследование, проект

**Формы организации внеучебной деятельности:** факультативные и элективные курсы, НОУ, дистанционные конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

## ФИЗИКА

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Механические явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция,</li> </ul>	<p><b>Механические явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> </ul>

взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

### **Тепловые явления**

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную

### **Тепловые явления**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

### **Электрические и магнитные явления**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока,

### **Электрические и магнитные явления**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об

<p>электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul> <p><b>Квантовые явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и</li> </ul>	<p>электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Квантовые явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>
---	---

объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

**Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать

проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### Средства и способы достижения результатов

Программа основного общего образования. Физика 7-9 классы (авторы А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник). Рабочие программы. Физика. 7 – 9 классы : учебно – методическое пособие / сост. Е.Н.Тихонова. -М. : Дрофа, 2013.

УМК А.В. Перышкина, Е.М.Гутник . Физика –7класс. М., «Дрофа», 2013г; Перышкин, Н.А., Гутник Е.М. Физика 8класс. М., "Дрофа", 201\_\_ г.; Перышкин, Н.А. и др. Физика 9 класс. М., «Дрофа», 2013г.

Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику А.В.Перышкина Физика 7,8,9 кл .

Мультимедийное приложение к урокам. Уроки физики 7-9 кл.

**Формы организации учебной деятельности:** беседы, уроки – практикумы, учебное исследование, деловая игра, учебные проекты, лабораторные работы.

**Формы организации внеучебной деятельности:** исследовательские проекты, творческие лаборатории, мастерские, олимпиады, конкурсы, конференции.

## БИОЛОГИЯ

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного	осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

<p>организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	
<p><b>Живые организмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul> <p><b>Человек и его здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> </ul>	<p><b>Живые организмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой</li> </ul>

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Общие биологические закономерности**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов;

природе.

#### **Человек и его здоровье**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Общие биологические закономерности**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

<p>существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	
---	--

### Средства и способы достижения результатов

Программа по биологии для 5–9 классов. ФГОС. / И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. - М. : Издательский центр Вентана-Граф, 2012.

Биология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. - М. : Вента-Граф, 2014.

**Формы организации урочной учебной деятельности:** урок, практическая работа, лабораторная работа, семинар, конференция.

**Формы организации внеурочной деятельности:** исследование, проект, образовательные экскурсии.

## ХИМИЯ

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> </ul>	<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</li> <li>• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• развивать коммуникативную</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</li> <li>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</li> </ul>	<p>компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</li> <li>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</li> </ul>
<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Многообразие химических реакций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</li> <li>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</li> </ul> <p><b>Многообразие химических реакций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</li> </ul> <p><b>Многообразие веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul> <p><b>Многообразие веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных</li> </ul>	
---	--

<p>реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</li> </ul>	
---	--

### Средства и способы достижения результатов

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan, М., Дрофа, 2014 г.

Учебник: О. С. Gabrielyan, Химия, 8 класс, М., Дрофа, 2014г.;

Учебник: О. С. Gabrielyan, Химия, 9 класс, М., Дрофа, 2013г.

Формы организации урочной учебной деятельности: урок, практическая работа, лабораторная работа, семинар, конференция.

Формы организации внеурочной деятельности: элективные курсы, исследование, учебный эксперимент, проект, образовательные экскурсии.

## ИСКУССТВО (Музыка и ИЗО)

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b><u>Изобразительное искусство</u></b></p> <p><b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и,</li> </ul>	<p><b><u>Изобразительное искусство</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</li> <li>• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу</li> </ul>

<p>обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</p> <p><b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul> <p><b>Язык пластических искусств и художественный образ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства:</li> </ul>	<p>и человека в различных эмоциональных состояниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li> <li>• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> <li>• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</li> <li>• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> </ul>
--	--

<p>композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul> <p><b>Виды и жанры изобразительного искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</li> </ul>
--	---

собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)

**Выпускник научится:**

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);  
создавать декоративные изображения на основе русских образов;  
раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действиях;  
создавать эскизы декоративного убранства русской избы;  
создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;  
определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;  
создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;  
создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

использовать графические материалы в работе над портретом;

использовать образные возможности освещения в портрете;

пользоваться правилами построения головы человека;

называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

навыкам в изобразительном творчестве;

характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;  
рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;  
описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;  
творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;  
анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;  
культуре зрительского восприятия;  
характеризовать временные и пространственные искусства;  
понимать разницу между реальностью и художественным образом;  
представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;  
опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;  
собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т. д.);  
представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;  
опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;  
систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;  
распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;  
понимать и раскрывать понятие модуля;  
понимать сочетание различных объемов в здании;  
понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;  
иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;  
понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;  
различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;  
характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;  
понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;  
осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;  
применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;  
применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись,

монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;  
сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;  
рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;  
ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;  
использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;  
выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;  
характеризовать признаки и особенности московского барокко;  
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);  
владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;  
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;  
осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;  
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;  
понимать специфику изображения в полиграфии;  
различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);  
различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);  
проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;  
создавать художественную композицию макета книги, журнала;  
называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;  
называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;  
называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;  
называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;  
называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;  
понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

называть имена великих актеров русского театра XX века. Е. Гоголева. М. Яншин. Ф. Раневская;

различать особенности художественной фотографии;

различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

понимать изобразительную природу экранных искусств;

характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

различать понятия: игровой и документальный фильм;  
называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;  
понимать основы искусства телевидения;  
понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;  
применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;  
применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;  
добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;  
использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;  
применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;  
пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;  
понимать и объяснять синтетическую природу фильма;  
применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;  
применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;  
использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;  
применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;  
смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;  
использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;  
реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и

экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Планируемые результаты**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>-называет и характеризует актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>-называет и характеризует перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>-объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов</p>	<p><i>приводит рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>

<p>современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <p>-получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	
---	--

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивает условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализирует возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- получил и проанализировал опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризует группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

-характеризует группы предприятий региона проживания,  
-характеризует организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,  
-анализирует свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,  
-анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,  
-анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,  
-получил опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,  
-получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  
-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**7 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и

технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **8 класс**

### **По завершении учебного года обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **9 класс**

### **По завершении учебного года обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит

анализ неполадок электрической цепи;

-осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

-выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

-конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

-следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

-получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

-получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **10 класс**

#### **По завершении учебного года обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией

социальных технологий,

- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Знания о физической культуре</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры,</li></ul>	<b>Знания о физической культуре</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де</li></ul>

<p>выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для</li> </ul>	<p>Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</li> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul> <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul> <p><b>Физическое совершенствование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания,</li> </ul>
---	---

<p>организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Физическое совершенствование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе</li> </ul>	<p>прыжков и бега;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>
--	--

<p>трудовой и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	
--	--

### **Средства и способы достижения результатов**

Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 -11 классы.  
Лях В.И., Зданевич А.А. - М. : Просвещение,2011.

Оснащение спортивного зала.

Формы организации учебной деятельности: урок, соревнования между классами, турниры.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных

веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических

походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении

неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных

ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- использовать способы профилактики игромании;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Средства и способы достижения результатов подробно описаны в рабочих программах по каждому предмету. Формы работы отражены в развернутом Учебном плане (раздел 3.1). Система условий для реализации Программы, включающая материально-техническое обеспечение, методическое и информационное по каждому предмету, представлена в разделе 3.

## **2.2. Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации АООП ООО по достижению планируемых результатов**

Для достижения образовательных результатов подросток с нарушением слуха должен в ходе реализации АООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично)
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

## **2.3. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;
- подготовить учащихся с ОВЗ к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков с ОВЗ, проявления инициативных действий.
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создание пространства для социальных практик незлышащих школьников и приобщение их к общественно значимым делам.
-

## **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика.

Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика).

### **Оценка продвижения подростка в овладении жизненными компетенциями**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги:

учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог;

медицинские работники: врач, медсестра;

родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

**0 баллов** – нет продвижения;

**1 балл** – минимальное продвижение;

**2 балла** – среднее продвижение;

**3 балла** – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (**«Карта индивидуальных достижений обучающегося»**) и

результаты всего класса ( «Журнал итоговых достижений обучающихся\_\_класса»);

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» также представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав карты включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

На современном этапе развития инклюзивного образования особое внимание уделяется организации эффективных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ведущих к их успешной социализации.

Социализация представляет собой непрерывный процесс включения личности в жизнь общества, но, с другой стороны, общество развивается благодаря привнесению в него индивидуальности каждой личности. Неоднозначность этого явления обуславливает сложность ее протекания у любого здорового человека. У человека, который имеет проблемы в развитии, включение в общую социальную жизнь с сохранением своей индивидуальности представляет очень серьезные трудности.

Развитие учащихся с нарушением слуха в условиях специфического общения приводит к трудностям социального взаимодействия.

К неблагоприятным условиям социализации следует отнести отторжение ребенка с патологией слуха от семьи, т.е. семейную депривацию, лишаящую ребенка богатства, разнообразия и опыта семейных отношений.

Семья, воспитывающая ребенка с нарушением слуха, переживает сильный психологический стресс. В таких ситуациях семье необходима специальная помощь, чтобы активно включиться в воспитание и социализацию ребенка, понять психологические закономерности развития.

Учитывая вышеизложенную совокупность факторов в условиях нашей школы, где дети с различной степенью потери слуха обучаются наравне с другими детьми, но в специально организованных классах для глухих и слабослышащих учащихся, в целях эффективности учебно-воспитательного процесса и социальной реабилитации детей со слуховой недостаточности стало необходимым объединить усилия педагогов и родителей.

Что в практике привело в разработку и внедрение программы сотрудничества с родителями «Успеху быть, когда мы вместе».

**Цель программы:** создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие **задачи:**

**1.** Изучить сурдопедагогическую, психологическую литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике;

**2.** Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;

**3.** Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности.

# Программа сотрудничества "Успеху быть, когда мы вместе"

**Цель:** создание условий для повышения социально-педагогической культуры родителей в воспитании ребенка с нарушением слуха

**Блок**  
**«Консультативный стол»**  
консультирование

**Блок «Доверие»**  
взаимодействие  
«учитель-семья-ученик»

**Блок**  
**«Учимся вместе»**  
родительские собрания

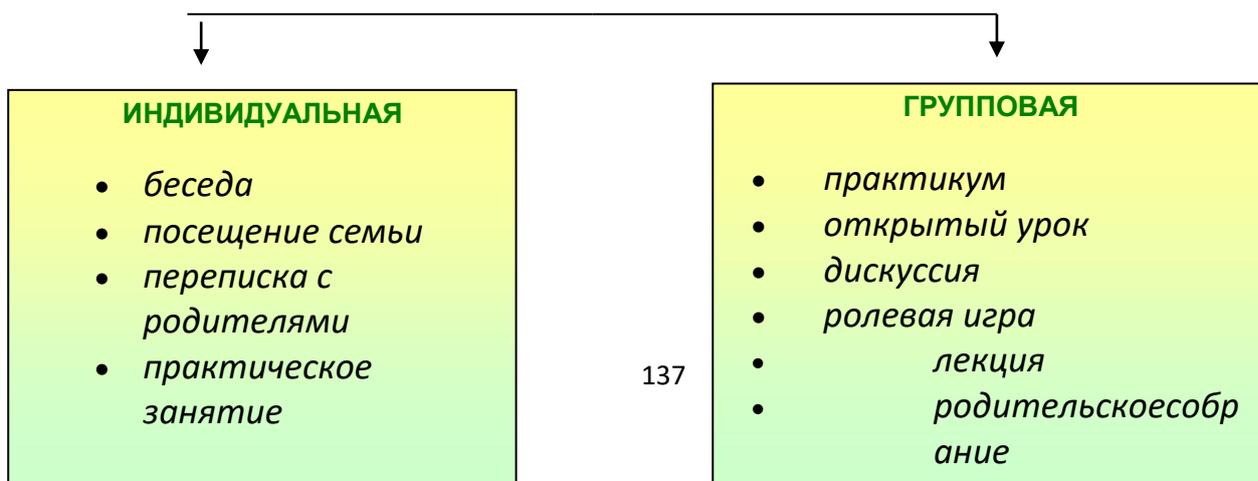
**Блок «Планета счастья»**  
детский праздник,  
совместный досуг

## Планируемый результат:

Компетентные родители, осознающие возможности своего ребенка, умеющие организовать для него развивающую среду для успешной социализации его личности

Реализация блоков программы осуществляется через различные формы взаимодействия. Формы взаимодействия сурдопедагога с родителями - это способы организации совместной деятельности и общения. Считаем целесообразным сочетание групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

## Формы взаимодействия с родителями



Приоритетным направлением программы является **консультативная работа**.

**Консультирование родителей** проходит по двум направлениям: **индивидуальная консультация** и **групповая консультация**

**Индивидуальная консультация** включает в себя несколько этапов. **На первом этапе** используется форма индивидуального консультирования - беседа. В ней анализируются совокупности сведений о ребенке, в том числе результатов его педагогических обследований. **На втором этапе** подробно анализируются общее состояние личностных психологических особенностей ребенка, обсуждаются с родителями перспективы развития и обучения ученика. Внимание родителей сосредоточивается на их возможностях оказания помощи своему ребенку; разъясняются конкретные приемы с учетом специфики развития ребенка с патологией слуха; планируются последующие встречи с целью выявления динамики продвижения ребенка в условиях воздействия разноплановых факторов. **На третьем этапе** ведется коррекционная работа над формированием у родителей педагогической компетентности через расширение круга их психолого-педагогических знаний и представлений. Индивидуальная консультация направлена на включение родителей в образовательный процесс, обеспечивая родителем возможность присутствовать на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и произношения. Опыт показывает, что многие родители охотно включаются в проведение занятий с ребенком: они задают много вопросов, интересуются игровыми заданиями для улучшения резервных возможностей слухового восприятия своего ребенка, делятся своими достижениями с другими родителями.

**Групповое консультирование** представлено следующими формами работы: лекционно-просветительная, практические занятия и родительские собрания.

- **На лекционно-просветительских занятиях** родители получают теоретические знания по вопросам коррекции, воспитания и обучения детей, также получали актуальную правовую и социальную информацию, касающуюся детей с особенностями психофизического развития.

- **На практических занятиях** обсуждаются способы достижения эффективных результатов и даются рекомендации в овладении конкретными приемами оказания помощи своему ребенку дома.

- **Родительское собрание**, как средство активизации воспитания учащихся реализуется в основном через организацию психолого-педагогического просвещения родителей. Родительские собрания стараемся проводить интересными и полезными для всех, ведь не развивая родителей, нельзя полноценно воспитать, развить личность. Следовательно, целью собраний родителей ставится не только повышение педагогической культуры родителей, но и сплочение коллектива родителей, и решение различных организационных вопросов. Мы думаем и в дальнейшем, чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагога и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Наиболее продуктивными формами в решении задачи укрепления сотрудничества «учитель - семья – ребенок» также являются: **ведение «дневника выходного дня», оформление альбома «Моя семья», организация и проведение детских праздников и совместных досугов.**

### **Дневник выходных дней**

Это наиболее распространенная форма работы родителей со своими детьми дома. Дневник- это альбом, в котором зарисованы и подписаны жизненно важные для ребенка ситуации. Конечно, без помощи родителей в таком трудном задании детям с патологией слуха очень сложно справиться. Поэтому, рассказы о событиях произошедших в выходные дни каждый школьник составляет совместно со всеми членами семьи. Благодаря дневнику у детей возникает потребность обсуждения с родителями содержания работы, что способствует укреплению взаимопонимания между ребенком и родителями. Такая форма работы влияет на возникновение потребности рассказывать, что развивает монологическую речь. В понедельник все дети приносят дневники и еще до занятий показывают друг другу рисунки и, самое главное, обсуждают события. Каждый школьник учится, не только рассказывать о себе, но и слушать других детей. Глядя друг на друга, дети стремятся, как можно красочнее оформить дневник, более интересные события представить друг другу. Это эмоционально захватывает ребят и вовлекает в непосредственное общение. Привыкнув к такой форме общения, дети с различной степенью патологией слуха 3-4 классов сами полностью или частично оформляют свои дневники. Они самостоятельно составляют рассказы, описывали ситуации, а родители корректируют и помогают им. Тем самым развивается и письменная речь ученика, о чем свидетельствуют более грамотные работы учащихся на уроках развития речи и русского языка.

### **Альбом «Моя семья»**

Детям с нарушенным слухом очень сложно понять родственные отношения членов семьи. Поэтому, во-первых, необходимо сформировать у такого ребенка представления о качествах личности, эмоциональных свойствах и нормах поведения. Во-вторых, нужно научить видеть проявления этих качеств в поведении других людей, формировать умение понимать поступки окружающих, дать им для этого эталоны оценки. В-третьих, формировать у детей с нарушением слуха адекватную самооценку, являющуюся основой регуляции собственного поведения и залогом успешного установления межличностных отношений. Для помощи детям в этом, родители создают совместно с детьми альбом «Моя семья».

Альбом заполняется постепенно. Начинают с момента, когда родители были маленькими. Далее отмечались важные этапы жизни близких людей.

Помещаются и фотографии с подписями всех родственников ученика. В процессе работы с альбомом заметно расширяется представления, и пополняется словарь детей по теме «Семья», что отражается в содержательных и трогательных сочинениях учащихся по развитию речи.

### **Детский праздник**

Для ребенка с нарушением слуха праздники и торжественные мероприятия особенно значимы, поскольку дарят ему новые впечатления и приятные волнения, приобщают к традициям, сближают с родными и друзьями.

Основной целью организации семейных праздников является формирование и укрепление отношений между родителями и детьми, основанных на любви, взаимопонимании, творчестве. Каждый праздник для неслышащих детей всегда радостное событие, его ждут, к нему долго готовятся, а если рядом родители - это праздник вдвойне! Хотя за окном «вечный холод», наши совместные праздники получаются очень теплыми. Глаза учащихся светятся радостью, а родителей гордостью за родных детей.

### **Совместные досуги.**

Активное участие родителей при подготовке совместного досуга, выставок семейного творчества, спортивных праздников, позволяет им включиться в общение со всеми воспитанниками, наблюдать за деятельностью сурдопедагога, осваивать методические приемы активизации речевой и познавательной деятельности. Все эти мероприятия обогащают семейную жизнь, являются источником радости, позитивных эмоций, позволяют с пользой проводить свободное время, которое родители посвящают своему неслышащему ребенку. Участие в мероприятиях дает родителям возможность увидеть результаты труда учителя-дефектолога и свои собственные, что стимулирует их на дальнейшее участие в коррекционно-педагогическом процессе в интересах своего ребенка.

## **2. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих обучающихся на уровне основного общего образования **направлена**

на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы МБОУ «СШ №6».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего

воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Программа предусматривает:**

- **создание системы** воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной** образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

**Ценностные установки воспитания и социализации**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм;**
- **социальная;**
- **гражданственность;**
- **семья;**
- **труд и творчество;**
- **наука;**
- **традиционные российские религии.**

**Духовно-нравственное воспитание включает:**

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Основные направления духовно-нравственного воспитания

<b>Основные направления</b>
-----------------------------

<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	Воспитывается российская гражданская идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; Воспитывается чувство ответственности и долга перед Родиной.
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>	Развивается моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формируются нравственные чувства и нравственное поведение.
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>	Формируются основы уважительного отношения к труду, развивается опыт участия в социально значимом труде.
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>	Формируются основы экологической культуры;
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>	Развивается эстетическое сознание, через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

1. Организация волонтерской и благотворительной деятельности.
2. Обсуждение вопросов веры и смысла жизни.
3. Семейное воспитание.
4. Отношения между разными полами.
5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Любовь к родине.
7. Эстетическое воспитание — любовь к прекрасному.
8. Бесконфликтное общение.
9. Правильное отношение к труду.
10. Финансовая грамотность.

***Цель, задачи, принципы построения программы:***

- Цель: приобщение обучающихся с нарушением слуха к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Задачи программы – создание условий для:

- включения детей в деятельность, направленную на становление его сознания и личности в целом.

- становления основ гражданской идентичности: чувства сопричастности, гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- воспитания в каждом ребенке трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- освоения ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм. Поставленные задачи определили следующие **методы**: наблюдение, беседа, тестирования, анкетирование, формирующий эксперимент, метод экспертной оценки.

#### **Целевая аудитория:**

- Подростки с ОВЗ (6-10 классы)

Ведущая **форма** – совместная деятельность детей и взрослых.

#### **Стратегический путь:**

- поэтапное формирование у ребенка с проблемами слуха **представлений** о ценностях, нравственных качествах, самостоятельности, ответственности и мотивации выполняемой деятельности,

- исследования **собственного стиля** успешной деятельности,

- становление практических **навыков** проявления нравственных качеств в поведении,

- осознанное самостоятельное **использование** накопленного опыта в различных видах деятельности

#### **Общие принципы составления Программы:**

Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха предполагает соблюдение некоторых **принципов**:

1. Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка с ОВЗ: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие\отсутствии отвлекающих факторов);

3. Последовательность в предъявлении требований;

4. Демонстрация нравственного поведения самим взрослым.

### **2.3. Обоснование технологичности программы:**

**Концептуальность:** в программе учтены актуальные задачи образования, сформулированные в современных нормативных документах и ведущие концептуальные положения отечественной науки.

**Эффективность:**

- организация совместной деятельности детей и взрослых происходит на основе субъект-субъектного взаимодействия, формирования доброжелательной атмосферы в группе, в классе.

- комплексный и системный характер работы по развитию духовно-нравственной сферы незлышащих детей и подростков будет способствовать личностному росту каждого, способствовать формированию целостной картины мира.

**Ресурсы программы:**

**Информационные**

- Библиотека школы;
- Ресурсы интернета.

**Материально-технические**

- просторное помещение в соответствии с СанПиНом;
- программа «От детства – к отрочеству»;
- компьютер и принтер для распечатки методических материалов;
- бумага, карандаши, фломастеры для рисования.

**Ожидаемые результаты.**

В результате работы по программе предполагается:

- повышение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах подростков с проблемами слуха;

- изменение эмоционального отношения к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям;

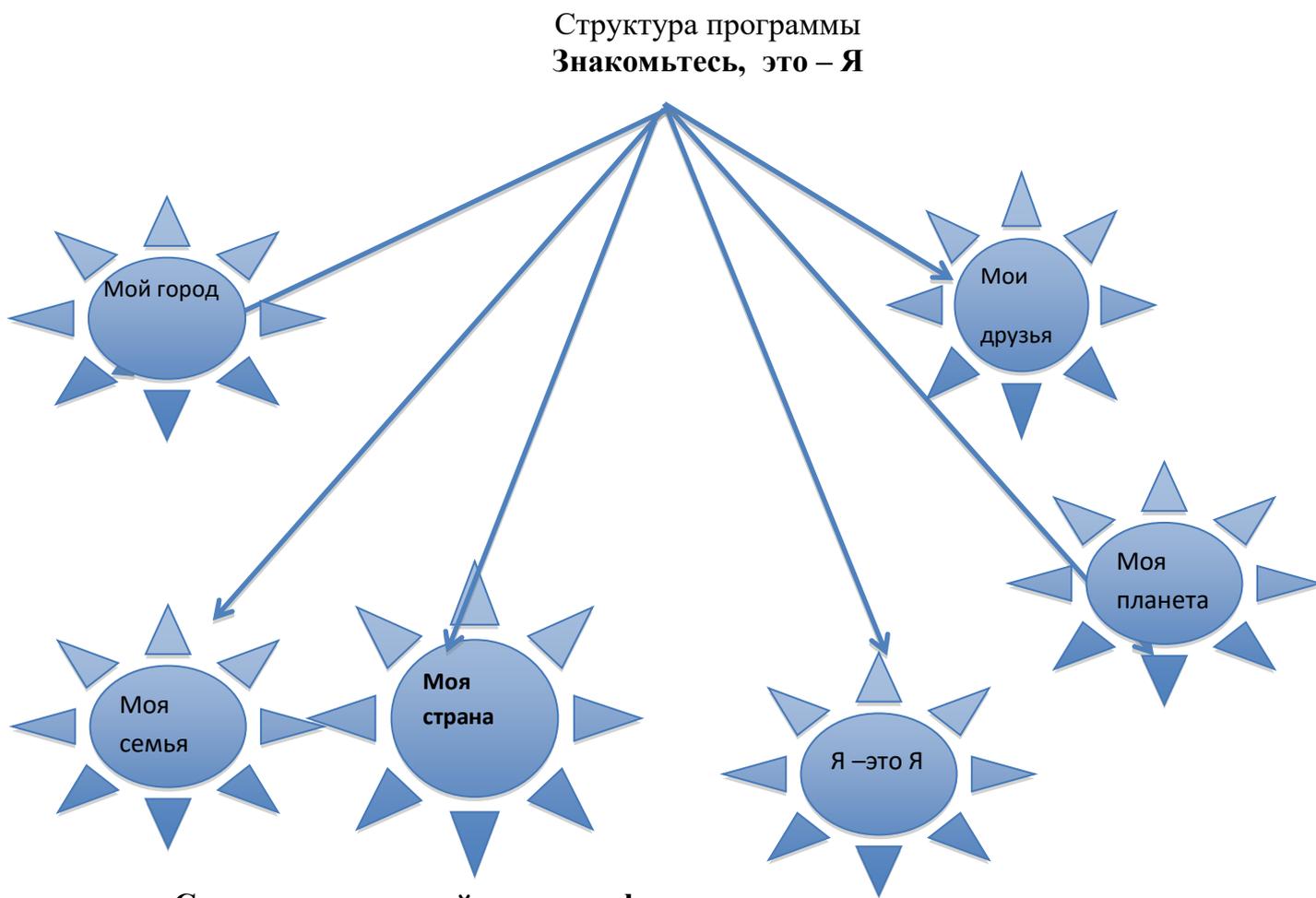
формирование конструктивных копинг-стратегий в поведении детей и подростков.

## 2.6 Структура Программы.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей с нарушением слуха (социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразования).

Принцип построения программ обсуждается на каждом возрастном этапе на новом уровне осмысления с учетом зоны ближайшего развития. И обсуждение темы носит профилактический характер для возраста характер.

В Программе представлены 6 модулей .



**Создание условий для формирования нравственных чувств и этического сознания.**

**Модуль. «Я – это Я!»**

**Цель:** развитие приемов самопознание.

Задача взрослого – создать условия для самопознания, обучение неслышащего подростка навыкам рефлексии, через различные игровые задания.

**Модуль. Мои друзья: «Вместе весело шагать...»**

**Цель:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмоционального интеллекта.

В этом модуле происходит реализация одной из главных потребностей ребенка – чувства принадлежности и причастности, поиска места в обществе.

**Создание условий для формирования трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Модуль. Моя школа: «Школа для детей».**

**Цель:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирования уважительного отношения к труду.

Занятия посвящены развитию навыков планирования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом своих возможностей. Полученный опыт способствует формированию адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего

**Создание условий для формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Модуль. Моя семья: «Мама, папа, я!»**

**Цель:** формировать у детей представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать уважение, любовь и заботу к членам своей семьи, уважительное отношение к семейным ценностям, к пожилым людям.

В этом модуле происходит реализация одной из главных потребностей ребенка – чувства принадлежности и причастности к своей семье, приводятся примеры из жизни русских святых: отношения с родителями преподобного Сергия Радонежского и преподобного Серафима Саровского с матерью. Пробуждается интерес детей к бабушкам и дедушкам, хранителям семейных традиций.

**Модуль. Мой город: («Я - норильчанин»)**

**Цель:** расширение знания о родном городе; приобщение к истории и культуре родного города, воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Психолог знакомит детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, что позволяет в системе закрепить знания о названии города, в котором живут дети и подростки.

**Модуль. Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»**

**Цель:** формировать гражданственность, и ответственность, желание быть полезным своей стране. Вызвать интерес к осознанию себя частью своей страны и почувствовать гордость за свою страну.

Дети и подростки знакомятся представлениями о своей стране и жизни людей на ней, о людях разных стран и национальностей. Знакомятся с житием святых людей.

**Создание условий для формирования ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

#### **Тема «Культура России»**

**Цель:** знакомство детей с проблемами слуха с культурным наследием России.

В этом разделе модуля «Я горжусь: я живу в России» дети и подростки знакомятся с культурным наследием России.

Дети знакомятся с художественными промыслами, русским народным творчеством, русской одеждой. Принимают участие в исследованиях становления народного творчества, историей русской одежды, народных промыслов.

Создание условий для формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

#### **Модуль Моя планета: «Такая разная планета земля...»**

**Цель:** становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, воспитывающих детей.

Неслышащие подростки учатся видеть взаимосвязь между растениями и животными, живой и неживой природой. Узнают, как человек влияет на их жизнь, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее на всей планете.

### ***Преимственность работы по духовно-нравственному воспитанию на разных ступенях образования.***

*Таблица 3. Взаимодействие с подростками в рамках программы*

**Моя семья: «Мама, папа, я!»»**

<b>Основное общее образование</b>
-----------------------------------

**Тема 1. «Семья в жизни-человека»**

- семья для меня –это...
- семейные обязанности
- конкурс рефератов «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»

**Тема 2 «Я и моя семья»**

- я и моя семья
- наши семейные ценности
- интересы моей семьи
- традиции моей семьи

**Тема 3. «Любимые занятия в моей семье»**

- анкетирование детей и родителей
- что мы любим делать вместе
- я, хочу рассказать о самом любимом занятии своей семьи

**Тема 4. «Профессии моей семьи»**

- профессии моих родителей
- профессии бабушки, дедушки
- предприятия, где работают родители,

**Тема5. «Труд в нашей семье»**

- семейные обязанности
- мои семейные обязанности

**Тема 6. «Улыбки в моей семье»**

- улыбка в жизни человека
- мини-исследование «Как улыбается мама, папа и я»

**«Я – это Я!»****Основное общее образование****Тема 1. «Что такое «Я»?**

- зачем нужно знать самого себя?
- как можно узнать себя?
- мой образ:
- я чувствую....
- я хочу...
- я могу...
- я собираюсь...

**Тема 2. «Я учусь, чтобы в будущем стать...»**

- я хочу стать...
- что мне больше всего нравится в школе...
- в школе я научился....
- я приобрел новые знания....
- я почувствовал радость от....
- мне было интересно на уроке... меня удивило

**Тема 3. «Я и моя доброта»**

- что такое доброта
- добрый поступок это....
- мои добрые поступки

**Тема 4. «Я и мои эмоции»**

- эмоции – это.....
- я радуюсь, потому что ...
- я злюсь потому что...
- я огорчаюсь потому что...
- я передаю эмоцию вот так...
- улыбаюсь-чувствую-говорю

**Тема 5. «Как я понимаю, что такое хорошо и что такое плохо?»**

- что значит жить по правилам
- какие бывают поступки
- почему важно знать «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- копилка добрых поступков

**Тема 6. Мои ценности**

(диагностика ценностных установок подростков)

**Мои друзья: «Вместе весело шагать...»****Основное общее образование****Тема 1. «Дружба для меня...».**

- понятие о дружбе
- для меня дружба –это...
- мой друг, для меня...

**Тема 2. «Мои лучшие друзья»**

- мои друзья – это...
- зачем нужны друзья...
- я люблю с друзьями...

**Тема 3. «Наши качества»**

- Я и мои качества
- назови качества своего друга...
- как эти качества помогают нам дружить?
- чтение христианских притч

**Тема 4. «Правила дружбы или вежливые науки»**

- зачем человеку нужны правила дружбы
- какие я знаю правила дружбы
- вежливая наука это....

**Тема 5. «Эффективное общение»**

- что такое эффективное общение?
- какие я знаю правила эффективного общения

**Тема 6. «Качества дружбы»**

- качества - это...
- влияние положительных качеств на дружбу
- люди которые меня окружают...
- участие Всероссийском конкурсе «Твори Добро»

**Моя школа: «Школа для детей»****Основное общее образование****Тема 1. «История создания школы».**

- история создания первой школы
- какие предметы изучались, давно и что нового изучает сегодня ученик школы
- моя школа сегодня

<p><b>Тема 2. «Праздник славянской письменности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- святые Кирилл и Мефодий учителя словенские</li> <li>- рисование букв «Первые буквицы»</li> </ul>
<p><b>Тема 3. «Зачем мне нужно учиться»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-я учусь для того, чтобы...</li> <li>-моя учеба для меня...</li> <li>- мои достижения в конкурсах, олимпиадах...</li> </ul>
<p><b>Тема 4. «Как я запоминаю материал»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто я (аудиал, визуал или кинестетик)</li> <li>- как запоминать материал</li> </ul>
<p><b>Тема 5. «Профессия в моей жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что влияет на мой выбор профессии?</li> <li>-какую профессию я выбираю?</li> <li>-что нравится в этой профессии?</li> </ul>
<p><b>Тема 6. «Такие простые правила дорожного движения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для чего нужны правила для участников дорожного движения</li> <li>- изготовление памяток для детей начальной школы</li> </ul>

**Мой город: «Я – норильчанин!»**

<b>Основное общее образование</b>	
<p><b>Тема 1. «Город, в котором, я живу вчера, сегодня, завтра»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мой город, в котором я живу.</li> <li>-за что я люблю свой город</li> <li>-как зарождалась история моего города?</li> <li>-православные традиции северного края (основатели, исторические путешествия)</li> </ul>	
<p><b>Тема 2. «Мой край – моя судьба»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Я гражданин своего города</li> <li>- символика моего края, города</li> </ul>	
<p><b>Тема 3. «Зачем культура нужна людям»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура</li> <li>-Я и культура</li> <li>-многонациональная культура нашего города</li> <li>-роль духовной культуры в развитии личности</li> </ul>	
<p><b>Тема 4. «Архитектура нашего города»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое архитектура</li> <li>- какой я вижу архитектуру будущего в своем городе?</li> </ul>	
<p><b>Тема5.«Культура моего города»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие я знаю культурные учреждения города</li> <li>-культура народов моего города</li> <li>-мини-исследование «История создания театра в нашем городе»</li> </ul>	
<p><b>Тема 6. «История моего города в лицах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первые строители моего города</li> <li>-знаменитые люди моего города</li> <li>-ветераны ВОВ</li> <li>- «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»</li> </ul>	

**Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»**

<b>Основное общее образование</b>	

<p><b>Тема 1. «Государственные символы России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный герб России</li> <li>- Государственный гимн России</li> <li>- Государственный флаг России</li> </ul>
<p><b>Тема 2. «Что я знаю о национальных ценностях и духовных традиций»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные ценности</li> <li>-духовные традиции</li> </ul>
<p><b>Тема 3. «Знаменитые государственные и военные люди России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные деятели</li> <li>- Полководцы</li> <li>-Великий князь Руси(видеофильм)</li> </ul>
<p><b>Тема 4. «Я живу в России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Литературно-музыкальная встреча «Преподобный Сергей – печальник земли русской»</li> </ul>
<p><b>Тема 5. «Культурное наследие народов России».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объекты культурного наследия</li> <li>- достопримечательности</li> </ul>
<p><b>Тема 6. «Духовно-нравственное наследие России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с историей Храмов</li> </ul>

**«Такая разная планета земля...»**

<p><b>Основное общее образование</b></p>
<p><b>Тема 1. «Большая планета земля2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-водные ресурсы</li> <li>-воздух</li> <li>-животный мир</li> <li>-растительный мир</li> </ul>
<p><b>Тема 2. «Охрана природы на Таймыре»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-охрана недр</li> <li>-заповедники Красноярского края, Ленинградской области</li> <li>-охраняемы птицы Таймыра, СПб</li> </ul>
<p><b>Тема 3. «Растения вокруг нас»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление экологических карточек по комнатным растениям</li> <li>-Родина растений</li> <li>-классификация</li> <li>-как правильно ухаживать за растениями</li> </ul>
<p><b>Тема 4. «Международный День птиц»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интернациональный экологический праздник</li> <li>- история развития Дня птиц в России.</li> <li>-Союз охраны птиц России</li> </ul>
<p><b>Тема 5. «Всероссийский день посадки леса» - История и значение праздника</b></p>
<p><b>Тема 6. «Рекорды в мире животных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самое крупное млекопитающее на Земле</li> <li>-самая маленькая птичка в России</li> <li>-самое высокое в мире животное</li> <li>-чемпион по подводному плаванию среди животных</li> <li>-рекордсмен среди животных по прыжкам в длину</li> </ul>

## Этапы занятия.

**1. Приветствие.** На первых встречах желательно спросить детей (подростков), что означает слово «здравствуйте». Как правило, ребята сами говорят о том, что это – пожелание здоровья другому человеку. Можно провести беседу о том, как и когда здороваются люди (можно использовать для этой беседы игру «Поздороваемся, как...»), всегда ли они здороваются, какие слова можно использовать, кроме слова «здравствуйте». Взрослый записывает все предложенные формы приветствия. Позже можно оформить уголок или стенд «Вежливые слова», где крупными печатными буквами записывает предложенные ребятами слова и выражения.

Неслышащие подростки включаются в работу, подбирая пословицы и поговорки со словами приветствия. С этой целью используется метод «Мозгового штурма». Затем группа обсуждает записанные на доске пословицы, выбирает одну-две (принимают групповое решение).

Если в группе есть иноязычные дети или дети-билингвы, можно писать приветственные (и другие вежливые) слова на разных языках.

## **2. Коллективное вспоминание.**

1. Взрослый раскладывает на столе (размещает на стенде) рисунки детей, коллажи, поделки, сделанные детьми на предыдущем занятии, просит разложить в соответствии с логикой прошедшей встречи. Затем дети описывают все этапы встречи, пользуясь визуальной поддержкой – продуктами детского творчества, собранными ими.

2. Если дети пока еще не создали рисунков, коллажей, взрослый может предложить упражнение «Последовательные картинки», используя вместо картинок фотографии детей с изображением различных этапов работы.

3. Также можно использовать загадки, посвященные теме предыдущей встречи. Дети отгадывают загадки, ответами на которые являются ключевые слова, посвященные пройденной теме.

4. Еще можно использовать ребусы, шарады и другие формы логических упражнений и игр.

5. В работе с подростками можно использовать составление плана предыдущего занятия без помощи конспектов в подгруппах по 4-5 человек. Каждая

подгруппа сообщает о результатах, остальные в это время сверяют собственные результаты и дополняют, корректируют свои планы.

6. взрослый спрашивает детей, что из предыдущей встречи больше всего понравилось, запомнилось. Можно попросить одного из ребят выбрать игру, другого – рассказать правила игры, третьего – провести игру (чтобы избежать конфликтов, можно использовать «Считалки».

### **3. Информирование:**

1. Выявление уровня актуальных знаний подростков по изучаемому вопросу:

- показать детям видео, попросив описать содержание и объяснить проблемную ситуацию

- прочитать текст, попросив выделить проблемную зону

- прочитать сказку, историю, попросив помочь героям

- спросить у детей, что каждый из них знает по поводу того или иного вопроса

- использовать комментированное рисование по изучаемому вопросу (что такое доброта, кто добрее всех на свете и др.)

- мозговой штурм

- техника: Что я уже об этом знаю, что я хочу узнать, где и с помощью кого я смогу это узнать?

2. Информирование с использованием:

- методов проблемного обучения

- обсуждения в группе

### **4. Совместное чтение**

1. Подбор литературы для чтения – совместно с городскими библиотеками, с учетом православной литературы

2. Чтение произведения и ответы участников по заранее составленным вопросам по содержанию.

3. Сочинения-рассуждения на нравственные темы

4. Рисование сюжетов из прочитанного материала.

### **5. Комментированное рисование**

В данной рисование рассматривается нами не как развитие художественных способностей, а как средство выражения эмоционального состояния ребенка, как

источник получения информации о его достижениях и актуальных и скрытых проблемах. Как правило, комментарии ребенка в процессе рисования помогают взрослому лучше понять ребенка и помочь ему.

**6. Комментированное чтение и сочинение сказок** (чтение и сочинение) позволяет решать, как сиюминутные, так и глубокие личностные проблемы детей и подростков. Подростокучится понимать окружающих, рассказывая – справляться с собственной агрессивностью, неуверенностью, страхами. Взрослый может использовать метод «Закончи историю...» и предложить ребятам придумать окончание сказки, истории про известного литературного героя с сюжетом, близким к тому, что происходит с самим ребенком.

После прочтения сказки, истории, рассказа можно попросить участников изобразить на рисунке не только сюжет прочитанного, но предложить нарисовать собственное продолжение: «Как вы думаете, а что будет дальше?»

Или устроить дискуссию. Для дошкольников темой дискуссии может стать «справедливое ли наказание понес герой сказки?», младшие школьники могут выяснять вопрос о том, «зачем в нашей жизни зло? Нужно оно нам или нет?». А подростки с удовольствием включаются в дискуссию «право человек наказывать другого. Бывает ли месть справедливой и полезной и др.»

**7. Прощание** представляет собой обсуждение детьми всей встречи, того, что, по их мнению, им особенно хорошо удалось сделать (нарисовать, выполнить инструкцию игры и др.). Чему они научились, что нового узнали друг о друге, какие стратегии выполнения тех или иных заданий они уже использовали в процессе тренировок и насколько это было эффективно. После обсуждения можно спросить ребят, что, на их взгляд, на следующем занятии *можно сделать еще лучше*. После того, как данный алгоритм будет усвоен детьми, можно использовать его в ежедневной рефлексивной работе с ребенком (что будет способствует повышению самооценки, умению анализировать свою деятельность, позитивно относиться к будущему, четко и конкретно планировать свою деятельность).

Как правило, проведение данного ритуала интегрирует цели и задачи всех предыдущих модулей, является логическим завершением занятия, и в то же время – средством развития произвольности поведения, ответственности, навыков конструктивного взаимодействия. На этом этапе можно использовать систему

поощрения детей, которая способствует развитию эмпатии, критического мышления, группового взаимодействия, сплоченности детей.

В конце каждого занятия ведущий поощряет ВСЕХ детей разным количеством бонусов (например, наклеек), обязательно при этом, объясняя, за какое конкретное достижение ребенок получает наклейку.

Затем взрослый спрашивает: а как вы думаете, кого еще можно наградить дополнительной наклейкой? Но, называя достойного претендента на дополнительный приз, ребенок может назвать кого угодно, кроме себя и ОБЯЗАТЕЛЬНО объяснить, ЗА ЧТО хочет поощрить товарища. На первых порах дети стремятся либо называть себя, либо – своего друга, с которым чаще всего играют в группе. Однако по прошествии определенного времени дети научаются объективно оценивать достижения других. Важно при этом спросить в конце ритуала взаимопоощрения: “Что было приятнее: получать наклейку самому или доставлять радость другому?”

Заканчиваться ритуал прощания может (по желанию детей или ведущего) игрой или определенным движением (прощание плечиками, мизинчиками и др.), выбор которых осуществляется только детьми, или совместной песенкой.

#### *Тематическое планирование*

№	ТЕМА
1	Знакомство. «Я – это Я!»
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»
4	Моя школа: «Школа для детей»
5	Мой город: «Я – норильчанин!»
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...».

## 5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подростки с нарушенным слухом остро нуждаются в постоянном медицинском сопровождении, лечении, оздоровительных мероприятиях. Следует особо подчеркнуть роль укрепления здоровья детей в успешности коррекционного обучения. Это обусловлено не только уменьшением пропуска занятий, повышением работоспособности детей, улучшением их психосоматического статуса, но и улучшением состояния их физического слуха. Поэтому в ходе реализации образовательной программы самое пристальное внимание уделяется оздоровительной работе в течение всего учебного года.

Состояние здоровья детей делает первоочередной задачей их физического развития, укрепления здоровья, психологической и физической реабилитации. В нашем учреждении забота об укреплении здоровья детей реализуется в нескольких направлениях. Учитывается низкая работоспособность и низкий темп деятельности данной группы детей, их повышенная утомляемость и истощаемость. В связи с этим достаточно жестко организуется контроль за длительностью занятий с этими детьми, чередованием разных видов деятельности.

Так как, инклюзивное образование определяет как одну из приоритетных задач сохранение и укрепление здоровья детей, школа обеспечивает подростку с ОВЗ возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. Результат решения этой задачи - создание комфортной развивающей образовательной среды.

**Целями** планирования и организации оздоровительной работы являются:

- формирование у учащихся с ОВЗ понимания значимости здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- воспитание в ребенке воли, характера, стремления к достижению цели.

### **Задачи:**

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и проведению разнообразного досуга через занятия физической культурой спортом.

**Формы и методы:** соревнования различного уровня, конкурсы, утренняя физзарядка, динамические паузы, занятия в кружках и секциях, оздоровительные прогулки, уроки Здоровья, беседы о здоровом образе жизни.

### **Прогнозируемые результаты:**

- положительная динамика состояния здоровья учащихся, повышение их работоспособности;
- развитие различных видов спортивной деятельности (легкая атлетика, лыжи, футбол);
- развитие спортивных притязаний школьников, удовлетворение их спортивных интересов.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и

формирование культуры здоровья, включает:

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, здоровья соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Физическая активность учащихся организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений:

1) уроков физической культуры, на которые ложится основная ответственность за восполнение двигательной активности.

2) внеурочной деятельности (спортивные секции, спортивные праздники, соревнования по разным видам спорта, «Дни здоровья», спортивные викторины, теоретические занятия, беседы, смотр-конкурс физической готовности учащихся).

**Во время учебного процесса:**

- гимнастика до занятий;

- подвижные перемены.

**Вторая половина учебного дня:**

-прогулки, физкультурные праздники, оздоровительные игры и пр.

-просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- Родительский всеобуч: беседы совместно с социальными партнерами, просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах, лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.

- Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.

- Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Планируемые результаты:**

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

**Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **организована по следующим направлениям:**

создание безопасной, экологически здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;	организация физкультурно-оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями).
--	---

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм

поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Среди ценностей становится делается акцент на формирование у школьников культуры здоровья, предполагающей:

- интерес к спорту и оздоровлению;
- знания в области оздоровления, спортивной подготовке;
- умение использовать эти знания для построения индивидуальной модели здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и занятиях спортом;
- стремление обучающегося вовлечь в оздоровительную деятельность свое ближайшее окружение.

Реализация Программы происходит в течение 5 учебных лет. В Программе предусматривается ориентация на развитие позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям современного общества, способность к освоению обучающимся основных социальных норм: ведение ЗОЖ, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья; способность в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

### **Подходы реализации Программы:**

**деятельностный**- деятельностный подход ориентирует педагогов:

- на включение учащихся в разнообразные виды деятельности, на использование разнообразных форм воспитательной работы;
- организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

**аксиологический** – использование данного подхода предполагает, что педагог рассматривает задачу сохранения физического и психического здоровья детей как одну из важнейших в организации образовательного процесса (создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, для ситуации успеха на уроке и во внеурочной работе; оценивание учебного труда и т.д.);

**системный** – реализация системного подхода предусматривает создание системы работы по данному направлению, основанной на

- интеграции урочной и внеурочной деятельности (при возможности – продолжается и в программе «каникулы»);
- постоянном коллективном анализе результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменении в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

**Реализация целей и задач данной Программы потребует использования следующих педагогических принципов:**

- учет возрастных особенностей детей с ОВЗ;
- педагогическая поддержка обучающихся: моделирование педагогических ситуаций, анализ реальных событий, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы;

- культуросообразности: Программа разрабатывается в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими здоровьесберегающим традициям регионов;

- коллективности: предполагает, что спорт и оздоровление дают юному человеку опыт жизни в обществе;

- принцип проектности: предполагает последовательную деятельность педагога по обучению детей и родителей по разработке программ личностного роста.

### **Методы изучения**

Методика «Личностный рост учащихся» (автор Григорьев Д.В., Степанов П.В.)

Мониторинг изменений состояния здоровья обучающихся 6-10 классов.

Изучение и анализ активности обучающихся во внеурочной деятельности.

Изучение и анализ межличностных отношений между детьми, родителями и детьми.

Включенное наблюдение, анализ анкет и мини-сочинений.

### **Содержание работы с учащимися:**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные формы</b>
<p>-Создание условий для сохранения физического, душевного и социального здоровья учащихся</p> <p>- привлечение учащихся к исследовательской деятельности в сфере здоровьесбережения</p> <p>- стимулирования высокой двигательной активности,</p> <p>- принятие принципов здорового образа жизни</p> <p>-воспитание модели правильного социального поведения</p>	<p>- создание комфортных условий обучения (антистрессовые мероприятия, высокая двигательная активность, демократичность школьного социума),</p> <p>-формирование представлений о себе и своем месте в мире природы и общества, выработка стратегий здорового поведения</p> <p>-формирование экологического мышления и стратегии поведения,</p> <p>-организация целенаправленного, интересного, плодотворного досуга и отдыха</p>	<p>-спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>- соревнования; праздники;</p> <p>- школьное научное общество, конференции, конкурсы</p> <p>- тренинги и педагогические практики</p> <p>- экологические и социальные проекты;</p> <p>-походы, экологические прогулки, экспедиции;</p> <p>долговременные игры и т.д.</p>

### **Содержание работы с педагогами:**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Повышение профессиональной компетентности педагогов как воспитателей; овладение педагогами современными подходами организации воспитательной деятельности, современными инновационными технологиями	Изучение современных концепций воспитания, нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность; - изучение возможностей школы, социума, воспитательного потенциала среды с целью использования в воспитательной деятельности; определение возможностей учебного материала; разработка программы	Педагогический совет; проектировочные семинары; разработка диагностического материала; анализ и самоанализ результативности воспитательной деятельности

**Содержание работы с родителями:**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Повышение культуры семейного воспитания; формирование гуманистических межличностных отношений между детьми и родителями; формирование потребностей в здоровом образе жизни в семьях учеников	Диагностика проблем работы с семьями учащихся и возможностей сотрудничества: микроклимат семьи, изучение запросов родителей, возможностей и готовности к сотрудничеству.	Родительские собрания; индивидуальная работа, собеседование; проведение совместных мероприятий: праздников, экскурсий, походов; разработка проектов социально-значимой деятельности

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

<i>Относительно образовательно-воспитательной деятельности:</i>	<i>Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:</i>	<i>Относительно административно-управленческой деятельности:</i>
1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; 2) формирование представления об	1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса; 2) создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилегающих городских территориях условий, обеспечивающих	1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного

<p>основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;</p> <p>4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</p> <p>5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желанием, привычкам и модным тенденциям.</p>	<p>возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;</p> <p>3) организация образовательного процесса в учреждении общего образования таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;</p> <p>4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>процесса;</p> <p>2) внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,</p> <p>3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;</p> <p>4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;</p> <p>5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;</p> <p>б) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.</p>
---	--	---

## **Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СШ №6 по реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы на ступени основного общего образования является овладение обучающимися с ОВЗ умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

## **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг питания;
4. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
5. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
6. Мониторинг вакцинации и прививок;

## 6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы **направлена**

на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Программа коррекционной работы содержит:**

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;	систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;	корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.
--	---	---

**Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.**

**Цель программы коррекционно – развивающей работы**

- оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Задачи программы коррекционно – развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Принципы программы коррекционно – развивающей работы:
- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

**Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:**

проведение психолого - педагогическое обследования детей при	разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ,	проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых
--	---	--

<p>поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;</p>	<p>учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;</p>	<p>образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.</p>
---	---	---

**Предметом проектирования программы коррекционной работы** является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

При разработке коррекционной программы особо учитывается состояние слуха детей. Большинство учащихся СК имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость или глухоту. При данном диагнозе медицина вернуть всем слух не может, нет эффективных средств и для улучшения тонального слуха.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения.

**В основе реализации окоррекционной программы** лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Обследование состояния слуха, произносительной стороны речи учащихся с нарушенным слухом, обследование состояния психических процессов учащихся.

2. Создание индивидуальных карт развития речи учащихся.

3. Соблюдение слухоречевого режима в школе:

- проведение фонетических зарядок, речевых зарядок
- использование на уроках звукоусиливающей аппаратуры
- подбор речевого материала с учетом индивидуальных особенностей ребенка и слуховых, речевых возможностей ребенка.

4. Специальные занятия, направленные на слухоречевую реабилитацию неслышащих детей.

- индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия и коррекции произношения;

- Проведение слухоречевых праздников, конференций.

- Использование на уроках тренировочных упражнений по технике чтения с губ.

5. Коррекционная работа по освоению словесной речью как средством общения и обучения (включающая разнообразные виды словарной работы, стилистических упражнений, направленных на накопление, уточнение, расширение и обогащение словаря, на расширение представлений о мире и т.д. осуществляемая на уроках развития речи, литературного чтения, письма, ФГСР(формирования грамматического строя речи ).

6. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

- развитие навыков каллиграфии

- развитие артикуляционной моторики

- развитие двигательных навыков

7. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие и коррекция восприятия, внимания, памяти

- формирование обобщенных представлений о свойствах предмета, о времени, о пространстве

- развитие фонетико- фонематических представлений

- формирование слухового и звукового анализа

8. Развитие основных мыслительных операций- анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации, сравнения.

9. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно- образного мышления

- развитие наглядно- действенного мышления

- развитие словесно- логического мышления

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации коррекционной программы будет создана личностно-ориентированная модель развития обучающегося с нарушенным слухом позволяющая:

1. Обучать и воспитывать детей с ОВЗ с целью их развития и коррекции нарушений в их развитии средствами образования, воспитания для овладения базовым образованием с учетом индивидуальных психических и образовательных потребностей ученика.

2. Формировать у учащихся образовательную компетенцию обеспечивающую им интеграцию в современное общество и возможность получения в дальнейшем профессионального образования.

3. Содействовать общекультурному, интеллектуальному и личностному становлению обучающихся, развивать их творческие способности и воображение, навыки самообслуживания, общечеловеческие и гражданские поведения, приобщать к общечеловеческим ценностям, воспитывать духовную культуру личности как основу нравственной и социальной зрелости; создавать условия для охраны прав и интересов обучающихся.

### **Принципы реализации программы**

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

#### **1. Принцип гуманизма** - вера в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

#### **2. Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, опирается на компенсаторные силы и возможности ученика.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащихся.

#### **3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует воспитаннику и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

#### **4. Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа опирается на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**5. Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия направлены на каждого отдельного ребенка.

## 7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

### 8. Основные принципы коррекционной работы:

1. Единство коррекции и развития.
2. Единство возрастного и индивидуального в развитии.
3. Единство диагностики и коррекции развития.
4. Деятельностный принцип осуществления коррекции.

Система коррекционной работы осуществляется через **направления социализации и интеграции детей с нарушениями слуха.**

<b>Социализация и интеграция</b>		
<b>Система специального обучения и воспитания</b>		
<p><b>Специальная коррекционная работа</b></p> <p>Обследование слуха и речи, психического развития</p> <p>Развитие слухового восприятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры</p> <p>Формирование произношения, развитие речи, речевого общения</p> <p>Выполнение слухоречевого режима в школе и семье</p> <p>Развитие психических процессов</p>	<p><b>Организация учебно-воспитательного процесса</b></p> <p>Усиление воспитательного потенциала урока.</p> <p>Апробация и внедрение новых развивающих программ обучения и воспитания.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа и охрана жизнедеятельности.</p> <p>Профорентация.</p>	<p><b>Реабилитация в творческой деятельности</b></p> <p>Организация коллективных творческих дел.</p> <p>Досуговая деятельность и реабилитация творчеством.</p> <p>Работа кружков, секций, групп по интересам.</p> <p>Интеграция в коллективы слышащих школьников.</p> <p>Участие учащихся с ОВЗ совместно со слышащими в конкурсах, праздниках, играх, и т. д.</p> <p>Работа с родительской общественностью.</p>

**В качестве основных методических приемов** обучения произношению используются отраженное и сопряженное говорение, фонетическая ритмика, специальные игры, некоторые логопедические приемы постановки звуков; речевые игры и упражнения, в соответствии с условиями которых используется называние предметов и их изображений, ответы на вопросы, составление поручений, чтение предложений, текстов, описаний, стихов, загадок, составление рассказов по картинкам, составление текста из отдельных предложений, подбор пропущенных слов.

Важность и значимость организации обучения учащихся в специальных (коррекционных) классах в условиях нашей школы обуславливается возможностью родителей воспитывать своего неслышащего ребенка без отрыва от семьи.

Особого внимания заслуживает и факт того, что наши учащиеся с проблемами слуха не изолированы от большого дружного детского коллектива школы. Они успешно интегрированы в развивающую среду школы. Наравне со всеми слышащими учащимися включены в учебно-воспитательную систему школы.

Таким образом, реализуется комплексный подход к учебно-воспитательному процессу, который позволяет рассчитывать на социализацию школьников.

### **Направления и содержание программы коррекционной работы.**

#### **1. Коррекционно-развивающая работа.**

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «**Коррекционно – развивающая работа**» входят следующие **обязательные предметы:**

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);**
- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);**
- развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).**

#### **2. Диагностическая работа.**

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

-систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;

-систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционноразвивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения ;
- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования.

**Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:**

**1. методологические и содержательные основы** сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)

**2. ценностно-нравственное и системообразующее значение** образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества

**3. системно-деятельностный подход** (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)

**4. обеспечение преемственности на всех ступенях**

**5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся**, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

### **3. Консультативная работа.**

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

### **4. Информационно-просветительская работа.**

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

### **5. Психолого-педагогическая работа.**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение программы**

Развитие современной школы требует знания особенностей каждого школьника, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей.

На основании анализа реальной ситуации психолого-медико-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии в условиях нашего образовательного учреждения:

- ведется работа над формированием эмоционально-волевой регуляции младших школьников как основы сохранения психического здоровья.
- изучаются индивидуальные особенности развития детей в единстве с интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферами, их проявления и содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.
- оказание помощи детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- психологическая помощь детям, поступающим в детский сад и начальную школу для успешного прохождения адаптационного периода, проведение специальных занятий в адаптационный период.
  - формирование психологической культуры воспитанников, в том числе культуры полового воспитания.
  - проведение работы по развитию коммуникативных

способностей слабослышащих и глухих воспитанников образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение прослеживается во всех направлениях работы учреждения, создаёт психологическую комфортность для детей, родителей, педагогов и воспитателей.

#### **Цель:**

- оказание комплексной квалифицированной социально – психолого - педагогической помощи учащимся, семье в процессе становления и развития личности; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение участия учащихся СКК вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, муниципалитете.

#### **Задачи:**

- Оказание помощи педагогическому коллективу школы в создании условий, помогающих обеспечить личностно ориентированный подход в обучении и воспитании школьников.

- Определение психотравмирующих факторов в процессе обучения и оказание психологической помощи в развитии личности учащихся, педагогов и родителей.

- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- Обеспечение реализации региональной концепции семейной политики.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Комплексное психолого-педагогическое обследование проводится три раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Его результаты и овладение каждым учеником программы воспитания и обучения обсуждаются на педагогических советах, с психологом, с учителями предметниками, с классными руководителями. Систематичность обследования позволит отслеживать эффективность программы воспитания и обучения каждого конкретного ребенка.

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ребенку с ОВЗ квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное сетевое партнёрство, которое направлено на:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

- на сотрудничество со средствами массовой информации,

а также с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей ЗЦ "ВОГ" в городе Норильске;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

## 6. ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Прежде всего, что такое социализация? **Социализация** – это процесс, включающий в себя усвоение социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Дети с нарушением слуха отстают от своих сверстников. В силу тяжести природного недуга, они быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, у них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни. Они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа её условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели. Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ в условиях МБОУ СШ №6 является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса. Поэтому мы стараемся использовать все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Основными направлениями воспитательной работы, которые служат созданию оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ в школе являются:

- Блоковая воспитательная система (Созданы и имеются в наличии программы по всем воспитательным блокам).

Программы построены с учётом индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей в развитии ребёнка и предусматривают последовательное формирование умений различной направленности):

\* **путём нравственно – эстетического воспитания**(основы социализации и общения). Формирование становление личностной позиции, основ правового воспитания, развиваем представления о человеческих ценностях, воспитываем эмоциональную отзывчивость (беседы, тестирование, внеклассные занятия, презентации).

Содержание деятельности в данном направлении включает в себя:

- чтение и обсуждение художественных произведений;  
- разыгрывание и моделирование жизненных ситуаций на нравственную тему;  
- знакомство с традициями и обрядами русского народа, с народными праздниками, промыслами;

\* **через творческое развитие.** Формируем творческие способности детей (конкурсы рисунков, поделок, конструирование и моделирование);

\* **посредством трудового воспитания.** Отрабатываем трудовые навыки по уходу за собой и своим жилищем, стараемся помочь детям в их профессиональном самоопределении (беседы, практические занятия, создание альбомов по профориентации);

\* **основам экономической грамотности** (бюджет семьи, доходная и расходная часть и т.д.) посвящаем занятия экономического практикума;

Одним из основных блоков является блок **«Охрана здоровья и физическое развитие»**:

#### **Цели и задачи:**

- воспитание и стремление к здоровому образу жизни;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития учащихся.

#### **Формы и средства реализации:**

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- организация работы спортивных секций по различным видам спорта;
- уроки физкультуры, индивидуальные занятия;
- организация внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий, участие в районных, окружных соревнованиях;
- Дни здоровья;
- экскурсии.

Укреплению здоровья, служат занятия физической культурой и спортом, посещение бассейна – наши ребята занимают далеко не последние места во всех видах соревнований – наглядно это представлено на стене **«Наших достижений»**.

#### **Проектная деятельность.**

Уже названия проектов **«Мы среди людей», "Мы выбираем жизнь", «Творческая**

мозаика», «Навстречу детям» и т.п. говорят сами за себя. Основная цель данной работы претворяется нами в участии воспитанников в жизни не только школы, но и города, края и страны в целом через организацию досуга и участие в различных видах деятельности.

В ходе реализации творческих и педагогических проектов мы стараемся приобщить детей с ОВЗ к миру духовных и культурных ценностей; рас-ширить их знания о культуре поведения. Нам важно, чтобы дети получили удовольствие от посещений кружков дополнительного образования (Музыкальные шаги. Баскетбол. Волейбол. Настольный теннис. Маски шоу. Компьютерные игры) не только в стенах школы, но и за её пределами.

Следует отметить, что осуществление создания оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ возможно только лишь при условии тесного взаимодействия всех специалистов школы (социальный педагог, медицинский работник, психолог, музыкальный работник, логопед, дефектолог, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

### **Цель программы**

Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные задачи программы**

- Создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровьяс учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки общения с детьми – инвалидами;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

### **Ожидаемые конечные результаты**

- Участие незлышащих в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;

- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми – инвалидами;
- развитие толерантного сознания по отношению к детям с ОВЗ.

### **Концептуальные основы программы**

Данная программа необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей с проблемами слуха с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки.

В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

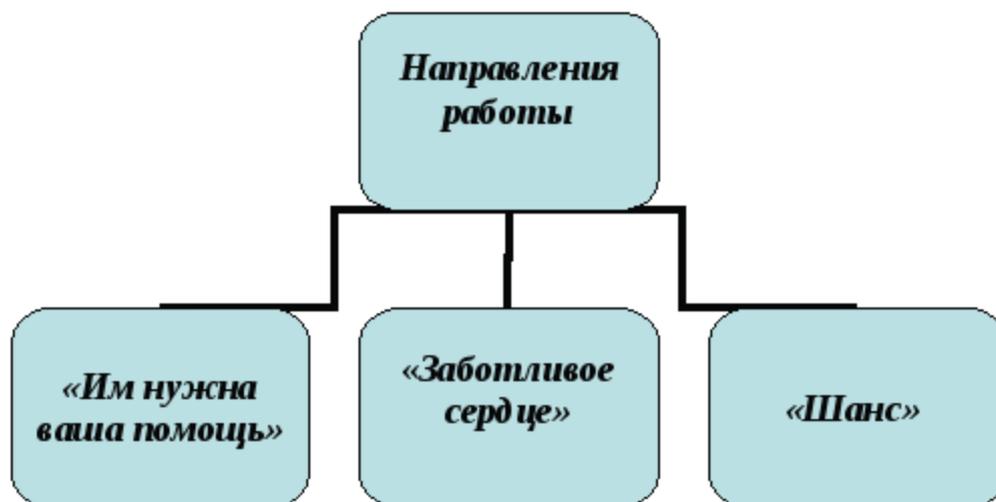
В основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам.

Реализация программы связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Реализация данной программы способствует:**

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- развитию толерантного образовательного пространства.



«Им нужна ваша помощь» - организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ:

- плановые театрализованные представления для детей с ОВЗ (в том числе, Новогодние праздники, День защиты детей, Декада инвалидов);
- включение детей с проблемами в работу вокального кружка "Активировка";
- привлечение детей с проблемами слуха к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок.
- включение детей в шахматный кружок «Белая ладья»;
- посещение спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях (при отсутствии медпоказаний);

«Заботливое сердце» - помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ:

- приглашение на заседания родительского клуба «Мы вместе» для налаживания контактов родителей, имеющих детей с ОВЗ, для совместного решения вопросов;
- психологическая помощь (индивидуальные и групповые консультации, тренинги);

- информирование в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление информации буклетах и на сайте школы и т.п.
- участие в акциях Недели инвалидов «Поделись частичкой своего тепла» и Недели инклюзивного образования «Заботливое сердце».

**«Шанс»** - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой.

- приоритетное приглашение для отдыха и оздоровления на турбазу "Березка" подшефной организации;
  - приоритетное трудоустройство(ТОШ) в летний период;
- беседы-обзоры новых книг, журналов;
- коррекция базы данных по вопросам социальной защиты детей-инвалидов;
- приглашения детей-инвалидов на мероприятия библиотеки.

#### **Основные формы и средства реализации программы:**

- групповая работа;
- личностный тренинг;
- акции;
- игровые тренинги и упражнения;
- беседы:
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- театрализованные представления;
- конкурсные мероприятия;
- рефлексия.

#### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе**

Участие в программе могут принимать как дети с ограниченными возможностями, так и их родные и близкие (родители, братья, сестры, друзья).

Противопоказания связаны с медицинскими показаниями, при необходимости - консультации специалистов.

#### **Сферы ответственности, основные права и обязанности участников**

При реализации программы учитываются законные интересы всех участников программы (детей, родителей, педагогов).

Программа «Ты не один!» опирается на Концепцию развития инклюзивного образования в Красноярском крае, основанную на государственных гарантиях

Российской Федерации на достойную жизнь и свободное развитие человека, и обеспечивается рядом нормативных правовых документов федерального, окружного, регионального муниципального значения.

Концепция развития инклюзивного образования выделяет социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ, что указывает на необходимость сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ через обучение родителей и педагогов.

В Концепции подчеркивается необходимость создания позитивного отношения общества к детям с ОВЗ, признание прав детей с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества.

ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г утверждает право детей с ОВЗ на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, социализацию и адаптацию в обществе. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях в ходе инклюзивного (включенного) образования. Термин «инклюзивное» или «включенное» используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах (перевод с французского - *inclusif* – «включающий в себя», с латыни - *include* – «закрываю, включаю»).

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе инклюзивного образования исключается дискриминация детей с ОВЗ, обеспечивается равное отношение ко всем обучающимся, но для детей, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

В настоящее время происходят огромные перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья: развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения.

В рамках недели инклюзивного образования проводятся:

- уроки Доброты «Дети должны учиться вместе»
- уроки Мужества «Нет предела человеческим возможностям»
- конкурсы стихотворений и рисунков «Радуга друзей».

Дети с ОВЗ приглашаются на мероприятия школьной библиотеки, Новогодние праздники, участвуют в месячнике «Твоя любимая книга».

Занятия семейного клуба «Мы вместе» способствуют налаживанию отношений как между супругами, имеющими детей с ОВЗ, так между родителями и детьми. Занятия цикла «Есть такая профессия» в рамках краевой декады по профориентации "Мир профессий" - направлены на консультативную помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ.

На общешкольном родительском собрании представляется информация «Правовой лекторий для родителей и детей - инвалидов» на тему «Основные права

и льготы, предоставляемые ребёнку-инвалиду, ребенку с ОВЗ и его семье», которой могут воспользоваться родители.

Родителям и детям с ОВЗ представляется возможность в участии в литературной выставке «Мы вместе!».

Педагоги школы участвуют в создании социальных буклетов «Инклюзивное образование» - «Школа доступна для всех».

Таким образом реализуется сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, направленное на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

### Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Сопровождение детей с ОВЗ проводят взрослые специалисты службы сопровождения:

- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования
- классный руководитель

### Социальные партнеры

Воспитание и социализация учащихся осуществляются не только образовательным учреждением и семьей, но и внешкольными учреждениями по месту жительства. Наша школа находится в центре города Норильска. Рядом со школой расположены городские учреждения, способствующие качественному проведению внеклассных мероприятий. Школа активно взаимодействует с **социальными партнерами** в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.



Тесное взаимодействие с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями города позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся. Реализуются совместные проекты и программы. МБОУ "СШ №6 открыта социальному партнерству и творческому сотрудничеству.

Выгодное территориальное положение позволяет учреждению максимально задействовать имеющиеся возможности социума для повышения качества образовательных услуг. Налажены тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства города Норильска на основе планов совместной деятельности. Организовываются экскурсии и гостевые визиты в МБОУ «ДОД» ДЮСШ № 2, Музей истории освоения и развития норильского промышленного района, кинокомплекс «Родина», Норильский драматический театр, в городскую публичную библиотеку, Дворец культуры Заполярного филиала ОАО «ГМК «Норильский никель», городской плавательный бассейн.

№ п/п	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	МБДОУ «ДС № 82»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение успешной адаптации детей к школе</li> <li>- Формирование социальной компетентности детей</li> <li>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Совместные концерты в школе и детском саду</li> </ul>
2.	Музей истории освоения и развития НПр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с историей города, края</li> <li>- Изучение флоры и фауны Таймыра</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в музей</li> <li>- Встречи в детском саду с работниками музея</li> <li>- Просмотр фото и видеоматериалов из фондов музея</li> </ul>
3.	Кинокомплекс «Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</li> <li>- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</li> <li>- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в кинокомплекс</li> <li>- Выездные тематические показы</li> </ul>
4.	Городская публичная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</li> <li>- Формирование целостной картины мира, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Совместные проекты</li> </ul>

		<p>первичных ценностных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие литературной речи</li> <li>- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</li> <li>- Знакомство с творчеством поэтов и писателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение библиотеки в качестве читателей</li> </ul>
5.	Городская картинная галерея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эстетического отношения детей к окружающему миру и формирование интереса к природе, красивым предметам быта, народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства</li> <li>- Презентация творческих возможностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выездные интерактивные тематические занятия</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Участие в выставках детского творчества</li> <li>- Выступления на выставках</li> </ul>
6.	МБОУ ДОД ДЮСШ № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</li> <li>- Формирование интереса к различным видам спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в спортивную школу</li> <li>- Выступления воспитанников ДЮСШ на спортивных праздниках</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> </ul>

			(тренерами, спортсменами)
7.	Воинская часть № 96453	- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	- Участие военнослужащих в праздниках мужества 23 февраля
8.	Совет Ветеранов	- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	- Акция ко Дню пожилого человека - Праздничные встречи с ветеранами 9 мая.
9.	Норильский заполярный театр драмы	- Знакомство с историей и развитием театрального искусства - Развитие познавательных интересов дошкольников через расширение представлений о театральных профессиях, о театральном здании и о видах театрального искусства - Приобщение ребенка к театральному искусству - Развитие творческих способностей ребенка	- Экскурсии - Встречи с актерами - Театральная неделя
10.	ЦБДД	- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- Встречи с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД) - Практические занятия в школе
11.	МАОУ ДОД	Формирования у детей интереса и ценностного отношения к	- Занятия по хореографии с

	«ДТДиМ»	занятиям хореографией - Формирование интереса к различным видам искусства	воспитанниками
--	---------	--	----------------

## Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ОВЗ, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей с ОВЗ.

**Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:**

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие подростков с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих подростков с ОВЗ;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с обучающимися с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к подросткам с ОВЗ.

**Критерии оценки** заключаются в активности обучающихся с ОВЗ в различных мероприятиях.

## 6. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Профориентационная деятельность** осуществляется на основе программы, **цель** которой

формировать у школьников с недостатками слуха готовность к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора профиля обучения в старшей школе.
---

Понимая трудности вхождения глухих детей в мир слышащих, педагоги нашей школы в течение всех учебных лет уделяют большое внимание организации профориентационной деятельности учащихся с нарушением слуха, содействующей их успешной социальной адаптации в обществе.

Профориентационная работа в классах для неслышащих детей является органической частью всего учебно-воспитательного процесса и направлена на социально-трудовую адаптацию и успешную интеграцию учащихся в общество.

Реализуя мероприятия по профориентации для учащихся с глубокими нарушениями слуха, мы руководствуемся **следующими принципами:**

-развитие речи как условие активизации образовательного процесса;

- создание атмосферы творческого поиска;
- сотрудничество с различными учебными, культурными учреждениями города для развития творческих способностей и профориентации учащихся;
- ответственность за судьбу выпускников.

Основные задачи предпрофильной деятельности:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения неслышащих школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- осуществлять диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- формировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Администрация школы, психолого-педагогическая служба школы, профориентатор осуществляют организационно-методическое сопровождение, классный руководитель – наставник, выступает в роли советчика для учащихся в вопросах профильного самоопределения.

Профессиональное просвещение учащихся не сводится к пропаганде знаний о различных профессиях. Педагоги опираются на данные профдиагностики, которую проводит педагог-психолог школы. В процессе профконсультаций дети учатся адекватной самооценке.

На протяжении всего учебного года изучаются интересы и потребности, намерения и способности, особенности характера и темперамента каждого ученика.

Совместно со специалистами Центра занятости населения города Норильска были проводятся лекции, беседы, тренинги, профориентационные игры, просмотр фильмов об интересных профессиях.

Педагоги школы, понимая важность получения трудовых и профессиональных навыков для социальной адаптации детей с нарушенным слухом, занимаются этой проблемой с первого дня пребывания детей в школе. Профориентация глухих школьников с целью осознанного выбора дальнейшего жизненного пути с учетом их индивидуальных особенностей осуществляется педагогами школы поэтапно:

- знакомство с миром профессий учащихся младших классов;
- предпрофессиональная и профессиональная ориентация учащихся средних и старших классов.

Ученики получают общие представления о различных видах труда, их общественной значимости, приобретают элементарные знания о труде взрослых. Дети узнают о трудовой деятельности людей нашего города, узнают о развитии промышленности, расширяют словарный запас.

Понимая трудности вхождения глухих детей в мир слышащих, педагоги школы уделяют внимание организации профессиональной деятельности, их социальной адаптации в обществе. В решении этой проблемы большую роль играет профориентационная работа. Профориентационная работа является органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе, т.к. в процессе обучения детей с депривацией слуха решаются общеобразовательные задачи, осуществляется коррекция речевого развития, коррекция имеющихся недостатков развития, их социально-трудовая адаптация и интеграция в общество, т.е. обеспечивается готовность неслышащего человека к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности.

Профессиональная ориентация - проблема комплексная и решается она координационной работой всех специалистов коррекционно-учебно-воспитательного процесса: учителем-дефектологом, психологом, социальным педагогом, библиотекарем, классными руководителями.

Цель проведения мероприятий заключается в помощи подросткам с глубокими нарушениями слуха сориентироваться в широком многообразии профессий, помочь им определиться в своих предпочтениях.

Основная задача - расширение знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья о мире профессий.

Профориентационная работа строится с учетом состояния слуха и речи, уровня познавательного и речевого развития и индивидуальных особенностей каждого ученика.

Учитывая принцип непрерывного развития, педагоги школы уже начиная с младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства и технологии работают над формированием навыков использования простейших инструментов, соблюдения основных правил техники безопасности.

Реализуя мероприятия по профориентации, мы руководствуемся следующими принципами:

- развитие речи как условие активизации образовательного процесса;
- создание атмосферы творческого поиска;
- сотрудничество со специалистами КГКУ «ЦЗН» г Норильска;
- ответственность за судьбу выпускников.



Классными руководителями специальных классов совместно с учащимися оформляются стендовые материалы с рассказами о профессиях, востребованных на территории МО город Норильск. Проводятся классные часы по теме «Профессии нашего города» и викторина «Узнай профессию». Учащиеся получают общие представления о различных профессиях, их общественной значимости, приобрели элементарные знания о труде взрослых. Дети узнают о трудовой деятельности людей нашего города и о развитии промышленности, расширяют свой словарный запас.

Школьный библиотекарь Диева Н.О. проводит подбор и комплектование книг по вопросам профориентации, оформила тематических стенд и подбор литературы о труде.

Социальный педагог школы Никитина А.А. проводит со старшеклассниками по изучению основ законодательства о труде, анкетирование в целях изучения интересов и склонностей учащихся.



Психолог, Мазуренко ТБ при проведении с старшеклассниками на значении правильного выбора профессии, на наиболее типичных ошибках учащихся при выборе профессии. Рассказывает, о том как влияет на правильность выбора профессии интерес к ней; склонности, способности, здоровье, содержание труда и готовность к нему.

Учащиеся младших классов на уроках развития речи получают представление о профессиональном труде с использованием жизненного опыта и “житейских” понятий, происходило с профессиями.

Педагоги дополнительного образования организуют и проводят с детьми конкурс рисунков «Мир профессий». Опираясь на любознательность, впечатлительность и активность детей воспитатели пробуждают у них интерес к отдельным видам трудовой деятельности, к отдельным профессиям, ставя цель сформировать положительное отношение к труду.

Также, младшие школьники в группе продленного дня делают аппликации из различных материалов (бумаги, ткани, кожи, ниток), овладевали первоначальными профессиональными понятиями (“пряжа”, “стежок”), изготавливали поделки.

Учащиеся 9-10 классов получают сведения о мире профессий, о личностных и профессионально важных качествах человека, важных для самоопределения, о системе учебных заведений и о потребностях общества в кадрах.

В целях содействия учащимся с ОВЗ в выборе профессии, вариантов трудоустройства, информирования о положении на рынке труда, об услугах службы занятости приглашаются специалисты с КГКУ «ЦЗН». Совместно со специалистом из Центра занятости населения города Норильска проводятся следующие мероприятия: рассказ о профессиях Норильска и знакомство с учебными заведениями Норильского промышленного района, организовывается просмотр фильмов об интересных профессиях.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Учебный план

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими

требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП ООО обучающихся с нарушением .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» АООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 нового закона включен учебный план.

Учебный план специальных классов (далее УП СК) для детей с нарушениями слуха является одним из компонентов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Предметные области	Учебные предметы	НОО		Итого	0	9
		1	5			
<b>Федеральный компонент</b>						
Филология	Русский язык	6	5	5		6
	Литературное чтение		4	4		
	Литература					3
	Развитие речи	4	2	2		
Математика и информатика	Математика	4	4	4		5
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика, ИКТ					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2		
	История					2
	Обществознание (включая экономику и право)					1
	Ознакомление с окружающим миром	2				
	География					2
	Биология					2
	Физика					2
	Химия					2
Искусство	Музыка		1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Искусство (музыка и ИЗО)					
Технология	Технология		1	1		
	Технология (труд)	1				
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3		3
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			0		
Основы религиозных культур и светской этики				0		
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>28</b>
<b>Региональный компонент</b>						
Художественная культура Кр.края						0,5
Природа и экология Кр.края						0,5
История Кр.края						0,5
<b>Итого</b>						<b>1,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Математика					
	Информатика, ИКТ					1
	Развитие речи					
	Черчение					
	Проф.и информ.работа					
	МХК					
	Ритмика					
	География					1
	История Красноярского края					
	Декоративно-прикладное творчество					
Умелые руки					0,5	
<b>Итого</b>						<b>2,5</b>
<b>Всего</b>						<b>32</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося</b>				<b>23</b>	<b>23</b>	<b>32</b>
<b>Коррекционные занятия</b>						
Предметно-практическая деятельность						
Музыкально-ритмические занятия		2		2		

Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете				
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>				
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>32</b>
<b>Общее количество часов</b>			<b>25</b>	<b>32</b>

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Специальные классы для детей с нарушениями слуха открыты в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа № 6» по согласованию с Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска на основании ходатайства и обоснования директора школы об открытии специальных классов. В специальные классы зачисляются ученики приказом директора школы на основании заключения и рекомендаций на каждого ребенка ТППК.

**Цель** организации коррекционно-учебно-воспитательной деятельности специальных классов:

всестороннее развитие детей с нарушениями слуха различной степени на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуху и слухо-зрительной основе.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

В специальных классах школа обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно – развивающий принцип обучения и соответствующее этому принципу оформление нормативно-методической документации.

Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента слабослышащих обучающихся, воспитанников: по степени, характеру и времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. В образовательном процессе используются учебно-методические комплекты соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении, реализующему образовательные программы общего образования и имеющему государственную аккредитацию.

Учебный план школы для специальных классов определяет предельно допустимый объем аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы

используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного подхода, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на сознательное развитие самостоятельного мышления.

Учебный план специальных классов является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса. Он определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени по ступеням обучения, классам и образовательным областям. Единая основа Учебного плана обеспечивается реализацией принципа преемственности содержания образования и его организации на всех ступенях обучения. Образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.** Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная (**инвариантная**) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих обучающихся: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: **филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательный процесс на уровне основного образования для слабослышащих детей представлен базовыми учебными предметами и обеспечивает освоение образовательного стандарта.

Вместе с базовыми учебными предметами проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

В зависимости от условий общеобразовательного учреждения и в целях индивидуализации процесса обучения часы учебных предметов **«Русский язык»** и **«Литература»** могут быть увеличены за счет коррекционно-развивающего блока учебного плана.

Базовыми учебными предметами инвариантной части учебного плана являются **«Математика»**, **«Информатика»**, **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«История»**, **«Обществознание»**, **«Физика»**, **«Химия»**, **«География»**, **«Биология»**, **«Физическая культура»**, **«Основы безопасности жизни»**, **«Мировая художественная культура»**.

Учебные предметы **«Природоведение»**, **«Биология»**, **«География»**, **«Физика»**, **«Химия»** формируют у учащихся проблемами слуха целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и месте человека в нем.

Предмет **«Технология»** включает трудовое обучение учащихся, профориентацию, профильную подготовку в старших классах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам.

Наиболее специфичным и трудным для освоения является учебный предмет **«Русский язык»**, поэтому в учебном плане на него выделено 6 часов, **«Литература»** - 3 часа, что позволяет обучающимся освоить на базовом уровне данный предмет. Увеличение количества часов на учебные предметы дает возможность детям с недостатками слуха и речи освоить данные предметы.

Область **"Физическая культура"** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической физкультуры» от 08.10.2010 № ИК 1494\19, на эту область 3 часа физической культуры.

## 2. Календарный учебный график

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия для слабослышащих обучающихся, проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года в начальных классах составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия начинаются 9.00 ч.

Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет: во 2-4 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

### Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (специальные класс)

<i>Этап образовательного процесса</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Начало учебного года	01 сентября 2019 года										
Учебная четверть, каникулы	<p><b>Пятидневная учебная неделя</b></p> <p>I четверть: 01 сентября – 1 ноября 2019 г.                      II четверть: 08 ноября – 30 декабря 2019г.                      III четверть: 09 января – 5 марта 2020 г.                      IV четверть: 17 марта – 22 мая 2020 г.</p> <p><b>Каникулы:</b></p> <p>02 ноября – 07 ноября 2019 г.                      31 декабря 2019 г. – 08 января 2020 г.                      Дополнительные для 1 кл.: 10– 16 февраля 2020 г.                      6 марта – 15 марта 2020г.                      23 мая – 31 августа 2020г.  <b>23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая-праздничные дни</b></p>										
Продолжительность учебного года (недель)	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Продолжительность учебной недели*	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	45 минут (1 полугодие 35 минут)	45 минут	45 минут								
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена

#### 4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Администрация МБОУ СШ №6 создает условия для реализации АООП ООО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 4.Кадровые условия

Аттестация педагогических работников МБОУ "СШ №6

Общее количество педагогических работников в	Число педагогических работников, аттестованных	Число педагогических работников	Общее количество педагогических	Число педагогических работников	Общее количество педагогических работн		Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2020-2021 уч.г.

образовательном учреждении (не включая руководящих работников и заведующего библиотекой)	на соответствие занимаемой должности в 2019-2020уч.г.	аттестованных на I квал. категорию в 2019-2020 уч.г.	работников, имеющих I квал. категорию	аттестованных на высшую квал. категорию в 2019-2020уч.г.	иков, имеющих высшую квал. категорию		На соответствие занимаемой должности	На I категорию	На высшую категорию
42	4	8	13	7	21	0		4	2

**План методической работы школы МБОУ «СШ №6» включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям инклюзивного образования.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами инклюзии.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по изучению особых образовательных потребностей всех категорий детей с ОВЗ.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях инклюзии.
6. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки адаптированной основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий с применением технологий и методов инклюзивного процесса.

#### **6. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации адаптированной основной образовательной программы. Образовательная деятельность осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение

санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности осуществляется педагогом - психологом и учителями школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного начального образования и основного общего образования;

-учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов) на уровне основного начального и общего образования для реализации адаптированной основной образовательной программы.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение преимущественности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню, начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст, из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности незлышащих обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификации уровней сопровождения.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- **профилактика;**
- **диагностика;**
- **консультирование;**
- **развивающая работа;**
- **просвещение;**
- **экспертиза.**

*Содержание работы определяют следующие принципы:*

✓ *Соблюдение интересов ребёнка с ОВЗ.* Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ *Системность.* Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

✓ *Непрерывность.* Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ *Вариативность.* Создать вариативные условия для получения образования детьми.

✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

#### **Основные направления деятельности школьной психологической службы:**

*Диагностическая и развивающая работа* - выявление особенностей психического развития ребенка с ОВЗ, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

✓ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

✓ формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

✓ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

*Психопрофилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

✓ разработка и осуществление адаптированных программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к инклюзивной культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

#### **Этапы реализации программы:**

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей с ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

**Этап диагностики**(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных развивающих - адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	6 кл	Уровень адаптации учащихся к условиям обучения в начальной школе.	октябрь	Психолог Кл. руководители

Развивающая работа

	<i>Кл.</i>	<i>Развивающие мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	6-10	Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся 6 – 10 классов.	Октябрь-май	Психолог Кл. руководители

Консультативная работа включает

<i>Л</i>	<i>Класс</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	Все СК классы	Консультации обучающихся	Еженедельно Сентябрь-май	психолог
2	Все СК классы	Консультации родителей	Еженедельно Сентябрь-май	психолог

3	Все СК классы	Консультации педагогов	Еженедельно Сентябрь-май	психолог
---	---------------	------------------------	-----------------------------	----------

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ. Такое взаимодействие включает:

- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка с ОВЗ;
- ✓ комплексный, системный подход к индивидуализации программ обучения;
- ✓ учёт отдельных сторон учебно-познавательной, мотивационной, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.
- ✓ *социальное* партнёрство, профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

### **Требования к условиям реализации программы.**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- ✓ обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с нормами САНПИН и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечить психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

**Программно -методическое обеспечение:**

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

**Кадровое обеспечение:**

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом .

**Материально -техническое обеспечение:**

материально- техническое обеспечение заключается в создании надлежащих условий, позволяющих обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания.

**Информационное обеспечение:**

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными

информационно - коммуникационными технологиями и дополнительными материалами, размещёнными на сайте школы.

## **План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения**

### **Направления деятельности:**

#### **1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.**

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся с ОВЗ
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

<b>Участники</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Учащиеся с ОВЗ	Наблюдение за процессом адаптации учащихся с ОВЗ	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в детско-взрослом коллективе школы»	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности. Выявление положения каждого учащегося в детском коллективе (дать рекомендации).
Учащиеся	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности, мотивации и изучение социальных ролей в ученическом коллективе школы	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности. Выявление положения каждого учащегося в детском коллективе (дать рекомендации).
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся с ОВЗ	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показывающими высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у подростков с ОВЗ

#### **3. Сохранение психологического здоровья школьников с ОВЗ в условиях образовательного процесса.**

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- просвещение родителей в сфере инклюзивного воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия

<b>Участники</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Учащиеся	Диагностика типа памяти способа восприятия информации учащимися	декабрь	Определить доминирующий тип памяти и способ восприятия информации каждого учащегося (дать рекомендации).
Учащиеся	Групповые занятия с учащимися	в течение года	Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня школьной тревожности у учащихся, повышение групповой сплоченности и уверенности в себе и своих возможностях, вооружение учащимися конкретными приемами учебной деятельности; развитие эмоционально-личностной сферы.
Учащиеся	Диагностика социальных ролей в ученическом коллективе	сентябрь, апрель	Выявление положения каждого учащегося в детском коллективе (дать рекомендации).
Учащиеся	Диагностика уровня самооценки учащегося	сентябрь, апрель	Выявление учащихся с низким уровнем самооценки (дать рекомендации).
Учащиеся	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции школьного и городского уровня)

Родители, учителя	<i>Психолого-педагогический лекторий</i>	ноябрь	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
-------------------	--	--------	---

На основе знания учащимися с ОВЗ факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся с проблемами в развитии, повышение учебной мотивации, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

## 7. Материально-технические условия

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школы должен быть обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Учебные занятия в специальных классах проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебно – методическим комплексом и оборудованием. Используется специальный нестандартный дидактический материал, особые средства

наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.

На занятиях обеспечивается активная речевая практика, развитие нарушенной звуковой функции, создание слухо-речевой среды на основе использования специализированных технических средств: звукоусиливающей аппаратуры, электроакустической аппаратуры, компьютерной техники и других технических средств

Школа располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников с нарушениями слуха, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам.

Для реабилитации слуха слабослышащих и глухих детей, полноценной интеграции в общество слышащих людей, огромное значение имеет качество звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования. В настоящее время учащиеся протезированы качественными индивидуальными слуховыми аппаратами фирм "Oticon", «Siemens», «Phonak». Для проведения образовательной работы в группах и классах устаревшая аппаратура заменена на современную аппаратуру:

1. Беспроводные звукоусиливающие FM системы в количестве 3 шт.;

2. Специальной звукоусиливающей аппаратурой для индивидуального пользования VERBOTON VT15.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям для качественного проведения коррекционно-развивающей работы, ФГОС. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ.

Таким образом, в школе создана образовательная среда, адекватная развитию и коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комфортные санитарно-гигиенические условия.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ "СШ №6 обеспечивает:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база МБОУ СШ №6 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование).

При обучении по АООП РОО слабослышащие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать количества 6 детей.

Учебный кабинет оборудован звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся.

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности.

Обучение слабослышащих обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1класс 35мин.; 2-4 классы от 40 мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

### **Организации рабочего места.**

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога

## **8. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса  
в МБОУ «СШ №6»  
(на 01.09.2016 г.)**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
	Компьютеры, всего в том числе:	97
	- в кабинетах информатики и ИКТ	26
	- в предметных кабинетах	55
	- в административных помещениях	10
	- в библиотеке и медицентре	6
	- с доступом к Интернету	70
	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	70
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	2
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	9
	Мультимедийные проекторы	25
	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	445/213
	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	33
	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	5
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медицентр)	3
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	3
	Факсы	1
	Интерактивные доски	6
	Цифровые фотоаппараты	1
	Цифровые видеокамеры	1
	Цифровые микроскопы	1

## **9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО МБОУ «СШ №6»**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Определяя в качестве главных составляющих инклюзивного образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП ООО «МБОУ «СШ №6», механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации доступного образования;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования.

### **11. Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе МБОУ «СШ №6»**

<b>Объект контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Методы сбора информации</b>
1. Степень освоения педагогами адаптированной образовательной программы	Заместитель директора по УВР	Собеседование
2. Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор, заместители директора	Изучение документации
3. Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями организации доступного образования	Директор, заместители директора	Изучение документации
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ на основе мониторинга	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Собеседование

## **12. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ «СШ № 6».

Результатом реализации АООП ООО должно стать повышение качества предоставления образования детей с ОВЗ, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся с ОВЗ, определяемая по результатам социологических опросов.