

Психолого-педагогический консилиум

МБОУ «СШ № 6»:

Председатель, заместитель директора
по воспитательной работе - Мария Игоревна Трофимова

Психолог – Татьяна Борисовна Мазуренко

Учитель-дефектолог, логопед - Ольга Викторовна Мартынова

Прогноз развития и обучения детей, имеющих трудности в усвоении учебной программы.

«Считайте отношение к миру
пультом дистанционного управления.
Если программа, которую вы смотрите,
вам не нравится, вы просто хватаете
пульт и переключаете телевизор на
другую программу. Так же и с отношением
к жизни: когда вы недовольны результатом,
измените подход, вне зависимости от того,
с какой проблемой вы столкнулись» Ник Вуйчич

Каждый ребенок уникален, индивидуален и особенен. Он постоянно изучают и исследуют мир, и таким образом получает новые знания о нем. Ребенок творец по своей природе - живо реагирует на все новое, пробует, рискует, учится применять полученные навыки. Но есть особенные дети и им, чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. «Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к нему. Кому как ни педагогу не знать, что такие «особенные» дети, со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром, желают достичь того же, что и их сверстники. Каким тогда должен быть педагог для таких детей? Особый!

Помнить об этом необходимо школьному психолого-педагогическому консилиуму, который обязан подготовить детей с ОВЗ к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному усвоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду. Чтобы достичь цели, команде педагогов необходимо, как можно точнее, спрогнозировать результаты развития и обучения каждого «особенного» ребенка. Как эту задачу решаем мы – консилиум шестой школы?

ППК – это целая команда единомышленников, включающая в свой состав педагогов, специалистов и администрацию школы. Поэтому она, безусловно, принимает непосредственное участие во всех сферах жизни образовательного учреждения и помнит о том, что успех инклюзивной практики во многом зависит от готовности трех основных составляющих:

- готовности самого образовательного учреждения к принятию ценностей инклюзивного образования;
- от культуры отношения педагогов к детям с ОВЗ и их готовности к совместному взаимодействию, трудностям и рискам;
- от готовности родителей, имеющих детей с ОВЗ к сотрудничеству со специалистами и педагогами школы.

Рассмотрим уровни готовности нашей школы по этим направлениям.

1. Готовность самого учреждения рассматривается с соблюдения таких условий как: Материально - технические условия- проведена реконструкция здания школы с учетом

- требований пожарной и электробезопасности
- санитарно - гигиеническим нормам (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.)
- санитарно - бытовым условиям с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)
- социально - бытовым условиям с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.).

Информационно – образовательные условия - школа оснащена компьютерами, принтерами, интерактивными досками и мультимедийными проекторами, локальной внутри школьной сетью, доступом к интернету, звукоусиливающей аппаратурой для слабослышащих учащихся, которая отвечает современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям.

Организационные условия–наличие всей нормативно – правовой базы, в том числе Договора с родителями ребенка с ОВЗ, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка.

2. Готовность педагогов - кадровое обеспечение. Школа и ППК оказывают необходимую профессиональную и психологическую поддержку педагогам, которые начинают включаться в инклюзивный процесс. Учреждение

заинтересованно в наличии квалифицированных педагогических кадров, для этого организует очные курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году на базе школы были организованы очные курсы, как для педагогов шестой школы так и для педагогов других образовательных учреждений города Норильска по теме: «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии в рамках ФГОС» (Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы г. Новосибирск). В 2018 -2019 учебном году - очные курсы «Новые тенденции в образовании: основы финансовой грамотности, профессиональное самоопределение обучающихся и вопросы медиации». На сегодняшний день в ОУ «СШ № 6» 100 % педагогов, прошли подготовку по актуальным вопросам и проблемам инклюзивного образования. ППк школы также активно оказывает методическую помощь педагогам, участвующим в работе команд специалистов реализующих инклюзивную практику (обобщение опыта на муниципальном, региональном уровнях, написание коллективных и индивидуальных проекты и программ). Активно включает педагогов в работу проблемных семинаров, мастер классов по вопросам инклюзивной практики, неоднократно проводимых на базе школы. Проводит консультации, круглые столы, заседания консилиума по результатам мониторинга, диагностики, реализации АОП ребенка.

3. Работа ППк, проводимая с родителями для активного включения их в коррекционно-развивающий процесс.

1. Расширенное знакомство с семьёй (состав, возраст, профессии родителей, образовательный и культурный уровень родителей) с целью определения ресурсного потенциала семьи и оказания необходимой помощи.

2. Учёт особенности семьи при планировании совместных мероприятий (общая атмосфера в семье, характер взаимоотношений, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами ОО)

3. разработка системы мероприятий, направленных на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (повышение компетентности родителей в области инклюзивного образования через индивидуальные беседы, консультации, привлечение к участию в общественной жизни школы)

4. информирование родителей об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, повышение компетентности в правовой сфере.

Имея полностью сформированными эти составляющие, школьный консилиум уже на полпути к успешному развитию и обучению ребенка с ОВЗ.

Следующая задача, которую необходимо выполнить - выработать грамотную технологию психолого-педагогического сопровождения. Всю консилиумную деятельность нашего учреждения можно разделить на несколько этапов.

1. Предварительный – сбор анамнеза: запрос от родителей, педагогов, наблюдение за ребенком в урочной и неурочной деятельности, изучение продуктов деятельности ребенка (тетради по предметам, уточнение причин, вызывающих трудности в освоении программы).
2. Первый этап – расширенная диагностика ребенка узкими специалистами, коллегиальное обсуждение и составление общего коллегиального заключения по результатам обследования. Направление на ТПМПК.
3. Второй этап - определение тактики сопровождения ребенка в инклюзивном пространстве ОУ, составление индивидуального образовательного маршрута, координация и согласованность взаимодействия специалистов и педагогов.
4. Третий этап – анализ заключения ТПМПК, а так же актуальных ресурсов специалистов ОУ реализация решений ТПМПК (коррекционно-развивающая, внеурочная работа и т.п.).
5. Четвертый этап – составление АОП и индивидуального образовательного маршрута ребенка. Построенного на принципе соотнесения уровня актуального развития степень зрелости, (уровень, которого достигли функции ребенка) и зоны ближайшего развития (чему он может научиться). (В нашей школе это – целая карта, в которой собрана вся информация о ребенке)
6. Завершающий этап – итоговое обследование ребенка (мониторинг), оценка состояния ребенка после окончания учебного года, цикла сопровождения и т.д.

Психолого-педагогический консилиум нашей школы - это служба, которая объединяет усилия всех участников коррекционно-педагогического процесса, ведет слаженную командную работу, что приводит ребенка с ОВЗ к личным успехам - социальной адаптации, усвоению программы, повышению учебной мотивации, расширению внеурочных интересов и творческих способностей. Наш педагогический коллектив всегда помнит о том, что эти дети так же, как все мы, побеждают и проигрывают, радуются и огорчаются, словом, живут своей жизнью, со всеми проблемами и радостями. Отличие детей с ОВЗ в одном — возможности их здоровья ограничены, и жить им, поэтому значительно труднее! Мы должны найти пути, по которым такому ребенку будет легче идти.