

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

663305, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16, а/я 4229
тел.(приёмная): (3919)46-28-65, (директор): (3919)46-28-66

Принято

на заседании педагогического
Совета:

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СШ№6»

Е.А. Плотникова

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №6»

Н.А.Петрухина

Протокол № 1

От « 29__» _____ 08_____ 2019 г.

« 29__» ___ 8_____ 2019 г.

От «30__» _____ 08_____ 2019г.

МОДЕЛЬ

**ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НОО**

МБОУ «СШ№6»

на 2019 – 2022учебный год

Норильск

2019г

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СШ №6» выстроена с ориентацией на максимальное удовлетворение образовательного запроса учащихся и их родителей. Данный документ разрабатывался с учетом современной нормативной базы федерального и регионального уровня, вобрал в себя все передовые достижения дидактики, методики, теории воспитания, психологии, управления, физиологии и т.д. В его разработке, обсуждении и утверждении приняли участие все учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования МБОУ «СШ №6». Все это позволило сформировать документ, который не только стандартизирует содержание внеурочной деятельности учащихся на определенный период, но и гарантирует качество его осуществления.

Модель утверждена на заседании педагогического совета
МБОУ «СШ №6» № 1_ от 29.08.2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НОО «МБОУ «СШ №6»

Блок I. Информационный.	4стр
• Паспорт модели.....	4стр
• Пояснительная записка.....	7стр
Блок II. Концептуальный.	8стр
• Актуальность модели.....	8стр
• Принципы внеурочной деятельности.....	9стр.
• Основные направления.....	9стр
Блок III. Содержательный.	10стр
• Содержание внеурочной деятельности	10стр
• Организационная внеурочной деятельности.....	11стр
Блок IV. Методический.	12стр
• Формы работы.....	12стр
• Механизм оценки результатов.....	16стр
• Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....	17стр
Заключение.	19стр
Приложение.	20стр

БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ МОДЕЛИ

Наименование	Модель организации внеурочной деятельности учащихся начального основного общего образования МБОУ «СШ № 6».
Основания для разработки модели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". 3. Приоритетный национальный проект «Образование». 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; 5. План мероприятий по реализации в 2019-2022 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р; 6. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536; 7. Концепция развития до 2022 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р 8. государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493; 9. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ. 10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г., раздел III «Образование». 11. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений". 12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии». 13. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников". 14. Типовое положение об образовательном учреждении. 15. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. (от 10.07.2015 № 26)

	<p>16. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (от 30.08.2013 № 1015)</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2019-2021 годы, утвержденная постановлением Администрации города Норильска № 596 от 07.12.2016;</p> <p>18. Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года, утвержденная распоряжением Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг (с учетом изменений, внесенных распоряжением Губернатора Красноярского края от 24.03.2015 № 131-рг);</p> <p>19. Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2019-2022 гг., утвержденная указом Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг;</p> <p>20. Государственная программа Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края» на 2015-2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2014 № 442-п;</p> <p>21. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2022 года, утвержденная распоряжением Правительства Красноярского края от 27.11.2013 № 864-р;</p> <p>22. Муниципальная программа «Молодежь муниципального образования город Норильск в XXI веке» 2019-2022 годы, утвержденная постановлением Администрации города Норильска № 584 от 07.12.2019;</p> <p>23. Муниципальная программа «Содействие занятости населения» на 2019-2022 годы, утвержденная постановлением Администрации города Норильска № 584 от 07.12.2019.</p> <p>24. Долгосрочный воспитательный проект «Школьный корабль XXI века» на 2019 - 2022 годы;</p> <p>25. Проект «Мы и здоровое будущее» на 2019-2022 учебный год;</p> <p>26. Проект «Школьная спортивная лига» на 2019-2022 учебный год;</p> <p>27. Проект «Школьная спортивная лига+» на 2019-2022 учебный год.</p> <p>28. Устав МБОУ «СШ №6».</p> <p>29. Локальные акты МБОУ «СШ №6».</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директора МБОУ «Средняя школа №6» – Н.А. Петрухина. - заместитель директора по ВР – Е.А.Плотникова. - заместитель директора по УВР – М.И. Трофимова -руководитель НМС – О.В. Мартынова. -педагог дополнительного образования – С.И.Петряков -педагог дополнительного образования-И.Н. Парфенова
<p>Сроки реализации</p>	<p>Май 2019г. - сентябрь 2022г.</p>

Цель:	Создание условий для развития, личностного роста и социализации обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; • организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждений внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся; • оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; • улучшить условия для развития ребенка; • выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; • создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; • развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; • расширить рамки общения с социумом; • воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
Перечень основных направлений модели	<p>Программы внеурочной учебной деятельности разработаны с учётом направлений развития личности, определённых ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное • Спортивно-оздоровительное
Принципы проектирования и реализации модели	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрастным особенностям обучающихся; • преемственность с технологиями учебной деятельности; • опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; • опора на ценности воспитательной системы школы; • свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
Этапы реализации модели	<p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение учебного плана; 2. Разработка локального акта «Об организации внеурочной деятельности»; 3. Составление перечня программ внеурочной деятельности; 4. Подбор кадров для проведения внеурочных занятий; 5. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности; 6. Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности; 7. Информационно-аналитическая деятельность. Проведение мониторинга и оценка эффективности реализации модели внеурочной деятельности;

	<p>8. Анализ и обобщение полученных результатов;</p> <p>9. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации модели на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта;</p> <p>10. Постановка новых стратегических задач, подготовка текста новой модели на следующий учебный год.</p>
Требования к условиям реализации внеурочной деятельности	<p>1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок и педагогической помощи);</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогических условий;</p> <p>3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации воспитательного процесса, повышения его эффективности, доступности);</p> <p>4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>5. Информационное сопровождение мероприятий и мониторинг работы .</p> <p>В школе организуются мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства, позволяющие нашим учителям реализующим внеурочную деятельность получать неоценимый опыт своих коллег, делиться своими знаниями и наработками: это и открытые внеклассные мероприятия, КТД, мероприятия взаимопосещения, педсоветы, семинары, «круглые столы». Систематически педагоги школы участвуют в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, выступают очно и заочно с трансляцией опыта на мероприятиях различного уровня.</p>
Ожидаемые результаты	<p>– оформление пакета рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>– расширение участия детей в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;</p> <p>-совершенствование работы внеурочной деятельности в МБОУ «СШ №6»;</p> <p>-разработка и внедрение системы информационного сопровождения реализации программ внеурочной деятельности младших школьников.</p>
Планируемые результаты	<p>Обобщенный результат внеурочной деятельности учащихся начальной школы как итог реализации модели фиксируется в портрете выпускника начальной школы.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По новым стандартам центральное место отводится формированию Универсальных учебных действий, которые формируются через организацию учебной и внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации внеурочной деятельности нами разработана и проходит апробацию модель внеурочной деятельности

Для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения, были проведены следующие мероприятия:

- изменение учебного плана;
- разработка локального акта «Об организации внеурочной деятельности»;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

В ходе организации модели были определены цели и задачи внеурочной деятельности учащихся.

Основная идея модели внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью организации внеурочной деятельности мы видим: Создание условий для развития, личностного роста и социализации обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.

Приоритетными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с коллективами учреждений внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в творческой деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время

Внеурочная деятельность направлена на достижение общенационального воспитательного идеала:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде .

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

БЛОК 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

Актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Модель внеурочной деятельности ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Образование и воспитание ребенка осуществляется через:

-его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

-использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

-согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли школы.

Организация внеурочной деятельности школы выстраивается на следующих **принципах:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программы внеурочной учебной деятельности разработаны с учётом **направлений развития** личности, определённых ФГОС:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное



Направление деятельности	Форма (творческое объединение, клуб, секция и др.)
Духовно-нравственное	Клуб «Я – россиянин»
Социальное	Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Хочу все знать»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Хочу все знать»
Общекультурное	Танцевальная студия «Иллюзия»
Спортивно-оздоровительное	Ритмика
Общеинтеллектуальное	Шахматы

БЛОК 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Оптимизационная модель.

Данная модель деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Ключевыми идеями нашей модели стали:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, в том числе, и через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и образовательной программы школы;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе;
- создание здоровьесберегающей среды, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Модель внеурочной деятельности нашей школы даст возможность расширения воспитательного «поля» школы, то есть включает личность в многогранную, интеллектуальную, культурную и эстетически насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в МБОУ «СШ №6» выступает организационная модели дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.


Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

БЛОК 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ

НАПРАВЛЕНИЯ	ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ РАБОТЫ	РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ	КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
<p>Спортивно-оздоровительное</p> 	<p>РИТМИКА</p> <p>Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры</p>	<p>Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной мотивации детей к соблюдению здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера. снижение пропусков занятий по болезни; - частота использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации; - рост качества обучения;
<p>Общекультурное</p> 	<p>СТУДИЯ «Иллюзия».</p> <p>Занятия в танцевальном кружке</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -раскрытие творческого потенциала младших школьников через привлечение их к различным видам творческой деятельности во внеурочной деятельности; -установление творческого союза между педагогом и учащимися активное привлечение детей для

			<p>участия в различных конкурсах и выступлениях;</p> <p>-расширение связей в преемственности между дошкольными учреждениями микрорайона и школой.</p>
Социальное	<p>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«Учусь создавать проекты».</p>	<p>Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения через тренинговые занятия.</p> <p>Реализацию исследовательских проектов.</p>	<p>-положительная динамика в развитии навыков самостоятельной деятельности, навыков публичного выступления;</p> <p>- рост качественных и количественных показателей участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня;</p>
Общеинтеллектуальное	<p>КРУЖОК «Хочу все знать»</p> <p>Работа со справочной литературой, беседы, исследовательская деятельность.</p> <p>Познавательные, социальные проекты,</p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами.</p> <p>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.</p>	<p>- сохранение здоровья учащихся;</p> <p>- позитивное отношение учащихся и родителей к обучению в МБОУ «СШ №6».</p>

	<p>исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки.</p>		
<p>Духовно-нравственное</p> 	<p>КЛУБ «Я – россиянин» Беседы, экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом коренных народностей .</p> <p>Выступление с сообщениями на классных часах, участие в играх.</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>	<p>-включение воспитанников в разнообразную социально-значимую деятельность для более полного раскрытия личностного потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной компетенции воспитанников; - овладение учащимися опытом социальных действий.

<p>Общеинтеллектуальное</p> 	<p>ШАХМАТЫ</p>	<p>Создать условия для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи; Развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность; Формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>-повышение интереса обучающихся к шахматам, как виду спорта; -создание условий для становления личности школьников, широких возможностей богатого и разностороннего общения, познания окружающего мир.</p>
---	-----------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом и тренажерным залом со спортивным инвентарем , музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, актовым залом.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет .

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Вид деятельности	Тема
Семинар	«Личностный рост учащихся как цель и результат образовательной деятельности»
Семинар	«Развитие творческого потенциала учащихся во внеурочное время»

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Дефицит учебно-методических пособий	Ресурсы Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение методических, занятий, семинаров



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
2. Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
3. Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА:

- повышение квалификации по проблеме направления;
- обобщение опыта и представление его
 - педагогическому Интернет сообществу – Гула Т.М.;
 - на апрельских педагогических чтениях – Шолохова Е.В.;
 - на педагогическом совете – Жук И.П.;
 - педагогическому сообществу города Норильска – Абишева И.В.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Ученик знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Ученик ценит общественную жизнь (3 классы)	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение запроса родителей (анкетирование)
2. Исследование готовности ребенка к школе (входящий контроль)

Методики:

Тулуз- Пьерон (Внимание. Скорость обработки данных);
Бендер (Зрительно-моторная координация);
Люшер (Психическое состояние: энергия и настроение);
Эльконин, Венгер, Нежнова «Беседа о школе»-модификация (сформированность внутренней позиции школьника).

3. Удовлетворенность обучающихся и родителей занятиями внеурочной деятельности (анкетирование)

4. Анализ результативности внеурочной деятельности.

Методики:

Тулуз- Пьерон (Внимание. Скорость обработки данных);
Бендер (Зрительно-моторная координация);
Люшер (Психическое состояние: энергия и настроение);
Эльконин, Венгер, Нежнова «Беседа о школе»-модификация (сформированность внутренней позиции школьника).

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг компетентности обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение.

		3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Знание этикета.</p> <p>3. Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4. Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5. Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6. Наблюдения педагогов.</p>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».</p> <p>3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация направлений внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания учебных программ.

Подводя итог, хотелось бы сделать вывод о том, что модель внеурочной деятельности обеспечивает необходимые условия для реализации творческого потенциала учащихся в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и позволяет реализовать «портрет выпускника начальной школы», ориентированный на становление таких личностных характеристик как:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Модель внеурочной деятельности МБОУ "СШ № 6"

КЛУБ «Я –
РОСИЯНИН»

ШАХМАТЫ

РИТМИКА

КРУЖОК
« ИЛЛЮЗИЯ»

ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«В МИРЕ
КОНКУРСОВ»

КРУЖОК
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»



ШАХМАТЫ

Цель	<ul style="list-style-type: none">➤ Создание условий для становления личности школьников, широких возможностей богатого и разностороннего общения, познания окружающего мира и раскрытия творческих сил
Направления	<ul style="list-style-type: none">➤ Шахматный всеобуч 1-3 классов школы.➤ Турнирная деятельность школьников
Типы программ	<ul style="list-style-type: none">➤ Модифицированные (адаптированные), основанные на программах, рекомендованных Министерством образования РФ
Состав обучающихся	<ul style="list-style-type: none">➤ Учебные группы➤ Шахматные секции
Состав педагогов	<ul style="list-style-type: none">➤ Два методиста шахматного образования➤ Четыре педагога дополнительного шахматного образования