

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

---

663310, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16, а/я 4229  
тел.(приёмная): (3919)46-28-65, (директор): (3919)46-28-66

**ПРОЕКТ**  
**" ВМЕСТЕ МЫ УСПЕШНЫ!"**



г. Норильск

2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Заявка.....	3
Сведения о школе.....	4
<b><u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
Общие положения .....	6
Паспорт проекта.....	10
Нормативно-правовая база.....	15
Описание проекта.....	16
Пояснительная записка.....	19
Цели и задачи реализации проекта.....	19
Принципы и подходы к реализации проекта.....	21
Прогнозируемые результаты.....	22
<b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
Ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, материально-техническое, информационное) .....	23
Этапы и сроки реализации проекта.....	27
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.....	28
Партнеры проекта.....	29
Риски и пути минимизации рисков.....	30
<b><u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
План -график реализации проекта .....	31
План психолого-педагогические сопровождения проекта.....	31
Оценка эффективности.....	38
Система необходимых условий .....	39
Организация контроля за исполнением проекта.....	40
Приложения.....	41

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

663305, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16, а/я 4229  
тел.(приёмная): (3919)46-28-65, (директор): (3919)46-28-66

**ЗАЯВКА МБОУ " СШ №6",  
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ,  
НА ПРИЗНАНИЕ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
<b>1. Данные об образовательном учреждении</b>		
1.1.	Наименование согласно Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» МБОУ «СШ №6»
1.2.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Петрухина Наталия Анатольевна
1.3.	Юридический адрес	663305, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16, а/я 4229
1.4.	Фактический адрес	Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, улица Комсомольская, дом 16.
1.5.	Телефон/Факс	(3919)46-28-66
1.6.	E-mail	<a href="mailto:mo6nor@mail.ru">mo6nor@mail.ru</a>
<b>2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении</b>		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	Петрухина Наталия Анатольевна
2.2.	Должность	Заместитель директора
2.3.	Телефон / факс	89135307695
2.4.	E-mail	<a href="mailto:mo6nor@mail.ru">mo6nor@mail.ru</a>
2.5.	Научный руководитель (консультант)	Эльмурзаева Г.А., старший преподаватель Норильского филиала Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

## СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

### История школы

**1953, декабрь** — открытие, в школе 1000 учеников и 24 учителя, первый директор — Петр Щукин. Начало дружбы с шефами — медным заводом.

**1979** — начало работы ТОШ на шефском предприятии.

**1980** — сотрудничество с плавательным бассейном; открытие спортивных классов.

**1990** — открытие тренажерного зала, где получила первые уроки мастерства чемпионка мира среди юниоров по силовому троеборью Елена Юрик.

**1997** — открытие классов для незлышащих и слаболышащих детей.

**1999** — создание школьного молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.» и детского объединения «Семь гномов».

**2000** — создан вокальный ансамбль «Активировка»; получен диплом лучшей молодежной организации за активную работу и участие в политической жизни НПР.

**2001** — I место в городской спартакиаде школьников. 12 учащихся — стипендиаты Северной партии. Введение дополнительного шахматного образования. На базе школы создан Городской Молодежный Парламент.

**2002** — первый выпуск школьной газеты «Шахматенок».

**2001–2005, 2009, 2010, 2014, 2016** — победы в городском слете школьных активов «Школьная пора».

**2003** — золотой юбилей, начало сотрудничества с Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ», выпуск газеты «Веселое настроение».

❖ С 1999 года в школе действует орган ученического самоуправления - молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.», зарегистрировано в Уставе школы в 2001 году.

❖ Школа в течение нескольких лет была базовой для городского молодежного (Школьного) движения.

❖ Сегодня она является ресурсным центром дополнительного шахматного образования, которое осуществляется с 2001 года.

❖ Ресурсный центр по вопросам обучения глухих и слаболышащих детей (классы открыты в 1997) и школьного самоуправления.

За 63 года школа сделала 61 выпуск и подарила городу **131 медалиста.**

63 года дружбе с подразделением ЗФ ОАО ГМК «Норильский никель» Медным заводом.

### Основные достижения

**2006** — лауреаты Всероссийского конкурса социальных проектов «Свой мир мы строим сами», проводимого Советом Федерации РФ.

**2006** – Дипломант III Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях».

**2007** — диплом победителя краевого конкурса по внедрению инновационных программ и конкурса «Моя законотворческая инициатива», проводимого Госдумой.

**2007** – Школа – победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края в рамках приоритетного национального проекта «Образования» (краевой уровень).

**2004, 2007** -Победители всероссийской конференции «Электронная Россия: выбор молодых».

**2007** - Программа ученического самоуправления «Один за всех и все за одного» вошел в материалы, отправленные на I Всероссийский конкурс «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» и получил Диплом III степени.

**2008** - Диплом III степени XXIII Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное Достояние России».

**2008** — победители краевого конкурса социальных акций «Мы вместе!», «Мы — будущее Красноярья».

**2008** – Включены во всероссийскую Книгу Почета.

**2009**- Победители IV краевого конкурса творческих работ профориентационной направленности «Радуга профессий», 2009 г.

**2009** -Победители Всероссийского конкурса « У сердца 2 крыла», 2009 г.

**2010** —Победители 3-й Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования».

**2012** — Победители открытогоинтернет–конкурса «Виртуальный концерт для ветеранов ВОВ от детей Красноярского края».

**2010-201г**–Школьный трудовой отряд школьников удостоен Звания «Лучший трудовой отряд школьников».

**2015**-Победители конкурса социальных проектовв рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», учрежденного ОАО «ГМК «Норильский никель». Проект МБОУ " СШ №6" "Поверь в мечту", адресованный детям и родителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха стал победителем конкурса социальных проектов. На реализацию проекта выделен грант в размере 650 000 р. Реализация мероприятий проекта осуществлялась с 1 марта 2016 по 1 марта 2017г.

**2016** –**2 место** в муниципальном рейтинге образовательных учреждений.

**2016**- Победители краевого конкурса психолого-педагогических практик " По ступеням мастерства."( учитель -дефектолог Эльмурзаева Г.А.)

**2017** – Победители регионального этапа в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания и развития «От детства к отрочеству: от 5 до 17 лет»» педагог-психолог Т.Б. Мазуренко).

**2017**– Школа занимает **1 место** в рейтинге муниципальных бюджетных, автономных учреждений по итогам года.

**2017**- Победители конкурса социальных проектовв рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», учрежденного ОАО «ГМК «Норильский никель». На реализацию **трех** социальных проектов МБОУ «СШ № 6» выделены гранты в размере:700 000 р.;100 000,00р.; 1000 000,00 р. Реализация мероприятий проектов будет осуществляться с 1 марта 2018 по 1 марта 2019г.

## ШКОЛА СЕГОДНЯ

В школе **588** учеников и **26** классов, в том числе **2** — специальных для детей с различными нарушениями слуха.

За **64** года школа подарила городу **137** медалистов.

### Характеристика педагогического состава

Сегодня в нашем общеобразовательном учреждении работают **44** педагога. (**22** — с высшей категорией, **17** — с первой категорией, **1** — кандидат экономических наук, **2** — преподавателя НИИ, **1** — старший преподаватель Норильского филиала КГАОУ ДПО(ПК)С.

**13** педагогов отмечены отраслевыми наградами:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3
- «Отличник просвещения РФ» - 1
- «Грамота МО РФ» - 5
- «Заслуженный педагог Красноярского края» - 2
- Почетная грамота Губернатора Красноярского края - 3
- «Грамота Законодательного собрания Красноярского края» - 2
- «Почетная грамота Министерства образования Красноярского края» - 4.

### Школа сильна:

- стабильным педагогическим коллективом, где опыт удачно сочетается с молодым новаторским духом;
- оперативным внедрением новых педагогических идей;
- организацией шахматного всеобуча и шахматным образованием школьников;
- многолетним опытом обучения глухих и слабослышащих детей в условиях общеобразовательной школы;
- высоким поступлением выпускников школы в ВУЗы страны и успешным окончанием их;
- школьным ученическим самоуправлением — молодёжным объединением «Ф.Е.Н.И.К.С.»;
- массовой внеурочной деятельностью, организованной по принципу сетевого взаимодействия.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проект "ВМЕСТЕ МЫ УСПЕШНЫ!" МБОУ «СШ № 6» города Норильска Красноярского края разработан **в соответствии:**

-с требованиями Постановления Первого заместителя Губернатора края В.П. Томенко от 14.01.2015 №4-п " Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности";

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2014г. №1598);

-с Письмом министерства образования Красноярского края от 12.04.2017 № 75 – 4173 «Об обеспечении специальных условий для получения образования обучающимися; с ОВЗ»;

-с Приказом от 29.05.2015 339п «Об инклюзивном образовании»;

-с Методическими рекомендациями руководителей общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО от 20.02.2017 г. № 07-818;

-с Письмом министерства образования Красноярского края от 23.10.2017 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»;

-с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025годы.

**Данный проект определяет** цели, задачи, планируемые результаты, средства контроля, содержание и организацию инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

В современных условиях важным развитием системы образования является инновационная деятельность. Инновационная деятельность МБОУ " СШ№6" - система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики инклюзивного образования, на разрешение существующих проблем в системедоступного образованиядля детей-инвалидов и детей с ОВЗ города Норильска.

Характеризуя целевые установки, реализуемые инновационной деятельностью, обращаемся к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечено, что она «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».Поэтому, инновационная деятельность в системеинклюзивного образования педагогическим коллективом нашей школы осуществляется в двух

основных формах: через реализацию инновационных проектов и инновационных программ.

На протяжении более 20 лет мы работаем в необычной школе и обучаем особенных детей. С 1997 года в стенах нашей школы наравне со здоровыми сверстниками обучаются дети с различными проблемами слуха в специально организованных для них классах. За эти годы педагогическим коллективом нашей школы накоплен богатый практический материал в работе с детьми с ОВЗ. Педагоги школы тиражируют накопленный опыт не только на уровне города, их опыт востребован на уровне края и страны. *(Приложение 1)*.

На современном этапе развития инклюзивного образования особое внимание уделяется организации эффективных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ведущих к успешной социализации. Опираясь на ранее накопленный опыт, сегодня в новой ситуации введения ФГОС ОВЗ нами определены и поставлены к выполнению задачи, которые позволяют нам упорядочить процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день в нашей школе обучаются - **30** детей с ОВЗ. Они, как и обычные дети, стараются добиться успехов в том, что они делают: в учебе, в повседневной жизни и творчестве. Эти дети так же, как все мы, побеждают и проигрывают, радуются и огорчаются, словом, живут своей жизнью, всеми проблемами и радостями. Отличие детей в одном — возможности их здоровья ограничены, и жить им, поэтому значительно труднее.

Успешность инклюзивной образовательной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов, родителей, социальных партнёров к совместному взаимодействию. В современной образовательной организации очень важно то, что **и дети, и родители, и педагоги** – это, прежде всего, партнеры. Поэтому, в целях их успешной реализации инклюзивной образовательной практики, нами разработан проект **"Вместе мы успешны!"**. Данный проект направлен на **создание ресурсной инновационной площадки, для сопровождения инклюзивного образовательного процесса, способствующей** координации деятельности образовательных организаций системы образования город Норильск по развитию единой, доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные направления деятельности:** консультирование, организация мероприятий по взаимодействию (круглые столы, семинары, консультации, дни открытых дверей, организация и проведение конференций); содействие повышению квалификации специалистов; информирование общественности о мероприятиях по реализации инклюзивного образования на территории Муниципального образования город Норильск. В рамках работы планируем создать сайт, как интерактивную площадку, обеспечивающую информационное сопровождение мероприятий на территории Красноярского края.

**Содержание** проекта формируется с учётом:

#### **Государственного заказа:**

1. Создание условий для получения учащимися с ОВЗ качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

2. Развитие творческой, конкурентноспособной, общественно активной устойчиво развитой личности.

#### **Социального заказа:**

1. Организация инклюзивной учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
2. Обеспечение качества доступного образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
3. Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

#### **Заказа родителей:**

1. Возможность получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей своего особого ребенка.

#### **Проект даст возможность**

#### **обучающимся с ОВЗ и инвалидностью ОУ города Норильска:**

- повысить уровень личностного развития и образования;
- повысить социальную успешность;
- повысить творческую успешность;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

#### **родителям, воспитывающих детей с ОВЗ:**

- повысить компетентность в вопросах инклюзивного образования, воспитания и развития детей;
- формировать представления о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- овладеть приемами коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях;
- повысить активность в вопросах сотрудничества со специалистами ОУ.

#### **участникам образовательных учреждений региональной системы образования:**

- повысить уровень компетентности и эффективности деятельности в работе с детьми с ОВЗ;
- понять смысл особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ;
- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с принципами инклюзивного образования;
- решать проблемы преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- повысить удовлетворенность решением проблем эффективной организации инклюзивного образования.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование инновационного проекта	<b>"ВМЕСТЕ МЫ УСПЕШНЫ!"</b>
<b>Основания для разработки проекта</b>	<p>Необходимость разработки инновационного проекта связан с важнейшей задачей модернизации образования РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования;</li> <li>- создание условий для достижения нового современного качества образования для всех категорий детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Актуальность</b>	<p>Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов для детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) освоения нового содержания инклюзивного образования;</li> <li>2) изменений в организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>3) освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования;</li> <li>4) существенного изменения ценностной позиции педагогов;</li> <li>5) высокой инклюзивной культуры всех участников образования.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	сентябрь 2018-май 2023 г
<b>Цели:</b>	создать ресурсную инновационную площадку, <b>способствующей</b> координации деятельности образовательных организаций системы образования город Норильск по развитию единой, доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать единое понятийное пространство в области оценивания общих компетенций в организациях инклюзивного образования через изучение психолого-педагогической литературы и согласование позиций участников проекта;</li> <li>- обосновать методологические подходы и разработать модель инклюзивного образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в условиях</li> </ul>

	<p>реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-разработка и реализация механизма информационной и научно-методической поддержки участников инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями с ФГОС ОВЗ НОО;</p> <p>-организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов;</p> <p>-создание стажировочной площадки в форме «Клуба молодых учителей-дефектологов» как новой формы повышения квалификации педагогов на базе школы;</p> <p>-разработка пакета методических материалов по организации и содержанию деятельности педагогов, специалистов школы в рамках реализации ФГОС ОВЗ;</p> <p>-обобщить и распространить полученный опыт через создание банка данных в виде различных цифровых ресурсов по направлениям деятельности: «Работа с обучающимися с ОВЗ (предметная и внеурочная)»; «Приобщение обучающихся с ОВЗ к социокультурным ценностям»; «Работа с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ»; «Диссеминация педагогического опыта».</p>
<b>Адресность проекта</b>	<p>Проект направлен:</p> <p><b>1.Обучающимся с ОВЗ</b> - в доступном качественном образовании, обеспечивающим развитие на основе расширения жизненных компетенций, а также развитие познавательных и творческих возможностей личности.</p> <p><b>2.Родителям-</b> для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах инклюзивной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>3.Педагогам-</b>понять смысл особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с АООП, решать проблемы преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; знать о достигнутых результатах обучающихся с ОВЗ и реализовать планируемые изменения;</p> <p><b>4.Администрации ОУ-</b>для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к запланированным результатам проекта;</p> <p><b>5.Учредителю, Экспертам</b> -для повышения объективности оценивания качества инклюзивного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
<b>Уникальность</b>	<p>Новизна нашего подхода заключается в использовании при разработке проекта развития потенциала школы в управлении инновационной деятельностью широкого спектра. Осмысленных стратегий развития инклюзивной образовательной практики, направленных на развитие долгосрочных партнерских отношений с</p>

	партнерами проекта.
<b>Практическая значимость</b>	<p>Проект соединяет дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, таким образом, учитывается преемственность всех уровней образования.</p> <p>Проект предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>создание системы</b> учебно-воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся с ОВЗ осваивать и на практике использовать полученные знания;</li> <li>• <b>формирование целостной</b> инклюзивной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</li> </ul>
<b>Перечень основных направлений деятельности в рамках проекта</b>	<p>Проект включает в себя взаимосвязанные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение выполнения законодательства по созданию особых образовательных условий для всех категорий детей с ОВЗ;</li> <li>2. Доработка и совершенствование нормативно-правовой базы для реализации инклюзивной образовательной практики всех уровней образования.</li> <li>3. Диагностика и мониторинг эффективности инновационной деятельности в МБОУ «СШ №6».</li> <li>4. Проведение открытых уроков, занятий, мастер-классов для педагогов школ города;</li> <li>5. Разработка и тиражирование материалов из опыта работы;</li> <li>6. Наставничество и консультирование педагогов ОУ города Норильска.</li> </ol>
<b>Межведомственное взаимодействие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»(далее МБУ «Методический центр»).</li> <li>2. МБДОУ «Детский сад № 82 "Сказка».</li> <li>3. Подшефная организация школы «Медный завод».</li> <li>4. Зональный центр «Всероссийского общества глухих».</li> <li>5. Норильский филиал краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»(далее НФ КГАУДПО"ККИПКИПРО").</li> <li>6. Учреждение дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы . г. Новосибирск.</li> </ol>
<b>Наши партнеры</b>	<p>- ПАО «ГМК «Норильский никель» в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»;</p> <p>- <u>индивидуальными предпринимателями:</u></p> <p>Магазин подарков «Левша»</p> <p>Студия аэродизайна "Хорошее настроение"</p> <p>Магазин «Восьмое небо»</p>

	Магазин "Анжелика"
<b>Сетевое взаимодействие</b>	-МБУ "Методический центр"-методическое консультирование педагогов. -МБДОУ "ДС №82 "Сказка" -совместное проведение мероприятий. - НФ КГАУДПО"ККИПКиПРО - приглашение слушателей программ по инклюзивному образованию на мастер-классы, семинары.
<b>Требования к условиям реализации проекта</b>	<b>Психолого-педагогическое обеспечение.</b> Развитие современной школы требует знания особенностей каждого школьника с ОВЗ, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей. Педагогами школы организуются мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства, позволяющие учителям и воспитателям образовательных учреждений города получать неоценимый опыт своих коллег, делиться своими знаниями и наработками: это и открытые уроки, уроки взаимопосещения, педсоветы, семинары, «круглые столы», мастер-классы на актуальные темы. Систематически члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на мероприятиях различного уровня.
<b>Контроль</b>	Управленческая команда НМС школы Управляющий совет школы
<b>Механизмы управления реализацией проекта</b>	Управление проектной деятельностью осуществляется руководителем проекта, решение об изменении форм и методов реализации мероприятий проекта принимается методическим советом школы.
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Объемы и источники финансирования реализации проекта в рамках: <u>Бюджетного финансирования:</u> -краевое и местное финансирование. <u>Внебюджетных источников финансирования:</u> -грантовый фонд Конкурса социальных проектов в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» в размере 700 000.00; -привлечение средств индивидуальных предпринимателей:

	<p>-Магазин «Восьмое небо». Гарантийное письмо от 18.01.2018 г. на оказание материальной помощи для распечатки методических бюллетеней в размере 15 000,00 р(пятнадцать тысяч рублей).</p> <p>-Агенство недвижимости «Городская служба недвижимости». Гарантийное письмо от 17.01.2018 г. на оказание материальной помощи для распечатки методических бюллетеней в размере 10 000,00 р(десять тысяч рублей).</p>
<p><b>Информационное обеспечение реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Размещение информации об инновационном опыте на сайте ОУ;</li> <li>-Обобщение и документально-технологическое оформление инновационной деятельности;</li> <li>-Публикация материалов об инновационной деятельности в печати;</li> <li>-Создание пакета методических рекомендаций;</li> <li>-Проведение семинаров, консультаций, круглых столов для педагогов и руководителей ОУ;</li> <li>- информирование участников проекта о ходе реализации, о результатах анкетирования, диагностик;</li> <li>- информирование педагогической, родительской общественности о ходе реализации проекта;</li> <li>- наличие в Публичном докладе школы раздела, содержащего информацию о ходе проекта;</li> <li>- использование информационных ресурсов школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа целевой аудитории к информации, связанной с реализацией проекта.</li> </ul>

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Настоящий проект основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
3. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г., раздел III «Образование».
8. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений".
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
12. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (от 07.08.2013).
14. Проект концепции Инклюзивного образования В Красноярском крае. (от 20.11.2014 г).
15. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".
16. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (от 19.12.2014 №1599) 16. Типовое положение об образовательном учреждении.
17. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. (от 10.07.2015 № 26)
18. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (от 30.08.2013 № 1015)
19. Устав МБОУ «СШ №6».
20. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом

необходимой помощи (разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности по заказу Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации).

21. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309).

22. Приказ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО от 20.02.2017 г. № 07-818

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

25. Письмо министерства образования Красноярского края от 12.04.2017 № 75 – 4173 «Об обеспечении специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ».

26. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы".

27. Письмо министерства образования Красноярского края от 23.10.2017 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы» .

28. Программа развития школы.

29. Локальные акты МБОУ «СШ №6».

30. Учебный план МБОУ «СШ №6».

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

По закону «Об образовании в РФ» статья об инклюзивном образовании определяет право родителей, воспитывающих детей с ОВЗ - выбрать любую школу, находящуюся вблизи дома, для обучения своих "особых" детишек. К сожалению, во многих школах г. Норильска пока еще НЕ СОЗДАНЫ условия для обучения всех категорий детей с ОВЗ. На сегодняшний день школа №6-единственная школа в НПП, в которой созданы все условия для обучения и воспитания детей с различными проблемами в развитии, но не у всех родителей есть возможность привозить своих детей с ограниченными возможностями в нашу школу. Эти дети получают образование в школах по месту своего жительства, специалистам которых требуется систематическая методическая помощь. На базе нашей школы с 2015 года функционирует **ресурсный методический центр** по вопросам обучения

и воспитания детей с ОВЗ. Весь административный и педагогический коллектив нашей школы прошел курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии в рамках введения ФГОС ОВЗ.

Все вышеперечисленное определяет **актуальность**, уместность и **востребованность** разработки и реализации проекта, направленного на создание условий способствующих успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями в современном социуме города Норильска через создание **региональной инновационной площадки**.

### **Новизна**

Новизна нашего подхода заключается в использовании при разработке проекта развития потенциала школы в управлении инновационной деятельностью широкого спектра. Осмысленных стратегий развития инклюзивной образовательной практики, направленных на развитие долгосрочных партнерских отношений с партнерами проекта. Непрерывный процесс инновационного развития инклюзивной образовательной практики выстраивается на основе «зонтика Кайдзен».

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

- внедрение новых инновационных программ
- интеграция разных форм инклюзивного образования
- создание современной инклюзивной образовательной среды
- внедрение технологий проектирования

### **Целевая аудитория:**

Дошкольники и школьники с ограниченными возможностями здоровья; родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов; педагоги и воспитатели учреждений города; социум города.

В проекте учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере. Содержание психолого-педагогической работы в школе строится с учетом социокультурных особенностей Норильска.

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с).

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация двигательной активности детей в функциональных помещениях школы в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

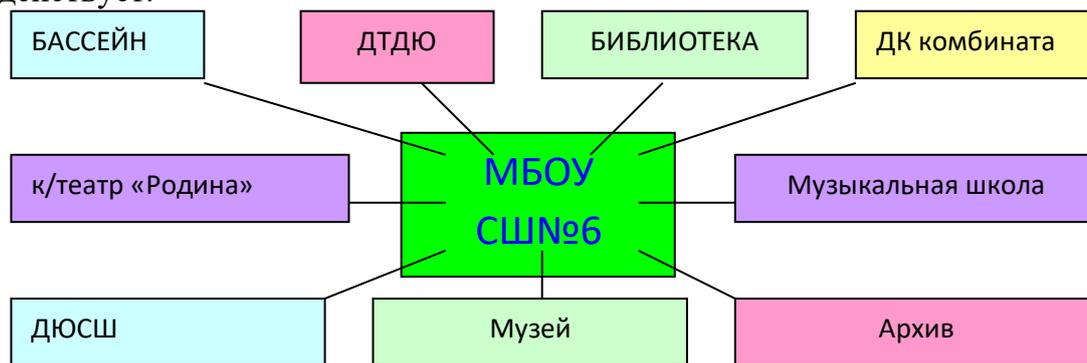
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в с учётом природных особенностей, организации жизнедеятельности социума Норильска.

В МБОУ «СШ №6» проводится систематическая работа по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми. Используются различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, физкультурный досуг и праздники, организуются дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и т.д.). Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья, физической подготовленности.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги школы внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В специальном классе для детей с нарушениями слуха воспитываются представители различных этносов: 3.

Социокультурные особенности Норильска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в нашей школе. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры, водители, врачи, педагоги).

На образовательную ситуацию в школе также большое влияние оказывает ее расположение в центре города. В микрорайоне школы находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми она тесно взаимодействует.



Тесное взаимодействие с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями города позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся. Реализуются совместные проекты и программы. МБОУ "СШ №6" открыта социальному партнерству и творческому сотрудничеству.

Выгодное территориальное положение позволяет школе максимально задействовать имеющиеся возможности социума для повышения качества образовательных услуг. Налажены тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и

искусства города Норильска на основе планов совместной деятельности. Организовываются экскурсии и гостевые визиты в МБОУ «ДОУ ДС №82 "Сказка» МБОУ «ДОД» ДЮСШ № 2, Музей истории освоения и развития норильского промышленного района, кинокомплекс «Родина», Норильский драматический театр, в городскую публичную библиотеку, Дворец культуры Заполярного филиала ОАО «ГМК «Норильский никель», городской плавательный бассейн.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе актуализируется задача социальной адаптации ребенка.

Известно, что большинство детей с ОВЗ не имеют достаточного социального опыта из-за ограниченности общения со сверстниками, их знания об общественных отношениях обеднены, процесс познания окружающего мира протекает своеобразно. Все это не способствует их интеграции в современный мир и приводит к трудностям социальной адаптации.

Проект «**МЫ ВМЕСТЕ УСПЕШНЫ!**» опирается на Концепцию развития инклюзивного образования в Красноярском крае, основанную на государственных гарантиях Российской Федерации на достойную жизнь и свободное развитие человека, и обеспечивается рядом нормативных правовых документов федерального, окружного, регионального муниципального значения.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ в условиях МБОУ СШ №6 является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса. Поэтому мы стараемся использовать все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Реальная инклюзия появляется в школе только тогда, когда начинается процесс обеспечения полноправного участия в школьной жизни буквально всех её учеников.

Концепция развития инклюзивного образования выделяет социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ, что указывает на необходимость сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ через **обучение родителей и педагогов.**

**Цель:** создать ресурсную инновационную площадку, способствующей координации деятельности образовательных организаций системы образования город Норильск по развитию единой, доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Предусматривается решение следующих задач:**

-создать единое понятийное пространство в области оценивания общих компетенций в организациях инклюзивного образования через изучение психолого-педагогической литературы и согласование позиций участников проекта;

- обосновать методологические подходы и разработать модель инклюзивного образовательного процесса и их ресурсного и организационного

обеспечения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-разработка и реализация механизма информационной и научно-методической поддержки участников инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями с ФГОС ОВЗ НОО;

-организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов;

-создание стажировочной площадки в форме «Клуба молодых учителей-дефектологов» как новой формы повышения квалификации педагогов на базе школы;

-разработка пакета методических материалов по организации и содержанию деятельности педагогов, специалистов школы в рамках реализации ФГОС ОВЗ;

-обобщить и распространить полученный опыт через создание банка данных в виде различных цифровых ресурсов по направлениям деятельности: «Работа с обучающимися с ОВЗ (предметная и внеурочная)»; «Приобщение обучающихся с ОВЗ к социокультурным ценностям»; «Работа с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ»; «Диссеминация педагогического опыта».

### **Инновационная деятель**

Для специалистов образовательных учреждений осуществляющих образовательный процесс для детей с ОВЗ, вопросы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями мало знакомы из-за слабого освещения в научно-методической литературе. В связи с этим важным направлением проекта для нас является проведение круглых столов, методических дней, мастер-классов для обмена приобретенного многолетней практикой опытом. Проведение круглого стола между участниками проекта с целью создания единого понятийного пространства в области реализации инклюзивной образовательной практики.

Одним из путей повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования являются семинары. На сегодняшний день многие педагоги не предполагают, какой контингент детей им предстоит учить и воспитывать. Успех обучения и воспитания детей ОВЗ зависит от того, в какой мере учитель (воспитатель) знает их психофизические особенности. Именно поэтому каждому педагогу нужны основы специальных (дефектологических и психологических) знаний о ребенке.

Столкнувшись с данной проблемой, нами запланирован постоянно действующий семинар на длительный период.

Программа семинаров призвана помочь начинающим учителям быстро адаптироваться в школе, освоить приемы и технологии инклюзивной образовательной практики. Главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование знаний в области инклюзивного образования. Руководителем семинара является председатель научно-методического совета школы, учитель-дефектолог высшей категории, старший преподаватель Норильского филиала Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Г.А. Эльмурзаева.

Ярким итоговым событием станет проведение Дня открытых дверей, который завершится концертной программой «Поющие руками» совместно с членами зонального центра «Всероссийского общества глухих» города Норильска, «Общества инвалидов».

Проект соединяет дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, таким образом, учитывается преемственность всех уровней образования.

Мы хотим сказать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям: **«ВМЕСТЕ МЫ УСПЕШНЫ!»**

### **ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА**

Создание условий для эффективного сотрудничества с родителями с целью успешной социализации детей с нарушениями в развитии предполагает соблюдение некоторых принципов:

- Уважение к уникальности каждого ребенка;
- Приоритетность интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение государством их защиты;
- Признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Преемственность, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- Системность в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- Открытость, обеспечивающая доступность для родителей информации о направлениях инклюзивной образовательной практики;
- Непрерывность консультативной помощи педагогам общеобразовательных учреждений; педагогической помощи родителям и детям до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **ТЕХНОЛОГИИ:**

- системно-деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ;
- технология проектной и исследовательской деятельности (системное внедрение);
- модульная технология;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления;
- рейтинговая оценка результатов;
- исследовательская деятельность (увеличение доли исследовательской деятельности педагогов по вопросам инклюзии);
- модульная технология;
- дистанционное обучение самообразование;
- технология дебатов (освоение и внедрение).

### **Основные формы и средства реализации проекта:**

- мастер-классы;

- педагогические студии;
- презентации;
- творческие мастерские;
- «активные лаборатории»;
- «педагогические игровые»;
- групповая работа;
- личностный тренинг;
- акции;
- игровые тренинги и упражнения;
- беседы;
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- театрализованные представления;
- конкурсные мероприятия;
- рефлексия;
- проектная деятельность.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образование и воспитание детей с ОВЗ;
- совершенствование процесса повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзии на основе проведения семинаров, открытых уроков, мастер-классов, пополнения базы методических и дидактических материалов;
- совершенствование навыков педагогов школ и детских садов города в реабилитационной работе с детьми, имеющими ограничения здоровья через оформление и оснащение методического центра на базе школы по вопросам организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ путем семинаров обобщения и распространения накопленного опыта;
- создание специальных условий для успешной социализации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений-достижение качественного образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся за счет изменений в педагогической системе школы;
- доступность качественного образования для всех детей через дифференциацию и индивидуализацию обучения, выстраивание воспитателем собственной образовательной траектории на основе личностных характеристик;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно-технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков;
- проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, созданными сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

- обучение родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности через разработку и реализацию программы сотрудничества «Мы вместе».

- внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение внимания общественности города к проблемам лиц с различными нарушениями в развитии через постоянное информирование и подключение в проводимые мероприятия.

<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>
------------------	-----------------------

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования— процесс очень сложный, многогранный, в котором должны быть задействованы и административные, и научно-методологические, и кадровые ресурсы.

<b>Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы</b>	<p>Учебные и развивающие занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебно – методическим комплексом и оборудованием. Используется специальный нестандартный дидактический материал, особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.</p> <p>Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы и ИКТ, соответствующей возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ и современным требованиям для качественного проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы в рамках ФГОС ОВЗ.</p> <p>В школе создана образовательная среда, адекватная развитию и коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комфортные санитарно-гигиенические условия.</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 3</i></p>
<b>Информационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека школы;</li> <li>-ресурсы интернета;</li> <li>- научно-методическая литература;</li> <li>- специальная литература;</li> <li>-наглядные пособия, способные разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно - коммуникационными технологиями и дополнительными материалами, размещёнными на сайте школы.</li> </ul>
<b>Кадровые</b>	Наличие педагогических кадров, прошедших подготовку по актуальным вопросам и проблемам инклюзивного

*Управляющий совет* - координирует действия всех структурных подразделений в ходе реализации Проекта, информирует о ходе реализации Проекта.

*Педагогический совет, совет старшеклассников* - осуществляет текущее управление реализацией Проекта.

*Методический совет* – осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации направлений проекта.

**Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта**

№	ФИО, должность	Деятельность в рамках проекта
1.	<p>Петрухина Наталия Анатольевна. директор. Организатор и куратор проекта «Городской молодежный школьный парламент» 2000-2003гг. Куратор молодежного школьного объединения «Ф.Е.Н.ИК.С.» с 1999 по настоящее время. Лауреат Всероссийского конкурса социальных проектов «Свой мир мы строим сами». Победитель краевого конкурса социальных акций «Мы вместе!», «Мы – будущее Красноярья». Победитель Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Победитель I городского конкурса проектов по проблемам воспитания и реализации приоритетного национального проекта «Образование». Победитель Всероссийского конкурс «Управление современной школой» в номинации «Родительское, ученическое и педагогическое управление». Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009г. Награждена нагрудным знаком «Национальное достояние образования», 2010 г.</p>	<p>Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта</p>
	<p>Эльмурзаева Гульнара Абдурашидовна, руководитель научно-методического совета школы, учитель-дефектолог высшей категории. Старший преподаватель института повышения квалификации педагогов. Дипломант межрегионального конкурса жестовой песни. Отмечена денежной премией Правительства Красноярского края.2008г. Победитель городского конкурса " Лучший в профессии - лучший в бизнесе", номинация "Образование". 2010 г. Победитель городских пед.чтений. 2008г, 2013г,2017 г. Победитель городского конкурса "Лучший воспитатель-2013". Победитель Всероссийского творческого конкурса</p>	<p>Научный руководитель проекта. Изучение вариантов организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОВЗ. Консультирование</p>

	<p>«Лучший педагогический проект». Центр педагогического мастерства «Новые идеи».2014г.</p> <p>Победитель краевого конкурса " По ступеням профессионализма". 2015 г.</p> <p>Отмечена денежной премией Министерства образования.2015 г.</p> <p>Куратор социального проекта «Поверь в мечту!», реализованного в период 2015-2016 г.</p> <p>Участник проектной сессии "Социально-конструкторское бюро" благотворительной программы "Мир новых возможностей".2017 г.</p>	<p>участников проекта по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса. Разработка и реализация программы сотрудничества с родителями «Мы вместе»; организация и проведение мастер-классов и семинаров для специалистов.</p>
	<p>Плотникова Екатерина Александровна, зам. директора по УВР.Член команды социального проекта «Поверь в мечту!», реализованного в период 2015-2016 г.</p> <p>Разработчик многих социальных проектов школьного молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.».</p> <p>Победитель I городского конкурса проектов по проблемам воспитания и реализации приоритетного национального проекта «Образование».</p> <p>Победитель городского конкурса педагогических инноваций «Качество образования: условия, процессы, результат».</p> <p>Звание «Лучший молодой специалист».</p> <p>Победитель городских пед. чтений «Инновационная образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех».</p> <p>Победитель Третьей Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние Образования».</p> <p>Нагрудный знак «За достижение высоких результатов в образовательной деятельности»;</p> <p>Лауреат молодежной премии Главы города Норильска «За высокие достижения в общественной деятельности».</p>	<p>Куратор межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проведение мониторинга в рамках реализации проекта</p>
2.	<p>Трофимова Мария Игоревна, зам. директора по УВР.Член команды социального проекта «Поверь в мечту!», реализованного в период 2015-2016 г.</p> <p>Победитель I городского конкурса проектов по проблемам воспитания и реализации приоритетного национального проекта «Образование»;</p> <p>Победитель городского конкурса педагогических инноваций «Качество образования: условия, процессы, результат»;</p> <p>Победитель городских пед. чтений «Инновационная образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех»;</p> <p>Победитель Третьей Всероссийской педагогической</p>	<p>Информационно-методическое обеспечение участников проекта.Сотрудничество со СМИ.</p>

	<p>ассамблеи «Достояние Образования»;</p> <p>Нагрудный знак «За достижение высоких результатов в образовательной деятельности»;</p> <p>Призер Всероссийского конкурса «Управление современной школой» в номинации «Родительское, ученическое и педагогическое управление»</p>	
3.	<p>Мартынова Ольга Викторовна, учитель-дефектолог.</p> <p>Член команды социального проекта «Поверь в мечту!», реализованного в период 2015-2016 г.</p>	<p>Оформление выставки семейных творческих работ.</p>
4.	<p>Чайка Александр Леонтьевич, педагог доп. образования. 2014г. – победитель краевого конкурса видеороликов, посвященный Дню победы, «Виртуальный концерт ветеранам».</p> <p>2015г. – победитель муниципального конкурса видеороликов «Лето – это ТОШевская жизнь».</p> <p>2016г. – победитель краевого конкурса видеороликов по профориентации «Профессии родного края».</p> <p>2017г. – победитель конкурса видеороликов (отборочный этап) «КиноЛаб 2017».</p>	<p>Создание социальных роликов; фото и виде сопровождение всех мероприятий.</p>
5.	<p>Мазуренко Татьяна Борисовна, педагог психолог высшей категории.</p> <p>2012 г.- лауреат VII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»;</p> <p>2015г.- победитель Всероссийского конкурса методических и научно-практических разработок «Практический психолог образования -2015»;</p> <p>2015 г.- лауреат VII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»;</p> <p>2015 г.- Диплом победителя, Лауреат педагогической премии Фонда преподобного Серафима Саровского.«Серафимовский учитель -2015»;</p> <p>2016г.-Победитель регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации: «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»</p> <p>2016г.- диплом победителя Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель -2016\2017»;</p> <p>2017г. –2 место регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект года».</p>	<p>Оказание помощи педагогам</p> <p>по выявлению условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Сбор и обработка данных анкетирования и диагностик, анализ результатов реализации проекта.</p>
6.	<p>Ягмурчиева Альфия Сагындыковна, социальный педагог.</p>	<p>Информационная и консультативное сопровождение семей</p>
7.	<p>Парфенова Инга Николаевна, учитель музыки. Член команды социального проекта «Поверь в мечту!»,</p>	<p>Организация праздников и</p>

<p>реализованного в период 2015-2016 г.  Дипломант Международного конкурса "Маленькая звезда на золотых песках".г. Варна.  Дипломант Всероссийского патриотического фестиваля детского и юношеского творчества "Звезда спасения." 2016 г.  Руководитель вокально-хоровой студии "Активировка".</p>	<p>фестивалей</p>
--	-------------------

## **ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Срок реализации:** 5 лет

**Дата начала программы:** сентябрь 2018 года.

**Дата окончания программы:** сентябрь 2023 года.

### **Этапы реализации.**

Программа реализуется в три этапа.

На первом этапе будут реализованы мероприятия, направленные на изучение научной теории по проблемам организации инклюзивного образования на основе анализа психолого-педагогической литературы, а также обсуждение результатов анкетирования.

На втором этапе предполагается обосновать методологические подходы и разработать модель инклюзивного образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и реализация механизма информационной и научно-методической поддержки участников инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями с ФГОС ОВЗ НОО. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов. Создание стажировочной площадки в форме «Клуба молодых учителей-дефектологов», как новой формы повышения квалификации педагогов на базе школы. Данный этап завершается созданием методической базы проекта: разработка пакета методических материалов по организации и содержанию деятельности педагогов, специалистов школы в рамках реализации ФГОС ОВЗ

На третьем этапе предусмотрена апробация и мониторинг результативности обобщение и распространение полученного опыта через создание банка данных в виде различных цифровых ресурсов по направлениям деятельности: «Работа с обучающимися с ОВЗ (предметная и внеурочная)»; «Приобщение обучающихся с ОВЗ к социокультурным ценностям»; «Работа с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ»; «Диссеминация педагогического опыта».

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ**

### **ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ**

Представленный нами проект может служить для развития региональной системы инклюзивного образования, так как его реализация возможна в образовательных учреждениях Красноярского края. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. Мы надеемся, что реализация проекта позволит общеобразовательным учреждениям **региональной системы образования:**

-избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования.

-оценить степень готовности ОУ, педагогических коллективов и отдельных педагогов к реализации ФГОС ОВЗ НОО, разработать механизмы устранения рисков при проектировании и введении вариантов АООП НОО.

-подготовить педагогов к качественной реализации инклюзивной образовательной практики

-повысить качество инклюзивного образования в соответствии с планируемыми результатами в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В ходе реализации проекта будут изданы 4 буклета (1 буклет будет посвящен вопросам создания развивающей среды в условиях воспитания в семье; 1 буклет будет адресован специалистам (логопедам, учителям, воспитателям, учителям-дефектологам, тьюторам) образовательных учреждений; 1-сборник методических материалов, в котором будет представлен обобщенный опыт практической работы с кохлеарно-имплантированными детьми; 1-календарь мероприятий проекта).

Кроме того, в результате реализации проекта будут:

-предоставлены проекты нормативных, локальных актов школьного уровня;  
- предоставлены методические рекомендации для педагогов, позволяющие осуществлять широкое распространение полученных результатов на другие образовательные учреждения;

-будут запущены 4 программы и 3 подпроекта:

- программа социализации детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- программа духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ;
- программа экологической безопасности;
- программа сотрудничества с родителями;
- проект преемственности в работе МБДОУ "ДС №82 " Сказка" и МБОУ "СШ №6";
- проект "Дети-детям";
- проект "Здоровая планета".

#### **Обоснование устойчивости результатов проекта.**

Результаты проекта будут надежны и валидны при условии соблюдения этапов, механизмов и обозначенных выше условий реализации проекта.

#### **ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА**

- 1.МБУ «Методический центр» -методическое сопровождение и информирование педагогов образовательных учреждений города о текущих мероприятиях проекта.
2. МБДОУ «Детский сад №82» - привлечение групп компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ к участию в мероприятиях.
3. Школьное молодежное самоуправление «ФЕНИКС»-разработка проекта " Дети детям"; организация и проведение КТД «Поверь в мечту!».
4. Подшефная организация школы «Медный завод»-аренда турбазы Березка» для проведения спортивного праздника для семей, воспитывающих детей.

5. Газета «Заполярная правда»-информационное сопровождение проекта.
6. Детская телевизионная студия «Переменка»-оповещение населения о предстоящих и текущих мероприятиях.
7. Управление по спорту- проведение семейного водного фестиваля«Добрый дельфин».
- 8.Зональный центр «Всероссийского общества глухих»- благотворительная концертная программа «Поющие руками».
- 10.Магазин «Восьмое небо» - финансовая поддержка.
- 11.Агентство недвижимости «Городская служба недвижимости»- финансовая поддержка.
- 12.ООО «Новая Эра» -помощь в виде распечаток информационных баннеров, методических бюллетеней и буклетов.
13. Сибирский институт практической психологии педагогики и социальной работ(г. Новосибирск)-организация выездных курсов повышения квалификации.

### Социальные партнеры

Воспитание и социализация учащихся осуществляются не только школой и семьей, но и внешкольными учреждениями по месту жительства. Наша школа находится в центре города Норильска. Рядом со школой расположены городские учреждения, способствующие качественному проведению внеклассных мероприятий. Школа активно взаимодействует с **социальными партнерами** в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Выгодное территориальное положение позволяет нам максимально задействовать имеющиеся возможности социума для повышения качества образовательных услуг. Налажены тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства города Норильска на основе планов совместной деятельности. Организовываются экскурсии и гостевые визиты в МБОУ «ДОД» «ДЮСШ № 2», Музей истории освоения и развития норильского промышленного района, кинокомплекс «Родина», Норильский драматический театр, в городскую публичную библиотеку, Дворец культуры Заполярного филиала ОАО «ГМК «Норильский никель», городской плавательный бассейн.



Тесное взаимодействие с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями города позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализуются совместные проекты и программы. МБОУ "СШ №6» открыта социальному партнерству и творческому сотрудничеству.

### **ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА и ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

Недостаток материальных ресурсов	Участие в проектах и конкурсах на получение грантов. Привлечение спонсоров.
Профессиональная инертность педагогических работников, нежелание заниматься инновационной деятельностью.	Психологические тренинги, консультации психологов, методические семинары по расширению представлений педагогов о работе с детьми с ОВЗ.
Отсутствие целостности системы подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ	Обеспечение преемственности, сквозной характер программ подготовки разных категорий педагогов (педагогов дошкольного учреждения, учителей начальной школы, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, представителей администрации).
Затратность времени на информирование специалистов образовательных учреждений НПР.	Подключение МБУ «Методический центр» для включения мастер-классов и семинаров в план работы методического центра.
Низкий уровень осведомленности педагогов о реализуемых программах и проектах.	Презентация, актуализация знаний педагогов через проведение мастер-классов; программ на семинарах, конференциях.
Недостаточная информированность населения города о текущих акциях.	Подключение волонтеров «Молодой гвардии» для раздачи информационных листов.

## Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта

Предмет	Средства
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Вовлеченность в реализацию проекта школ НПР	Мониторинг количества педагогов школ, принимающих участие в проекте.

<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>
-------------------	-----------------------

### ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Создать рабочую группу педагогических работников.	Май-август 2018	Администрация школы
1.2.	Подготовить план работы рабочей группы	Май-август 2018	Администрация школы
1.3.	Анализ готовности педагогического коллектива к распространению опыта работы.	Август 2018	Администрация школы
1.4.	Подбор и подготовка лиц из числа работников педагогического коллектива, которые будут осуществлять работу с детьми-инвалидами и детьми с овз.	Август 2018	М.И. Трофимова Г.А.Эльмурзаева
1.5.	Изучение методической литературы, ознакомиться с опытом других ОУ РФ по проблемам реализации инклюзивного образования. Ознакомление с научно-методической литературой и опытом работы регионов по теме.	Май-август 2018	Весь педагогический коллектив школы
1.6.	Подготовить описание инновационных продуктов,	Сентябрь 2018	Петрухина Н.А. Г.А.Эльмурзаева

	необходимых для реализации проекта.		
1.7.	Разработка нормативно-правовой базы инклюзивного образования, концептуальных положений, локальных актов и документов.	Сентябрь 2018	Рабочая группа
1.8.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в реализации инклюзивной образовательной практики.	Октябрь 2018	Рабочая группа
1.9.	Формирование системы социального партнерства и заключение договоров педагогического и социального взаимодействия.	Октябрь 2018	Н. А.Петрухина
1.10.	Утверждение и согласование нормативно-правовой базы проекта, концептуальных положений, локальных актов и документов, учебно-методических комплексов и учебных планов.	Октябрь 2018	Администрация школы НМС школы
1.11.	Проведение круглого стола между участниками проекта с целью создания единого понятийного пространства в области оценивания общих компетенций в организациях среднего профессионального образования и согласование позиций участников по перечню процедур оценивания общих компетенций.	Ноябрь 2018	Н.А. Петрухина Т.Б. Мазуренко Г.А.Эльмурзаева
1.12.	Разработка положений для запланированных мероприятий.	Сентябрь-ноябрь 2018	Рабочая группа
1.13.	Разработка программ предстоящих мастер-классов для педагогов школ	Ноябрь 2018	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко

	города.		М.И. Трофимова
1.14.	Разработка информационных газет, плакатов, памяток, методических буклетов.	В течение реализации проекта	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева А.С. Ягмурчиева М.И. Трофимова
1.15.	Организация творческого объединения педагогов ОУ города Норильска «МЫ ВМЕСТЕ на территории добра». (кураторы инклюзивного образования)	Декабрь-январь 2018-2019	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко Е.А. Плотникова
1.16.	<b>Оформление методического центра.</b> В кабинете будет накоплен и систематизирован разнообразный богатый дидактический и раздаточный материал, методическая и специальная литература, периодическая печать, методические и педагогические копилки.	В течение реализации проекта	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
1.17.	Проведение проблемно-проектировочного семинара с педагогами, специалистами школ.	Февраль 2019	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко Е.А. Плотникова
1.18.	Еженедельные консультации, уроки взаимопосещения.	В течение реализации проекта	Н. А.Петрухина
1.19.	<b>Семинар "Включение родителей в процесс сопровождения с "особенных" школьников в условиях инклюзии</b>	Май 2019	Г.А.Эльмурзаева
1.20.	Прохождение очных курсов повышения педагогами школы №6 квалификации по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ.(г. Новосибирск)	Сентябрь 2019	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
<b>2. Основной этап</b>			
2.1.	Тематическая неделя «Успешная инклюзия!»: - Тренинги для педагогов -семинар	Октябрь 2019	Н. А.Петрухина Е.А. Плотникова И.Н.Парфенова Г.А.Эльмурзаева

	-лента открытых уроков -зона мастер-классов		
2.2.	Постоянно-действующий семинар для педагогов ДОУ по внедрению инновационной образовательной программы	В течение реализации проекта	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
2.3.	Спортивный праздник «Неограниченные возможности в спорте» в рамках дня здоровья. ( турбаза «Березка»)	Ноябрь 2019	Н. А.Петрухина М.И. Трофимова Е.А. Плотникова Г.А.Эльмурзаева И.В. Губанов
2.4.	Проведение городской конференции "Концептуальные и нормативно-правовые основы федерального государственного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ "	Декабрь 2019	Н.А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
2.5.	Разработка и систематизация инновационных продуктов по программе	Январь 2020	Рабочая группа
2.6.	Семейный праздник «Как здорово, что ВМЕСТЕ МЫ сегодня собрались».	Февраль 2020	Н. А.Петрухина Е.А. Плотникова Г.А.Эльмурзаева
2.7.	Мастер- класс «Организация эффективной коррекционно-развивающей среды для социализации детей с проблемами в развитии» ( педагоги школ города).	Апрель 2020	Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко
2.8.	Проведение открытых уроков и индивидуальных занятий.	Октябрь 2020	Г.А.Эльмурзаева
2.9.	Мастер- класс «Совместные мероприятия со сверстниками - залог успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» (педагоги школ города Норильска).	Январь 2021	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко

2.10	Анкетирование участников проекта в целях выявления степени удовлетворенности научно-методическим сопровождением деятельности инновационной площадки.	Февраль 2020	Н. А.Петрухина М.И. Трофимова Е.А. Плотникова Г.А.Эльмурзаева
2.11.	Методический семинар для членов РИП.	Апрель 2020	Н.А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
2.12	Досуг «Семья – семь я!»	Май 2020	Н.А.Петрухина А.С.Ягмурчиева И.Н. парфенова
2.13.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня по теме.	В течение реализации проекта	Рабочая группа
2.14.	Систематизация инновационного педагогического опыта педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Декабрь 2020	Рабочая группа
2.15.	«Подготовка и предоставление промежуточного содержательного и отчета».	Январь 2021	Н.А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
2.16.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня по теме	Март 2021	Рабочая группа
2.17.	Практикумы для педагогов, специалистов по внедрению в практику новых технологий, форм работы с семьей	Сентябрь- Ноябрь 2021	Рабочая группа
2.18.	Конференция "Современный этап организации инклюзивной практики в начальном общем образовании с детьми и их родителями"	Январь 2022	Н. А.Петрухина Е.А. Плотникова Г.А.Эльмурзаева
2.19.	Выставка творческих работ «Лучики добра». (лица с ОВЗ всех возрастных категорий и их семьи.	Март 2022	Н. А.Петрухина Е.А. Плотникова Г.А.Эльмурзаева
2.20.	Семейный спортивный водный фестиваль «Добрый дельфин». Семьи детей с ОВЗ.	Май 2022	Н. А.Петрухина Е.А. Плотникова Г.А.Эльмурзаева И.В.Губанов Администрация по

	МБУ « Плавательный бассейн».		спорту.
2.21.	«Подготовка и предоставление промежуточного содержательного и отчета».	Май 2022	Н.А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
2.22.	Мастер-класс «Особенности организации и проведения праздников для особых детей» (для педагогов образовательных учреждений).	Сентябрь 2022	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко
2.23.	Посещение детской игровой комнаты в Норильском филиале благотворительного фонда «Кризисный центр социально-психологической помощи 69 параллель»	Осенние каникулы-2022	Г.А.Эльмурзаева Норильский филиал благотворительного фонда «Кризисный центр социально-психологической помощи 69 параллель»
2.24.	Организация выставки-ярмарки проектов и методических разработок по вопросам реализации инклюзивной образовательной практики	Декабрь 2023	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко
2.25.	Постоянно-действующий семинар для педагогов ОУ реализации инклюзивной образовательной практики	В течение года, раз в квартал	Рабочая группа
2.26	Групповые и индивидуальные консультации по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ,	Все участники реализации проекта.	Н. А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко
2.20.	Мастер- класс Опыт сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Презентация программы сотрудничества с родителями «Семья» (специалисты образовательных учреждений)	Январь 2023	Г.А.Эльмурзаева Т.Б.Мазуренко М.И. Трофимова
2.21.	День открытых дверей. -выставка семейных творческих работ и рисунков;	2023 Февраль	Все участники реализации проекта.

	-концертная программа «Поющие руками»; -лента открытых уроков.		
2.22	Презентация площадки по теме «Актуальные вопросы апробации и внедрения ФГОС ОВЗ на территории МО город Норильск.	Март 2023	Все участники реализации проекта.
<b>3. Заключительный этап</b>			
3.1.	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте	Апрель 2023	Управленческая команда
3.2.	Анкетирование родителей по результатам реализации инновационной программы	Апрель	Управленческая команда
3.3.	Проведение круглого стола между участниками проекта для обобщения опыта работы публикации материалов	2023	Управленческая команда
3.4.	Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.	Март-май 2023	Управленческая команда
3.5.	Оценка влияния проекта на его участников, оценка итогов анкетирования целевой аудитории, выводы по результатам итогового мониторинга. Определение перспектив, оценка ресурсов и возможностей для дальнейшей реализации проекта.	Май 2023	Н.А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
3.6.	«Подготовка и предоставление промежуточного содержательного и отчета»	Май 2023	Н.А.Петрухина Г.А.Эльмурзаева
3.7.	Обработка данных программы и анализ его результатов	Март-май 2023	Управленческая команда
3.8.	Распространение инновационного опыта на семинарах, творческих встречах, очных и заочных конференциях различного уровня (выступления, статьи, организация встреч)	Март-май 2023	Управленческая команда
3.9.	Обработка данных проекта и анализ	Март-май	Управленческая

	его результатов.		команда
3.10	Отчет об итогах инновационной деятельности	2023	Управленческая команда
3.11.	Проведение мониторинга эффективности РИП	Март-май 2023	Управленческая команда

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Эффективность реализации инновационного проекта «СШ № 6» оценивается по следующим направлениям:

- повышение качества доступного образования;
- сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- увеличение количества творческих объединений как предметных, так и надпредметных;
- полнота использования ресурсного обеспечения проекта;
- рост участия учащихся, родителей, представителей шефствующего предприятия в управлении школой.

-сетевая форма взаимодействия вовлекает всех участников проекта в процессы партнерского взаимодействия и ведет к изменению подходов к системе инклюзивного образования. Проект способствует расширению с, участвующих в процессах переподготовки кадров, а также формирования кадрового резерва школы.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей с ОВЗ;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

1. Считаем, что 5 лет на реализацию проекта- достаточный период времени и реализации всех заявленных мероприятий.
2. Применение интерактивных форм, таких как фестивали, выставки, праздники, спортивные состязания- помогут поддержать мотивацию и динамику процесса реализации проекта.
3. Команда из 10 высококвалифицированных специалистов смогут на достаточно высоком уровне организовать мероприятия.
4. Оформленные в увлекательном стиле методические рекомендации для родителей и их детей создадут единую развивающую среду для незрячего ребенка.

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ МБОУ «СШ №6»**

1. Администрация МБОУ «СШ №6» создает условия для реализации проекта, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов проекта.
2. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп.
3. Расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.
4. Участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке проекта, в планировании и развитии социальной среды внутри организации, поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в инклюзивную образовательную деятельность.
5. Эффективное использование времени, отведенного на реализацию мероприятий проекта, использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий, а также методик и технологий реализации в соответствии с динамикой развития системы инклюзивного образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
6. Эффективное управление организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **реализации проекта МБОУ "СШ №6" обеспечивает:**

1) возможность достижения обучающимися с ОВЗ требований к результатам проекта;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база МБОУ "СШ №6" соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование).

Учебный кабинет оборудован звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся.

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности.

Обучение обучающихся с ОВЗ организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1 класс 35 мин.; 2-4 классы от 40 мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

### **КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ «СШ №6». Результатом реализации инновационного проекта должно стать повышение качества предоставления образования детей с ОВЗ, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся с ОВЗ, определяемая по результатам социологических опросов.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности выступают отчеты о проведенных мероприятиях в соответствии с планом, размещение материалов на сайте школы, наличие методических и информационных материалов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Таблица 1. Опубликованные статьи

№	Статья
Ноябрь.2015 г.	Статья в муниципальной газете "Заполярная правда" об итогах декады "Мамам посвящается" в рамках реализации совместной программы преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между МБДОУ "ДС №82 "Сказка" и МБОУ "СПШ №6".
Октябрь 2016 г.	Статья в рубрике "Образование" муниципальной газеты "Заполярный вестник" приуроченная ко дню учителя "Уроки Гульнары".

Таблица 2. Выступления на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях

Дата	Название мероприятия
Апрель 2016 г.	Участники XIII Межрегионального эвристического проекта "День дефектологии" секция "Информационное поле и ребенок с ОВЗ". Министерство образования и науки РФ. Новосибирский государственный педагогический институт. (Г. А. Эльмурзаева).
Ноябрь 2016 г.	Организация и проведение городского мастер-класса «Организация эффективной инклюзивной-образовательной среды для успешной социализации детей с ОВЗ». (Н.А. Петрухина, Г.А.Эльмурзаева, Т.Б.Арсенович , Т.Б. Мазуренко).
Декабрь 2016 г.	Направления проекта представлены на очном этапе краевого конкурса "По ступеням профессионализма", 1 место г. Красноярск (Г.А. Эльмурзаева).
Январь 2017 г.	Победители регионального этапа в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации: «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания и развития «От детства к отрочеству: от 5 до 17 лет»». (Т.Б.Мазуренко, Моница Г.Б., Пучканева Т.Н.).
Февраль 2017 г.	Организация и проведение городского мастер-класса «Современные формы сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (Н.А. Петрухина, Г.А.Эльмурзаева, И.Н.Парфенова).
Апрель 2017 г.	Городские педагогических чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» представлены современные

	формы взаимодействия с родителями воспитывающими детей-инвалидов и детей ОВЗ" (Г.А. Эльмурзаева).
Май 2017 г.	Участники XIV Межрегионального эвристического проекта "День дефектологии" в секции " Информационное поле и ребенок с ОВЗ". Министерство образования и науки РФ. Новосибирский государственный педагогический институт(А.Л.Чайка, Г.А.Эльмурзаева).
Сентябрь 2017 г.	Городские методические объединения учителей начальных классов выступление по теме " Профессия тьютор в современной инклюзивной образовательной практике"( Чухломина Л.А.) .
Ноябрь 2017 г.	Городские методические объединения учителей информатики выступление по теме"Применение ИКТ технологий в работе с неслышащими учениками на уроках информатики".( Калибердо Ю.В).
I-полугодие 2017-2018 уч. года	Куратор проекта Г.А. Эльмурзаева-член разработческой группы (разработка методического пособия "Работа учителя-дефектолога в школе".)

Таблица 3. Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам

<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>2015-2016</b> <i>учебный год</i>	Городской конкурс рисунков и прикладного творчества «Это мы можем»	13 дипломов победителя по номинациям
	Городской Спортивный фестиваль «Со спортом по жизни»	15 грамот
	Городской Культурно - спортивный фестиваль «Раздвигая горизонты»-	2 место
	Краевая профориентационная декада для подростков с ОВЗ «Мир профессий»	Статья по итогам размещена на сайте школы
	Городской конкурс творческих работ детей с ОВЗ «Снежная феерия»	Грамота 2 место
	Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Новый год»	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Символ года»	Диплом 1 место

<b>2016-2017 учебный год</b>	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Мы можем»	6 грамот за участие
	Краевой конкурс «Мое Красноярье»	6 грамот за участие
	Краевой конкурс проектной деятельности «Изготовление поделок и ИЗО - работ из бросового материала» -	6 грамот за участие
	Городской водный фестиваль среди детей с ограниченными возможностями «Золотая рыбка»	21 благодарственное письмо за участие
	Городской фестиваль «Со спортом по жизни»-	17 грамот за участие
	Городской культурно – спортивный фестиваль «Раздвигая горизонты»-	15 грамот за участие
	Городской новогодний конкурс «Снежная феерия!»-	Диплом 3 место
	Городской Фестиваль прикладного творчества среди детей с ОВЗ «Сударыня Масленица!»	6 грамот
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди детей ОВЗ «День Победы!»	6 грамот

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Говоря об инклюзивном образовании невозможно не сказать о важности преемственности на всех уровнях образования. Буквально 5 лет назад наши соседи-детский сад №82 " Сказка" раскрыл свои двери для маленьких неслышащих дошколят. 5 лет назад мы были рядом, делились накопленным опытом, методической литературой.

Сегодня взаимное сотрудничество наших учреждений нацелено на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить неслышащего ребёнка дошкольного

возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего обучения.

Выпускники группы компенсирующей направленности детского сада "Сказка" продолжают обучение в нашей школе. Возникла актуальность разработки совместного проекта сотрудничества. Творческой группой педагогов наших учреждений разработан и реализуется совместный проект "Как прекрасен наш союз!".

**Главная идея** проекта -обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между нашими учреждениями.

В целях успешной реализации направлений проекта разработана система мероприятий по подготовке выпускников детского сада к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Таким образом, мы уже знаем с какими особенностями и какие детки к нам придут.

С целью формирования гражданско-патриотического сознания введен курс «Мой выбор», разработана и внедрена программа «Лидер» для школьного актива. Одним из основных достижений является регламентация деятельности школьного самоуправления через законы, инициированные активом: «Закон об ученическом самоуправлении», «Закон об учебной деятельности», «Закон об охране здоровья».

В школе реализуется программа «Семья», ориентирующая родителей на тесное взаимодействие с образовательным учреждением. Дни открытых дверей, четкое расписание консультаций специалистов, система проведения тематических родительских собраний, присутствие родителей на всех школьных мероприятиях, информационное табло на первом этаже, наличие электронного классного журнала ведут к «прозрачности» учебно-воспитательного процесса. Ежегодное анкетирование родителей по выяснению их отношения к процессам, проходящим в школе, позволяет быстро реагировать как на замечания, так и на изменение в образовательных потребностях социума.

Социальный педагог школы отслеживает своевременность оказания материальной помощи (муниципальной и спонсорской) обучающимся из этих семей, обеспеченность бесплатным питанием, организацию летнего отдыха. Для формирования художественно-образного способа познания разработаны и внедрены программы дополнительного образования: «Школа авторской песни», «Деятельность вокального ансамбля «Активировка», «Танцуем все», «Школа ведущего», «Литературная гостиная».

В школе реализуется проект "Ромашка", направленный на социализацию детей с ОВЗ. Коррекционная направленность проекта основана на организации форм обучающей, развивающей и воспитывающей деятельности с учетом первичного недостатка и вторичных отклонений развития.

В центре проекта находится воспитанник с органиченными возможностями здоровья, его интересы, мотивы его деятельности, его индивидуальность, характер. Исходя из индивидуальных особенностей, интересов, способностей, недостатков, активности и т.п. в содержание проекта включаются следующие блоки: **«Мое здоровье», «Дарю добро», « С радостью учусь», « Труд на пользу себе и людям».**

Все блоки соответствуют основным видам деятельности школьников и сгруппированы вокруг стержневого-«Твори добро»

Для каждого из этих структурных блоков характерна внутренняя логическая завершенность, конкретизация, в тоже время все они объединены общей функцией проекта, направленного на развитие личности ребенка с ОВЗ.

Внеурочная деятельность в рамках программ «Умники и умницы» (НОУ «Эрудит», клуба «Что? Где? Когда?») «Хобби-клуб», «Корабль твоего детства» помогает развитию самостоятельного творчества, прививает навыки поисковой деятельности (электронный музей истории школы), формирует потребность в творческом восприятии мира.

Для учета образовательных потребностей создан профориентационный центр (программа «Прекрасное далеко»), деятельность которого поддерживается специалистами Центра занятости, специалистами региональных учебных заведений и работниками шефствующего предприятия – медный завод: экскурсии, круглые столы, клуб интересных встреч, работа трудового отряда старшеклассников (ТОШ). С этой же целью систематически проводится диагностика профессиональной направленности.

Создана и регулярно пополняется медиотека; разработан школьный сайт, дающий не только информацию о состоянии дел в школе, но и о качестве обучения учащихся (используя код ученика, родители имеют возможность просмотреть электронный журнал).

Школа подключена к сети Интернет и имеет круглосуточный доступ к услугам и передачи по протоколу IP, что позволяет рационально организовывать познавательную деятельность учащихся, вести исследовательскую работу.

В 2013 году в школе создана и успешно функционирует социально-психолого-педагогическая служба. Тренинги, элективные и факультативные курсы («Познай себя», «Психология делового общения», «Экология души») направлены на формирование у учащихся способностей к саморазвитию, освоению ими основных понятий, определяющих управление собой, на содействие в гражданском становлении детей.

На реализацию одного из направлений деятельности направлена программа социализации, включающая в себя модули: «Умники и умницы» - сопровождение одаренных детей, «Я и жизнь» - профилактика правонарушений несовершеннолетних, «За руку с добром» - сопровождение учащихся специальных классов, «Солнечный круг» - сопровождение дополнительного образования, «За здоровый образ жизни».

Забота о сохранении и укреплении здоровья учащихся – одна из главных задач школы. Педагогическим коллективом разработана программа «Здоровье», являющаяся составной частью программы развития школы. В системе проводятся мероприятия для учащихся, направленные на формирование здорового образа жизни, лекции для педагогов по валеологическому подходу к процессу обучения, контроль администрации за включением в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий и выполнением норм СанПиН.

Педагоги школы понимают, что главная задача – с раннего детства привить детям с ОВЗ основные навыки и привычки в области охраны здоровья, которые позволят сохранить здоровье школьников и предотвратить детский травматизм. Условия жизни на Крайнем Севере приводят к тому, что уже в первый класс приходят дети, имеющие различные отклонения в здоровье. Созданные в школе условия (соответствие расписания требованиям СанПиН, проведение общего, офтальмологического, допризывного медосмотров, включение в расписание ГПД дополнительных часов физической культуры и ритмики, проведение уроков на основе валеологических принципов, проведение зарядки для глаз) способствуют сохранению здоровья учащихся.

С целью предотвращения желудочно-кишечных заболеваний ведется активная пропаганда среди родителей необходимости горячего питания для учащихся (сегодня его получают 84% учащихся), организован общественный контроль за качеством.

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

#### Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ «СШ №6» (на 01.09.2016 г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
	Компьютеры, всего в том числе:	100
	- в кабинетах информатики и ИКТ	26
	- в предметных кабинетах	55
	- в административных помещениях	10
	- в библиотеке и медицентре	9
	- с доступом к Интернету	100
	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	100
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	5
	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	9
	Мультимедийные проекторы	25
	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	445/213
	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	100
	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	5
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медицентр)	28
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	8

Факсы	1
Интерактивные доски	21
Цифровые фотоаппараты	2
Цифровые видеокамеры	2
Цифровые микроскопы	8
Сенсорные панели	5

