

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»
(МБОУ «СШ № 6»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ №6»
Н.С. Петрухина
« 12 » 2019 г.



**Модель инклюзивного образования
МБОУ «СШ №6»**

Норильск, 2019

I. Пояснительная записка.

На современном этапе развития инклюзивного образования особое внимание уделяется организации эффективных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ведущих к успешной социализации. Опираясь на ранее накопленный опыт, сегодня в новой ситуации введения ФГОС ОВЗ нами определены и поставлены к выполнению задачи, которые позволяют нам упорядочить процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Модель инклюзивного образования МБОУ «СШ№ 6» — предназначена для организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017- 2025 г.г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С 1997 года в стенах нашей школы наравне со здоровыми сверстниками обучаются дети с различными проблемами слуха в специально организованных для них классах. За эти годы педагогическим коллективом нашей школы накоплен богатый практический материал в работе с детьми с ОВЗ. Педагоги школы тиражируют накопленный опыт не только на уровне города, их опыт востребован на уровне края и страны. (Приложение 1).

Актуальность данной модели обусловлена тем, что в настоящее время в образовательном пространстве школы происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:

- 1) освоения нового содержания инклюзивного образования;
- 2) изменений в организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ;
- 3) освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования;
- 4) существенного изменения ценностной позиции педагогов;
- 5) высокой инклюзивной культуры всех участников образования.

На сегодняшний день в нашей школе обучаются- 30 детей с ОВЗ. Они, как и обычные дети, стараются добиться успехов в том, что они делают: в учебе, в повседневной жизни и творчестве. Эти дети так же, как все мы, побеждают и проигрывают, радуются и огорчаются, словом, живут своей жизнью, со всеми проблемами и радостями. Отличие детей в одном — возможности их здоровья ограничены, и жить им, поэтому значительно труднее. Успешность инклюзивной образовательной модели во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов, родителей, социальных партнёров к совместному взаимодействию. В современной образовательной организации очень важно то, что и дети, и родители, и педагоги – это, прежде всего, партнеры. Поэтому, в целях их успешной реализации инклюзивной образовательной практики, нами разработана модель инклюзивного образования. Данная модель (Приложение 2) направлена на создание психолого-педагогических условий, для сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Основные направления деятельности: консультирование, организация мероприятий по взаимодействию всех участников образовательного процесса (круглые столы, семинары, консультации, дни открытых дверей, организация и проведение конференций); содействие повышению квалификации специалистов; информирование общественности о мероприятиях по реализации инклюзивного образования на территории Муниципального образования город Норильск.

II. Целевой компонент модели

Цель модели: создание коммуникативной площадки, способствующей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством совместной творческой, оздоровительной и развивающей деятельности различных социальных групп города Норильска.

Основные задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Освоение детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ, УО)
3. Оказание качественной коррекционной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ всех возрастных групп, через вовлечение в совместную со здоровыми сверстниками творческую, оздоровительную, развивающую деятельность.

4. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности через разработку и реализацию программы сотрудничества «Мы вместе».
5. Углубление и расширение практических навыков педагогов школ и детских садов города в реабилитационной работе со слабослышащими обучающимися, через методическую работу на базе школы по вопросам организации коррекционно-развивающей среды путем проведения мастер-классов, семинаров обобщения и распространения накопленного опыта.
6. Обеспечение успешной социализации и профориентации обучающихся.

III. Структурно-функциональный компонент

Служба сопровождения (ППк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. ППк взаимодействует с ТПМПК с целью получения более развернутых рекомендаций для создания условий образования и развития детей с ОВЗ.

3.1. Содержательная часть:

- ООО НОО, ООО, СОО.АОП на каждого ребенка в соответствии с Рекомендациями ТПМПК:

- Индивидуальные учебные планы и вариативные образовательные программы;
- Администрация (организует и контролирует реализацию карты ИПР) учителя предметники (осуществляют индивидуальный подход в обучении данных детей);
- педагоги дополнительного образования: организация внеурочной деятельности.

3.2 Для реализации рекомендаций ТПМПК работают различные службы и специалисты:

- учитель-логопед (проводит диагностику, коррекционно-развивающие занятия по развитию устной и письменной речи);
- психолог (проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ТПМПК, консультируют родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения, социализации детей-инвалидов);
- Учитель-дефектолог (проводит коррекционно-развивающие занятия по развитию дефицитных функций, продуктивной учебной деятельности и усвоению программного материала);
- учителя предметники (организуют обучение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, осуществляют индивидуальный подход в обучении данных детей);
- социальный педагог (организует мероприятия по обеспечению социальных гарантий ребенка) социальная защита - выявляют семьи, воспитывающие детей

инвалидов с целью оказания им своевременной помощи и предоставляет меры социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ.

IV. Содержательно-технологический компонент модели

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является:

- реализация адаптированных программ в соответствии с нозологической группой;
- программы внеурочной деятельности;
- программы коррекционно-развивающих курсов;
- учебные планы;
- технологии, методы, приемы и средства обучения;
- урочная и внеурочная деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Модель инклюзивного образования реализуется командой педагогов и специалистов — коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Специфика организации модели инклюзивного образования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими многочисленные проблемы в развитии, обуславливает необходимость прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ. В соответствии с организационным планом проекта были организованы очные курсы повышения квалификации по актуальным вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для обучения педагогов был приглашен преподаватель Сибирского института практической психологии педагогики и социальной работы г. Новосибирска. На сегодняшний день все члены педагогического коллектива школы прошли курсы по вопросам обучения детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС. В рамках совместной программы преемственности разработана система мероприятий по подготовке выпускников с ОВЗ МБДОУ "ДС №82 «Сказка» к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Таким образом, мы заранее знаем с какими особенностями, и какие дошкольники с ОВЗ поступят в нашу школу. Для специалистов образовательных учреждений, осуществляющих образовательный процесс для детей с проблемами в развитии, вопросы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями мало знакомы из-за недостаточного освещения в научно-методической литературе. В связи с этим, важным направлением нашей работы является проведение круглых столов, лент открытых уроков, мастер-классов в целях обмена приобретенного многолетней практикой опытом. Мероприятия направлены на оказание поддержки педагогам образовательных учреждений, в которых развивается инклюзивное образование. Так как, работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет определённую специфику, в рамках поставленных задач, разработана и успешно внедряется программа сотрудничества с родителями "Мы вместе".

Самым главным и важным результатом для нас является то, что созданный в рамках модели методический кабинет по вопросам обучения и воспитания детей с различными нарушениями слуха, позволил нашему педагогическому коллективу пополнить методическую копилку не только по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, но и по всем категориям детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день нами наработан богатый практический опыт, и мы готовы стать **коммуникативной площадкой** для сопровождения инклюзивного образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Дети с ОВЗ самостоятельно выбирают занятия внеурочной деятельности по любому направлению. Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. С целью формирования гражданско-патриотического сознания введен курс «Мой выбор», разработана и внедрена программа «Лидер» для школьного актива. Одним из основных достижений является регламентация деятельности школьного самоуправления через законы, инициированные активом: «Закон об учебном самоуправлении», «Закон об учебной деятельности», «Закон об охране здоровья». В школе реализуется программа «Семья», ориентирующая родителей на тесное взаимодействие с образовательным учреждением. Дни открытых дверей, четкое расписание консультаций специалистов, система проведения тематических родительских собраний, присутствие родителей на всех школьных мероприятиях, информационное табло на первом этаже, наличие электронного классного журнала ведут к «прозрачности» учебно-воспитательного процесса. Ежегодное анкетирование родителей по выяснению их отношения к процессам, проходящим в школе, позволяет быстро реагировать как на замечания, так и на изменение в образовательных потребностях социума. Социальный педагог школы отслеживает своевременность оказания материальной помощи (муниципальной и спонсорской) обучающимся из этих семей, обеспеченность бесплатным питанием, организацию летнего отдыха. Для формирования художественно-образного способа познания разработаны и внедрены программы дополнительного образования: «Школа авторской песни», «Деятельность вокального ансамбля «Активировка», «Танцуем все», «Школа ведущего», «Литературная гостиная». В школе реализуется проект "Ромашка", направленный на социализацию детей с ОВЗ. Коррекционная направленность проекта основана на организации форм обучающей, развивающей и воспитывающей деятельности с учетом первичного недостатка и вторичных отклонений развития. В центре модели находится воспитанник с ограниченными возможностями здоровья, его интересы, мотивы его деятельности, его индивидуальность, характер. Исходя из индивидуальных особенностей, интересов, способностей, недостатков, активности и т.п. в содержание проекта включаются следующие блоки: «Мое здоровье», «Дарю добро», «С радостью учусь», «Труд на пользу себе и людям». Все блоки

соответствуют основным видам деятельности школьников и сгруппированы вокруг главного мероприятия - «Твори добро». Для каждого из этих структурных блоков характерна внутренняя логическая завершенность, конкретизация, в тоже время все они объединены общей функцией проекта, направленного на развитие личности ребенка с ОВЗ. Внеурочная деятельность в рамках программ «Умники и умницы», НОУ «Эрудит», клуба «Что? Где? Когда?», «Корабль твоего детства» помогает развитию самостоятельного творчества, прививает навыки поисковой деятельности (электронный музей истории школы), формирует потребность в творческом восприятии мира.

Для учета образовательных потребностей создан профориентационный центр (программа «Прекрасное далеко»), деятельность которого поддерживается специалистами Центра занятости и работниками шефствующего предприятия – медный завод: экскурсии, круглые столы, клуб интересных встреч, работа трудового отряда старшеклассников (ТОШ). С этой же целью систематически проводится диагностика профессиональной направленности.

Создана и регулярно пополняется медиотека; разработан школьный сайт, дающий не только информацию о состоянии дел в школе, но и о качестве обучения учащихся (используя код ученика, родители имеют возможность просмотреть электронный журнал).

Школа подключена к сети Интернет и имеет круглосуточный доступ к услугам и передачи по протоколу IP, что позволяет рационально организовывать познавательную деятельность учащихся, вести исследовательскую работу.

В 2013 году в школе создана и успешно функционирует социально-психолого-педагогическая служба. Тренинги, элективные и факультативные курсы («Познай себя», «Психология делового общения», «Экология души») направлены на формирование у учащихся способностей к саморазвитию, освоению ими основных понятий, определяющих управление собой, на содействие в гражданском становлении детей.

На реализацию одного из направлений деятельности направлена программа социализации, включающая в себя модули: «Умники и умницы» - сопровождение одаренных детей, «Я и жизнь» - профилактика правонарушений несовершеннолетних, «За руку с добром» - сопровождение учащихся специальных классов, «Солнечный круг» - сопровождение дополнительного образования, «За здоровый образ жизни».

Забота о сохранении и укреплении здоровья учащихся – одна из главных задач школы. Педагогическим коллективом разработана программа «Здоровье», являющаяся составной частью программы развития школы. В системе проводятся мероприятия для учащихся, направленные на формирование здорового образа жизни, лекции для педагогов по валеологическому подходу к процессу обучения, контроль администрации за включением в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий и выполнением норм СанПиН.

Педагоги школы понимают, что главная задача – с раннего детства привить детям с ОВЗ основные навыки и привычки в области охраны здоровья, которые позволят сохранить здоровье школьников и предотвратить детский травматизм. Условия жизни на Крайнем Севере приводят к тому, что уже в первый класс

приходят дети, имеющие различные отклонения в здоровье. Созданные в школе условия (соответствие расписания требованиям СанПиН, проведение общего, офтальмологического, допризывного медосмотров, включение в расписание ГПД дополнительных часов физической культуры и ритмики, проведение уроков на основе валеологических принципов, проведение зарядки для глаз) способствуют сохранению здоровья учащихся.

С целью предотвращения желудочно-кишечных заболеваний ведется активная пропаганда среди родителей необходимости горячего питания для учащихся (сегодня его получают 84% учащихся), организован общественный контроль за качеством.

Таким образом, инклюзивная модель успешно реализуется. Цели и задачи, стоявшие перед проектной группой, выполняются. Функциональные возможности школы расширяются.

V. Управленческий компонент

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного образования.

В штат специалистов, входят учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель –дефектолог, учитель-логопед, тьютор.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели;
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

По результатам анализа создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс. Содержанием анализа является: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования; наличие специалистов для работы с детьми (психолога, логопеда, дефектолога); количество детей с ОВЗ; обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППк)).

VI. Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБОУ «СШ№6», включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов

деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Таблица 1. Опубликованные статьи

№	Статья
Ноябрь.2015 г.	Статья в муниципальной газете "Заполярная правда" об итогах декады "Мамам посвящается" в рамках реализации совместной программы преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между МБДОУ "ДС №82 "Сказка" и МБОУ "СШ №6".
Октябрь 2016 г.	Статья в рубрике "Образование" муниципальной газеты "Заполярный вестник" приуроченная ко дню учителя "Уроки Гульнары".
Февраль 2017	Статья «Современные принципы эффективного взаимодействия участников инклюзивной образовательной практики» участие во Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные научно-практические исследования».
Апрель 2019	Статья «Применение в инклюзивной практике приемов театрализации как эффективного средства социализации учащихся с ОВЗ» на XX Международной заочной научно-практической конференции Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров» с размещением в РИНЦ.

Таблица 2. Выступления на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях

Дата	Название мероприятия
Апрель 2016 г.	Участники XIII Межрегионального эвристического проекта "День дефектологии" секция "Информационное поле и ребенок с ОВЗ". Министерство образования и науки РФ. Новосибирский государственный педагогический институт. (Г. А. Эльмурзаева).
Ноябрь 2016 г.	Организация и проведение городского мастер-класса «Организация эффективной инклюзивной-образовательной среды для успешной социализации детей с ОВЗ». (Н.А. Петрухина, Г.А.Эльмурзаева, Т.Б.Арсенович , Т.Б. Мазуренко).
Декабрь 2016 г.	Направления проекта представлены на очном этапе краевого конкурса "По ступеням профессионализма",

	1 место г. Красноярск (Г.А. Эльмурзаева).
Январь 2017 г.	Победители регионального этапа в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации: «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания и развития «От детства к отрочеству: от 5 до 17 лет»». (Т.Б.Мазуренко, Молина Г.Б., Пучканева Т.Н.).
Февраль 2017 г.	Организация и проведение городского мастер-класса «Современные формы сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (Н.А. Петрухина, Г.А.Эльмурзаева, И.Н.Парфенова).
Апрель 2017 г.	Городские педагогических чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» представлены современные формы взаимодействия с родителями воспитывающими детей-инвалидов и детей ОВЗ" (Г.А. Эльмурзаева).
Май 2017 г.	Участники XIV Межрегионального эвристического проекта "День дефектологии" в секции " Информационное поле и ребенок с ОВЗ". Министерство образования и науки РФ. Новосибирский государственный педагогический институт(А.Л.Чайка, Г.А.Эльмурзаева).
Сентябрь 2017г.	Городские методические объединения учителей начальных классов выступление по теме "Профессия тьютор в современной инклюзивной образовательной практике"(Чухломина Л.А.) .
Ноябрь 2017 г.	Городские методические объединения учителей информатики выступление по теме "Применение ИКТ технологий в работе с неслышащими учениками на уроках информатики» (Калибердо Ю.В).
I-полугодие 2017-2018 уч. года	Куратор проекта Г.А. Эльмурзаева-член разработческой группы (разработка методического пособия "Работа учителя-дефектолога в школе".)
Апрель 2019г.	Выступление на педагогов школы на городских педагогических чтениях: 1. Диева Наталья Олеговна «Использование сервиса ThingLink в создании интерактивного плаката». 2. Гаврилова Анна Николаевна «Особенности обучения английскому языку детей с нарушением слуха». 3. Мартынова Ольга Викторовна «Применение в инклюзивной практике приемов театрализации как эффективного средства социализации учащихся с ОВЗ».

Таблица 3. Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам

<i>Дата проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
2015-2016 учебный год	Городской конкурсе рисунков и прикладного творчества «Это мы можем»	13 дипломов победителя по номинациям
	Городской Спортивный фестиваль «Со спортом по жизни»	15 грамот
	Городской Культурно - спортивный фестиваль «Раздвигая горизонты»-	2 место
	Краевая профорientационная декада для подростков с ОВЗ «Мир профессий»	Статья по итогам размещена на сайте школы
	Городской конкурсе творческих работ детей с ОВЗ «Снежная феерия»	Грамота 2 место
	Всероссийский конкурсе «Зимняя сказка»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурсе «Новый год»	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурсе «Зимняя сказка»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурсе «Символ года»	Диплом 1 место
2016-2017 учебный год	Городской конкурсе декоративно-прикладного искусства «Мы можем»	6 грамот за участие
	Краевой конкурсе «Мое Красноярье»	6 грамот за участие
	Краевой конкурсе проектной деятельности «Изготовление поделок и ИЗО - работ из бросового материала» -	6 грамот за участие
	Городской водный фестиваль среди детей с ограниченными возможностями «Золотая рыбка»	21 благодарственное письмо за участие
	Городской фестиваль «Со спортом по жизни»-	17 грамот за участие

	Городской культурно – спортивный фестиваль «Раздвигая горизонты»-	15 грамот за участие
	Городской новогодний конкурс «Снежная феерия!»-	Диплом 3 место
	Городской Фестиваль прикладного творчества среди детей с ОВЗ «Сударыня Масленица!»	6 грамот
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди детей ОВЗ «День Победы!»	6 грамот
2018 – 2019 учебный год	Городской фестиваль музыки и искусства «Мы все можем!»	10 грамот победителей
	Городской фестиваль прикладного творчества «Новогодняя мозаика!»	10 грамот победителей
	Городской фестиваль «Со спортом по жизни»-	8 грамот
	Городской фестиваль прикладного творчества «Масленица, масленица! Словно солнце катится...»	10 грамот
	Городской фестиваль прикладного творчества «Открытка Ветерану!»	17 грамот

Приложение 2. Модель инклюзивного образования в образовательной школе №6 города Норильска

Ресурсный центр школы

Средства контроля

- дидактический и раздаточный материал;
- методическая и специальная литература;
- периодическая печать.

ТЕХНОЛОГИИ:

- системно-деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ;
- модульная технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательская деятельность педагогов (увеличение количества педагогов занимающихся вопросами инклюзии);
- дистанционное обучение самообразование.

Приоритетные направления:

- внедрение новых инновационных программ
- интеграция разных форм инклюзивного образования.

Форматы педагогической поддержки, реализуемые в рамках модели:

- мастер-классы;
- педагогические студии;
- презентации;
- творческие мастерские;
- «педагогические игровые»;
- групповая работа;
- личностный тренинг;
- акции;
- индивидуальные консультации;
- театрализованные представления;
- конкурсные мероприятия;
- проектная деятельность;
- прохождение очных курсов повышения педагогами школы №6 квалификации по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

