

Методическая практика
 «Комплексная организация школьного пространства, как средство
 достижения эмоционального благополучия всех участников
 образовательного процесса».

РАЗДЕЛ I	КАРТОЧКА ПРОЕКТА	
Название проекта	«Комплексная организация школьного пространства, как средство достижения эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса», в рамках грантового проекта «Теплые встречи».	
Организация-заявитель	МБОУ «СШ № 6»	
Руководитель проекта	Мартынова Ольга Викторовна	
<i>Должность в организации</i>	Учитель начальных классов МБОУ «СШ № 6», руководитель методического совета школы.	
<i>Телефон моб.</i>	89135252849	
<i>e-mail</i>	olgamartyno@yandex.ru	
Территория реализации проекта	Красноярский край, г. Норильск	
Продолжительность проекта	<i>Начало реализации проекта</i>	<i>Окончание реализации проекта</i>
	15.03.2023	13.03.2024
Краткое описание проекта	<p>Основной идеей проекта является - создание Хакатона по развитию эмоционального интеллекта , участниками которого станут дети с ОВЗ, их родители, а также педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность с данной категорией детей.</p> <p>Проект даст практическую возможность для каждого участника освоить новые и усовершенствовать имеющиеся навыки и компетенции в области эмоционального интеллекта, с целью гармонизации своего актуального психологического состояния.</p>	
Партнеры проекта	<p>1. МБУ «Методический центр» - информирование педагогов образовательных учреждений о проведении мероприятий проекта. Тиражирование методических материалов, созданных в процессе работы Хакатона.</p> <p>2. МБУ «Молодежный центр» - методическая поддержка проекта, поддержка волонтерами центра.</p>	
РАЗДЕЛ II	ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ	
Организация-заявитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»	
Юридический адрес	663305, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16	
Фактический адрес	Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, улица Комсомольская, дом 16.	

Телефон\факс (+ код города),	(3919) 46-28-65, (3919) 46-28-57
электронный адрес (e-mail)	mou6nor2@mail.ru
Адрес сайта или страницы в соц. сетях	sch6.krn.eduru.ru
Фамилия	Петрухина
Имя	Наталия
Отчество	Анатольевна
Должность в организации	директор
Телефон	(3919)46-28-66
e-mail	mou6nor2@mail.ru
Информация о деятельности организации:	
<i>Дата создания, миссия организации, основная деятельность</i>	<p style="text-align: center;">История школы</p> <p>1953, декабрь — открытие школы, первый директор — Петр Щукин. Начало дружбы с шефами — медным заводом.</p> <p>1979 — начало работы ТОШ на шефском предприятии.</p> <p>1980 — сотрудничество с плавательным бассейном; открытие спортивных классов.</p> <p>1990 — открытие тренажерного зала, где получила первые уроки мастерства чемпионка мира среди юниоров по силовому троеборью Елена Юрик.</p> <p>1997 — открытие классов для неслышащих и слабослышащих детей.</p> <p>1999 — создание школьного молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.» и детского объединения «Семь гномов».</p> <p>2000 — создан вокальный ансамбль «Активровка»; получен диплом лучшей молодежной организации за активную работу и участие в политической жизни НПР.</p> <p>2001 — Введение дополнительного шахматного образования. На базе школы создан городской молодежный парламент.</p> <p>2002 — первый выпуск школьной газеты «Шахматенок».</p> <p>2003 — золотой юбилей, начало сотрудничества с Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ», выпуск газеты «Веселое настроение».</p> <p>2018 - приказом Министерства Образования Красноярского края № 118-11-05 от 07.03.2018 школа признана региональной инновационной площадкой.</p> <p>2021 - приказом «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 308/07 от 27.04.2021 школа признана федеральной инновационной площадкой.</p> <p style="text-align: center;">Школа сегодня</p> <p>В школе 735 учеников и 31 класс, в том числе — 2 специальных класса для детей с различными нарушениями слуха. За 68 года школа подарила городу 157 медалистов.</p>

	<p>Сегодня здесь работают 46 педагога (22 — с высшей категорией, 18 – с первой категорией, 14 педагогов отмечены отраслевыми наградами).</p> <p style="text-align: center;">Школа сильна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильным педагогическим коллективом, где опыт удачно сочетается с молодым новаторским духом; - оперативным внедрением новых педагогических идей; - организацией шахматного всеобуча и шахматным образованием школьников; - многолетним опытом обучения глухих и слабослышащих детей в условиях общеобразовательной школы; - высоким поступлением выпускников школы в ВУЗы страны и успешным окончанием их; - школьным ученическим самоуправлением – молодёжным объединением «Ф.Е.Н.И К.С.».
<p><i>Основные достижения: реализованные акции и проекты</i></p>	<p>2017 – Школа занимает 1 место в рейтинге муниципальных бюджетных, автономных учреждений по итогам.</p> <p>2018 - Победители конкурса социальных проектов в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», учрежденного ОАО «ГМК «Норильский никель». Победили и реализованы три социальных проекта в номинациях: ПОЛЮС ДОБРА, ПОЛЮС БУДУЩЕГО И NEW ПОЛЮС.</p> <p>2019 - Победители конкурса социальных проектов в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», учрежденного ОАО «ГМК «Норильский никель». Победили три социальных проекта в номинациях: ПОЛЮС БУДУЩЕГО И 2NEW ПОЛЮС.</p> <p>2019 - лауреат победитель Всероссийского смотра конкурса образовательных организаций "Достижения образования".</p> <p>2018-2019 - внесены в Национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России"</p> <p>2019 - Победители краевого конкурса волонтерских отрядов "PROFI в PROF".</p> <p>2019 - лауреаты Всероссийского конкурса социальных проектов "Моя страна - моя Россия".</p> <p>2019 - Победитель в номинации "Лучшее образовательное учреждение в области профориентации по итогам 2018-2019 учебного года.</p> <p>2019 - Лауреат педагогической премии "Серафимовский учитель".</p> <p>2017-2019 гг. - Победитель Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя".</p> <p>2019 – Школа занимает 2 место в рейтинге муниципальных бюджетных, автономных учреждений по итогам.</p> <p>2020 - Школа занимает 1 место в рейтинге муниципальных бюджетных, автономных учреждений по итогам.</p> <p>2020 году - Победители конкурса социальных проектов в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ</p>

	<p>ВОЗМОЖНОСТЕЙ», учрежденного ОАО «ГМК «Норильский никель». Победили три социальных проекта в номинациях: ПОЛЮС ДОБРА, ПОЛЮС БУДУЩЕГО и NEW ПОЛЮС. 2020 – победители Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2020».</p> <p>2020 – Инклюзивная практика школы включена в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края.</p> <p>2020 году - Победители регионального и межрегионального этапов в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся "По дорогам маленьких притч".</p> <p>2021 год – Лауреаты XXII Национального конкурса «Золотая Психея». 2021 год - Лауреаты специальной премии федерального конкурса «Серафимовский учитель».</p> <p>2021 и 2022 гг. - Школа занимает 1 место в рейтинге муниципальных бюджетных, автономных учреждений по итогам.</p>
--	--

РАЗДЕЛ III

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Проблема создания и поддержания в условиях школы здоровьесберегающего пространства, из года в год остаётся актуальной, причём наряду с сохранением и поддержанием физического здоровья, достаточно мало внимания уделяется сохранению и поддержанию психологического здоровья, созданию полноценного пространства психоэмоционального комфорта внутри классных коллективов, и школы в целом. Так же в настоящее время наблюдается рост проявления тревожности в различных сферах жизнедеятельности.

Обобщенные данные свидетельствуют о том, что только 66 % учащихся российских школ с ограниченными возможностями здоровья испытывают психологический комфорт находясь в школе в отличие от 78 % нормотипичных учащихся. Дети с ОВЗ и инвалидностью испытывают ряд проблем: высокую тревожность, возбудимость с быстрой истощаемостью, неуверенность, скованность, трудности в социальных контактах, избегание рискованных ситуаций, сложность принятия самостоятельных решений, легко теряют душевное состояние. Это является существенным тормозом, препятствием на пути развития детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

Проблемы эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, так же являются немаловажными. Эмоциональная нагрузка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, отличается от других педагогов тем, что первым требуются более интенсивные методы помощи в профилактике и преодолении синдрома эмоционального выгорания. Существуют особенности эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, а именно: уровень психологического благополучия у этих педагогов ниже, а уровень

напряженности выше, чем у педагогов, работающих с нормотипичными детьми – это подтверждается полученными данными: низкий уровень психологического благополучия у педагогов работающих с нормотипичными детьми составляет 5 %, у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ 25%. средний уровень - 70% и 65%, высокий уровень - 25% и 10%. Так же в ходе исследования было выявлено, что педагоги испытывают трудности в работе с классами, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается так же нехватка профессиональных (дефектологических) знаний. Все это говорит о необходимости более интенсивных методов помощи в профилактике и преодолении синдрома психоэмоционального выгорания, методической поддержке педагогов.

В психоэмоциональной поддержке нуждаются и семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, так как семья - ближайшее и первое постоянное социальное окружение ребенка. Воспитание такого ребенка требует высоких психоэмоциональных затрат родителей. С ростом ребенка физические, моральные, материальные затраты на воспитание увеличиваются. Следствием этого является повышение психической напряженности родителей, переживание ими негативных эмоций (стресс). Такая ситуация часто длится годами, иногда десятилетиями, стресс из критического, изменяющего жизнь события становится хроническим. Рождение ребенка с ОВЗ может оказывать деформирующее влияние и на взаимоотношения между родителями. Среди исследуемых нами семей есть случаи, когда подобные трудности сплотили семью, однако гораздо чаще мы констатировали ее распад - 32 %, что оказывает отрицательное воздействие на процесс формирования личности ребенка. Общая картина исследования выглядит следующим образом: родители, воспитывающие детей с ОВЗ имеют сниженный эмоциональный фон, испытывают дистресс, неудовлетворенность собой и качеством жизни. Оказалось, что 86% родителей на момент опроса находились в данном состоянии достаточно долго. Их истощение психологических ресурсов имеет ярко выраженную симптоматику, проявляющуюся в состоянии утомления, безразличия, упадка сил, усталости. Результатом такого истощения является снижение эффективности при решении других задач, эмоциональная отстраненность. Родители данной категории остро нуждаются в возможности «разрядки», формированию навыков управления своими эмоциями и конструктивности поведения.

Выше указанные проблемы, отражаются и в проводимом нами в сентябре 2022 года мониторинге запросов по психологическому здоровью всех участников образовательного процесса. Полученные результаты:

- 31 % участников (среди них, педагоги, родители, обучающиеся) заявили о том, что хотят понимать свои эмоции;

- 53 % - хотят научиться контролировать свои эмоции;

- 16 % - хотят научиться понимать свои эмоции.

Данные результаты психолого-педагогического мониторинга обусловили актуальность и определили тему нашей методической практики, показали необходимость в проведении в школе мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, родителям и обучающимся на основе использования технологии Хакатон.

Психологический Хакатон — это уникальная площадка образовательного пространства, направленная на сближение педагогов, родителей и детей, формирование условий для их продуктивного взаимодействия, развитие эмоционального интеллекта. Позволяющая решить проблемы психологического благополучия через переосмысление подходов к использованию возможностей цифровых технологий в психологической работе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цель: создание комфортной, инклюзивной и здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей:

- развитию эмоционального интеллекта у детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- повышению стрессоустойчивости у педагогов и родителей;
- профилактике психоэмоционального выгорания педагогических работников;
- гармонизации взаимодействия между педагогами, детьми и родителями.

Ключевые задачи:

1. Для обучающихся:

- внедрение технологий развития эмоционального интеллекта у детей;
- организация интерактивных и творческих мероприятий, направленных на развитие навыков понимания и управления своими эмоциями.

2. Для педагогов:

- организация курсов повышения квалификации для профилактики эмоционального выгорания и развития стрессоустойчивости;
- расширение методического инструментария педагогов для работы в условиях повышенной эмоциональной нагрузки;
- создание условий для обмена опытом и распространения передовых методов психолого-педагогической поддержки.

3. Для родителей:

- организация тренингов по развитию навыков стрессоустойчивости и гармонизации эмоционального состояния;
- интеграция родителей в совместные образовательные и творческие проекты с детьми и педагогами.

4. Инклюзивность и сотрудничество:

- включение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в совместную деятельность, через использование формата Хакатона;
- разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих психоэмоциональную поддержку и формирование благоприятного образовательного пространства.

5. Популяризация практики:

- проведение мастер-классов и тренингов для специалистов других школ города;
- распространение опыта работы, через методические материалы и презентации.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

Обучающиеся школы, дети инвалиды и дети с ОВЗ - их родители, педагоги школы и педагоги - психологи школ города, осуществляющие педагогическую деятельность с данной категорией детей.

3. КОМАНДА ПРАКТИКИ

Команда из 6 высококвалифицированных специалистов сможет на высоком уровне организовать и провести все запланированные мероприятия в рамках заявленной практики.

№	ФИО, должность	Деятельность в рамках проекта
1	Мартынова Ольга Викторовна, учитель начальных классов для детей слабослышащих и позднооглохших, руководитель методического совета	Руководитель проекта

	<p>МБОУ «СШ № 6», учитель – логопед, дефектолог.</p> <p>Член команды социального проекта «Радужные лица», реализованного в период 2017-2018г</p> <p>Куратор проекта «Новые горизонты», реализованного в 2020г.</p> <p>2020г. Победитель регионального, межрегионального конкурса «За нравственный подвиг учителя».</p> <p>Награждена Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края 2020г.</p> <p>2021 г. Лауреат международного конкурса «Золотая психея».</p> <p>2021 г. Лауреат специальной премии федерального конкурса «Серафимовский учитель».</p>	
2	<p>Мазуренко Татьяна Борисовна, педагог психолог высшей категории.</p> <p>Член команды социальных проектов – победителей конкурса социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» в двух номинациях 2018-2019 гг.</p> <p>Член команды социальных проектов – проекта «Новые горизонты», реализованного в 2020г.</p> <p>2017г. – 2 место регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект года».</p> <p>Награждена Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края 2018</p> <p>2020г. – Победитель регионального, межрегионального конкурса «За нравственный подвиг учителя». 2017г. –2 место регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект года».</p> <p>2020г. Победитель регионального, межрегионального конкурса «За нравственный подвиг учителя».</p> <p>Награждена Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края 2020г.</p> <p>2021 г. Лауреат международного конкурса «Золотая психея».</p>	<p>Куратор проекта. Методическое сопровождение проекта. Разработка положений, сайта и реализация мероприятий проекта.</p>

	2021 г. Лауреат специальной премии федерального конкурса «Серафимовский учитель».	
3	<p>Трофимова Мария Игоревна, зам. директора по УВР. Член команды социального проекта в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», учрежденного ОАО «ГМК «Норильский никель» в номинации ПОЛЮС БУДУЩЕГО 2018, 2019 гг.</p> <p>Член команды социального проекта «Радужные лица», реализованного в период 2017-2018 г.</p> <p>Победитель I городского конкурса проектов по проблемам воспитания и реализации приоритетного национального проекта «Образование»;</p> <p>Победитель городского конкурса педагогических инноваций «Качество образования: условия, процессы, результат»;</p> <p>Победитель Третьей Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние Образования»;</p> <p>Нагрудный знак «За достижение высоких результатов в образовательной деятельности»;</p> <p>Член команды социальных проектов – проекта «Новые горизонты», реализованного в 2020г.</p>	Администратор проекта. Информационное сопровождение проекта, работа с соцсетями.
4	<p>Гаврилова Анна Александровна, учитель английского языка. Диплом победителя регионального центра финансовой грамотности. Победитель регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2022 г.</p>	Креативный менеджер. Методическое сопровождение проекта. Наполнение сайта и реализация мероприятий проекта. Создание мультипликационных терапевтических фильмов.
5	<p>Чайка Александр Леонтьевич, педагог доп. образования. Член команды социального проекта в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», учрежденного ОАО «ГМК «Норильский никель» в номинации ПОЛЮС БУДУЩЕГО 2018, 2019 гг. Член команды социального проекта «Радужные лица», реализованного в период 2017-2018 г.</p> <p>2014г. – победитель краевого конкурса видеороликов, посвященный Дню победы, «Виртуальный концерт ветеранам».</p>	Технический менеджер. Техническая помощь в создании сайта. Фото и видео сопровождение всех мероприятий.

<p>2015г. – победитель муниципального конкурса видеороликов «Лето – это ТОШевская жизнь».</p> <p>2016г. – победитель краевого конкурса видеороликов по профориентации «Профессии родного края».</p> <p>2017г. – победитель конкурса видеороликов (отборочный этап) «КиноЛаб 2017».</p> <p>Член команды социальных проектов – проекта «Новые горизонты», реализованного в 2020г.</p>	
---	--

В качестве волонтеров будут выступать 10 школьников из числа членов школьного молодежного самоуправления "ФЕНИКС". Они будут оказывать помощь в проведении запланированных в проекте мероприятий и размещении фото, и виде отчетов о ходе практики в соцсети - telegram. Партнерами практики будут МБУ «Методический центр» - информирование педагогов образовательных учреждений о проведении Хакатона и проведении мероприятий; МБУ «Молодежный центр» - методическая поддержка, поддержка волонтерами центра.

4. ОПИСАНИЕ И ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

Данная практика направлена на повышение стрессоустойчивости у педагогов и родителей, а так же развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ.

Время не стоит на месте, появляются новые форматы реализации практик. Таким является Хакатон. Это тот формат, который позволяет усовершенствовать подход к использованию цифровых технологий и лучших психолого-педагогических практик, стимулирует к появлению новых идей и доведению их до реализации непосредственно на площадке мероприятия. Хакатон - это великолепная возможность для каждого участника освоить новые и усовершенствовать имеющиеся навыки, компетенции, найти своих единомышленников.

Участники в составе команд от 3 до 5 человек (педагоги, родители), создают проект - копилку идей по развитию стрессоустойчивости и защищают его, выступая перед другими командами. Само мероприятие включает в себя лекционный блок и активную творческую работу команд. Задача, стоящая перед участниками — сгенерировать идею, которую никто никогда не воплощал в жизнь и защитить ее. Для детей предусмотрен формат интерактивных занятий, где они с помощью упражнений, мультипликационных фильмов смогут развить эмоциональный интеллект.

Что будет ждать участников на эмоциональном Хакатоне:

- тренинги для педагогов и родителей;
- интерактивные занятия для детей;
- создание творческой мастерской для детей по созданию мультфильмов;
- публикация материалов на информационном ресурсе сайта школы и канале Телеграмм;
- арт-терапевтические мастерские «Я и мое настроение»;
- создание терапевтических мультфильмов педагогами на стабилизацию эмоционального состояния;
- презентация идей, созданных в ходе реализации проекта;
- мастер –класс для педагогов – психологов города, с целью обобщения опыта работы по проекту.

Началом практики будет являться разработка дорожной карты:

- Составление плана мероприятий, закупка необходимо оборудования.
- Создание информационного ресурса на сайте школы и канал Телеграмм.

-Создание терапевтических мультфильмов, которые будут размещаться в канале Телеграмм.

До старта основных мероприятий будут созданы информационные буклеты, с подробным описанием проводимых мероприятий по практике.

Официальным стартом методической практики станет «Идеатон для школьников» с 1 по 11 класс, который будет проходить на базе нашей школы. В этом мероприятии будут задействованы все обучающиеся школы. Цель - создание эмоционального комфорта в школьном пространстве и организация «соревнования идей» в сфере развития эмоционального интеллекта.

План мероприятия:

1. Фотомарфон «Подари улыбку миру». В течение дня волонтеры фотографируют улыбки детей и затем на информационном экране школы транслируются фотографии каждую перемену.

2. «Доска идей». На переменах на этажах будут стоять флип-чаты с волонтерами, на которых дети будут писать свои идеи «Как я справляюсь со своей тревогой?». За каждую предложенную идею будет раздаваться доброе пожелание из "ВОЛШЕБНОЙ ШКАТУЛКИ". Как итог, в течение недели на интерактивном экране 1 этажа школы будут транслироваться идеи, предложенные детьми и педагогами.

3. «Музыкальные перемены». Целый день будет на переменах на школьном радио за 2 минуты до школьного звонка на урок будет звучать музыка, с целью самоорганизации и положительного настроения на учебный урок. В конце дня будет проведен мониторинг среди учащихся и педагогов, с целью выявления запроса, стоит ли делать это постоянно в течение всего учебного года.

В период реализации основного этапа практики будут ежемесячно проводиться занятия с детьми педагогами и родителями.

Вторым мероприятием практики, который пройдет в марте будет тренинговое занятие для педагогов и родителей «Профилактика стресса». Где участникам будут предложены тесты, которые позволят определить свое текущее состояние, чтобы наметить основные пути по гармонизации внутреннего состояния, затем познакомятся с понятием «стресс» и методами его профилактики на основе знакомства с практиками управления стрессом. Итогом работы команд станет копилка идей в области стрессоустойчивости.

Занятия для педагогов и родителей будут проходить по план-графику проекта.

Так же в марте 2023 г. (и в дальнейшем по графику проводимых мероприятий) пройдет первое занятие для детей по развитию эмоционального интеллекта. Участники в игровой форме познакомятся с эмоциональными пиктограммами, узнают «Что они чувствуют сегодня», нарисуют цвет своего настроения и нарисуют совместно плакат «Что нам доставляет радость?», рисование будет на длинной бумаге, чтобы у каждого ребенка была возможность нарисовать свой рисунок. Мероприятие проводится с целью развития словаря эмоций, который позволит детям научиться соотносить название эмоции с мимическим ее выражением и регулировать свои эмоции. В дальнейшем с детьми будут проводиться мероприятия по развитию эмоционального интеллекта.

В апреле запланированы курсы повышения квалификации для руководителя и куратора проекта в институте практической психологии «Иматон» по теме «Семейная мягкая школа» (СМШ) - система игровых телесных упражнений для семей с детьми любого возраста и с любыми особенностями развития. Цель посещения курсов – повысить компетенции педагогов в области работы с детьми.

Так же в рамках проекта запланирована организация очного обучения педагогов нашей школы и педагогов – психологов других школ и по курсу «Ресурсы стрессоустойчивости педагога». Предполагается приезд из Санкт-Петербурга и работа на базе школы одного преподавателя от «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». В мае с педагогами будет проведено 2 занятия.

Первое занятие по теме «Что такое эмоционального выгорание?» где они познакомятся с методами профилактики эмоционального выгорания. Цель занятия – расширить представления педагогов о понятии «эмоциональное выгорание» и практиках, которые помогают с выгоранием в профессиональной деятельности.

Второе занятие «Как поддержать обучающихся в кризисных для них ситуациях». Цель мероприятия – знакомство педагогов с кризисными состояниями детей и методами помощи детям в этих состояниях.

Затем в мае нами запланировано совместное арт-терапевтическое мероприятие «Я и мое настроение» для родителей и детей. Цель мероприятия – гармонизация детско-родительских отношений с помощью рисования, для обучения навыкам «переключения» в режим творческой активности в период эмоционального напряжения. На занятии родители и дети в свободной технике рисования отразят свое эмоциональное состояние, нарисуют свои рисунки. Затем участникам будут предложены совместные игры-тренажеры, по стабилизации своих эмоциональных состояний. Подобные мероприятия будут проведены еще несколько раз. Одним из главных этапов нашей практики, будет индивидуальное консультирование педагогов, родителей и детей. По запросу участников практики.

В течение всего этапа практики в школе будет работать творческая мастерская для детей по созданию мультфильмов, с целью развития эмоционального интеллекта.

Для повышения компетенций педагогов-психологов в области стрессоустойчивости в ноябре запланировано проведение мастер-класса для педагогов-психологов города с целью – распространения имеющегося опыта.

Мы считаем, что реализация практики позволит поддержать педагогов и родителей в области стрессоустойчивости и даст старт к развитию и улучшению личностных навыков, расширит навыки и умения в ситуации стресса. Дети смогут развить свой эмоциональный интеллект, для формирования адаптивного поведения в стрессовых для себя условиях.

№ п/п	Мероприятие	Суть мероприятия (кратко)	Сроки проведения
Подготовительный этап			
1.	Создание рабочей группы, разработка мероприятий проекта, создание контента сайта и канале Телеграмм.	Разработка планов мероприятий, создание каналов информационной поддержки проекта.	Март 2023
2.	Закупка необходимого оборудования для реализации проекта	Дооснащение школы необходимыми методическими программами и комплексами.	Март 2023
3.	Создание сайта на ресурсе школы и канале Телеграмм.	Информационная поддержка проекта, с размещением методических	Март 2023 - февраль 2024

		материалов проекта.	
Основной этап			
4.	«Идеатон для школьников» со следующими мероприятиями: 1. Фотомарофон «Подари улыбку миру». 2. «Доска идей». 3. «Музыкальные перемены»	С помощью «Идеатона» в школе будет дан старт нашему проекту.	Март 2023
5.	Создание творческой мастерской для детей по созданию мультфильмов.	Обучение детей созданию мультфильмов на программе VideoScribe. Размещение мультфильмов на информационном ресурсе школы. Создания банка детских работ учащихся.	Март 2023 - февраль 2024
6.	Интерактивные занятия для обучающихся	Интерактивные мероприятия для детей.	Март 2023 Май 2023 Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023
7.	Тренинговые занятия для педагогов «Профилактика стресса»	Интерактивный эмоциональный Хакатон для педагогов	Март 2023 Сентябрь 2023 Октябрь 2023
8.	Тренинговые занятия для родителей «Профилактика стресса»	Интерактивный эмоциональный Хакатон для родителей	Март 2023 Сентябрь 2023 Ноябрь 2023
9.	Очные выездные курсы по теме - «Семейная мягкая школа»	Предполагается выезд в г. Санкт – Петербург на очные курсы	Апрель 2023
10.	Очные групповые выездные курсы по теме - «Ресурсы стрессоустойчивости педагога».	Предполагается приезд из Санкт – Петербурга и работа на базе школы одного преподавателя	Апрель 2023
11.	Арт –терапевтические занятия для родителей и детей «Я и мое настроение».	Интерактивная арт - площадка для родителей и детей	Май 2023 Октябрь 2023 Декабрь 2023
12.	Сопровождение педагогов, родителей и учащихся.	Консультирование педагогов, родителей и	Март 2023 - февраль 2024

		учащихся (по запросу).	
13.	Мастер – класс для педагогов – психологов города	Распространения опыта при реализации проекта	Ноябрь 2023
Заключительный этап			
14.	«Гостевой визит»	Командой специалистов нашей школы будет организован «Гостевой визит» для специалистов школ города, с целью трансляции своего опыта работы по проекту и предложения другим школам города проведение таких дней с обменом опытом в данном направлении.	Февраль 2024
15.	Оценка влияния проекта на его участников, оценка итогов анкетирования целевой аудитории, выводы по результатам итогового мониторинга.	Определение перспектив, оценка ресурсов и возможностей для дальнейшей реализации проекта.	Март 2024 г.

5. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Мероприятия	Место проведения	Целевая аудитория
17 марта 2023	«Идеатон для школьников» со следующими мероприятиями: 1. Фотомарфон «Подари улыбку миру». 2. «Доска идей». 3. «Музыкальные перемены».	МБОУ «СШ№6»	Обучающиеся 1 - 11 классы, педагоги
Март 2023 – февраль 2024	Создание сайта на ресурсе школы и канале Телеграмм.	МБОУ «СШ№6»	Педагоги, родители

6 апрель 2023	Очные групповые выездные курсы по теме - «Ресурсы стрессоустойчивости педагога».	МБОУ «СШ№6»	Педагоги школы
8 ноябрь 2023	Мастер – класс для педагогов – психологов города	МБОУ «СШ№6»	Педагоги - психологи

6. ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАКТИКИ

Планируем постоянно информировать социум о текущих мероприятиях через:

- Сотрудничество с МБУ "Молодежный центр»;
- Создание сайта на ресурсе школы и на канале Телеграмм, для распространения методических материалов проекта;
- Продвижение практики также будет вестись через проведение информационной кампании Telegram.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ:

Количественные показатели:

В работе Хакатона будут получены следующие количественные показатели:

- 1) Пройдут обучение на курсах повышения квалификации - не менее 25 педагогов школы и 10 педагогов-психологов из школ города;
- 2) Посетят интерактивные занятия - 41 педагог;
- 3) 35 родителей посетят обучающие мероприятия;
- 4) Будут созданы не менее 10 мультфильмов детьми;
- 5) Обучающиеся с ОВЗ, не менее 35 человек, примут участие в проекте;
- 6) 35 педагогов – психологов города смогут посетить мастер-класс;
- 7) Косвенные благополучатели: все обучающиеся МБОУ «СШ № 6».

Качественные показатели:

Проблема создания и поддержания в условиях школы здоровьесберегающего пространства, из года в год остаётся актуальной. Причём наряду с сохранением и поддержанием физического здоровья, достаточно мало внимания уделяется сохранению и поддержанию психологического здоровья, созданию полноценного пространства психоэмоционального комфорта внутри классных коллективов, и школы в целом. Поэтому в школе необходимо создать условия для оказания психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса для поддержания психологического здоровья.

Поэтому, мероприятия по проекту помогут педагогам, родителям и обучающимся в гармонизации эмоционального состояния, с помощью разных форм и методов. Деятельность в рамках практики может рассматриваться как профилактическая, направленная на снижение стрессовых факторов в образовательном пространстве.

Считаем, что данная практика может собрать вокруг себя коллег, которые смогут адаптировать его в свою образовательную среду.

МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА И ПОДГОТОВКА ОТЧЕТА

Планируемая форма отчетности о результатах проекта:

1. Написание отзывов педагогами, родителями о проведенных мероприятиях.
2. Отчет о численности участников мероприятий.
3. Фотосъемка проводимых мероприятий.
4. Обратная связь и отзывы участников.
5. Оценка изменений в образовательном пространстве:

8. ЧТО ДАЛЬШЕ?

Практика будет реализовываться и после завершения финансирования:

- будет продолжать работать детская творческая мастерская по созданию мультфильмов;
- приобретенный диагностический комплекс будет использоваться для дальнейшего психологического сопровождения и коррекции психоэмоционального состояния детей и педагогического состава;
- эмоциональный арт-конструктор будет использоваться на арт-терапевтических занятиях с детьми ОВЗ;
- продолжит функционировать информационный ресурс на сайте школы, что позволит педагогам, родителям использовать его постоянно;
- будет предложено школам проводить на базе своих образовательных учреждений «Гостевые визиты» для специалистов школ города, с целью обмена опытом в организации благоприятной психологического пространства.

РАЗДЕЛ IV

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Ссылка для скачивания медитативных файлов:
<https://cloud.mail.ru/stock/ithQ2z2h9MGgoDUT31jS4NHv>
2. Методический материал для педагогов, специалистов.
https://disk.yandex.ru/d/ekSU_QU52wEyUQ