

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

---

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления общего  
и дошкольного образования  
Администрации города  
Норильска



А.Г. Колин

2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ «СШ № 6»

М.И. Гармашова

« 30 » 08 2016г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического  
совета МБОУ «СШ № 6»

Протокол № 1

«29» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 6»

В.Г. Андрусенко

Приказ № 72 от 31.08.2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2016-2020 ГОДЫ

НОРИЛЬСК  
2016

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» г. Норильска Красноярского края до 2020 года
Руководитель программы	Директор школы: Андрусенко Владимир Геннадьевич
Разработчики программы:	Заместители директора: Петрухина Наталия Анатольевна Плотникова Екатерина Александровна Трофимова Мария Игоревна Рабочая группа МБОУ «СШ № 6» города Норильска
Сроки реализации и этапы программы	сентябрь 2016 - май 2020 года <b>1 этап (сентябрь 2016 – 2017 гг.)</b> – информационно-мотивационный. Изменение нормативно-правовой базы Школы. Разработка новых подходов к повышению профессионального мастерства педагогов в жестких экономических условиях, условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов педагогов. Информирование родительской общественности об изменениях в системе образования и развитии школы. <b>2 этап (2017 - 2018 гг.)</b> - преобразующий. Реализация ведущих направлений программы развития Школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <b>3 этап (2019 - 2020 гг.)</b> – заключительно –прогностический, экспертно-контрольный. Осуществление внутреннего и внешнего контроля за реализацией и эффективностью мероприятий Программы развития. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта на семинарах и конференциях. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития
Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.;</li><li>• Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации;</li></ul>

- Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241; 22.09.2011 № 2357; .18.12.2012 № 1060; 29.2014 № 1643; 18.05.2015 № 507; 31.12.2015 № 1576;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями ,внесенными приказами Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644; 31.12.2015 № 1577;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями ,внесенными приказами Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164; от 20.08.2008 № 241; от 03.06.2011 № 1994; от 07.06.2017 № 506;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

## Программа развития МБОУ «СШ № 6»

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Устав ОУ;
- Программа информатизации школы на 2016-2020 гг.
- Локальные акты школы.

### Цель программы

Цель: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся .

Задачи:

1. Реализовать образовательную программы школы, обеспечивающую государственные гарантии доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования.
2. Обеспечить развитие вариативной образовательной среды начального, основного, среднего общего образования с учетом способностей, индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся.
3. Обеспечить внедрение ФГОС ООО и переход образовательной организации на новую образовательную программу в соответствие с требованиями ФГОС ООО с целью обеспечения деятельностного подхода на основе высокотехнологичных средств обучения.
4. Развитие информационной среды, интерактивных технологий, системы дистанционного и электронного обучения для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей через выполнение Программы информатизации школы на 2016-2020гг.
5. Обеспечить развитие педагогической системы поиска, раскрытия и развития способностей и таланта каждого ребенка через интеграцию основного и дополнительного образования.
6. Обеспечить развитие потенциала педагогов, способных к саморазвитию и самообразованию, направленное на повышение проектной и исследовательской культуры, обобщение

## Программа развития МБОУ «СШ № 6»

собственного и инновационного опыта школы.

7. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.

Основные ориентиры развития:

1) конструирование образовательного процесса с ориентацией на дальнейшую индивидуализацию учебно-воспитательного процесса и формирование ключевых компетентностей (социальной, методологической, коммуникативной);

2) сохранение психофизического здоровья участников образовательного процесса, дальнейшая ориентация на здоровый образ жизни;

3) кадровое усиление отдельных предметов, ориентированность педагогов на систематическое использование высокоэффективных технологий, повышение профессиональной компетентности через курсовую переподготовку и участие в работе методической службы;

4) дальнейшая информатизация образовательного процесса через выполнение Программы информатизации школы на 2016-2020гг;

5) дальнейшее развитие дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в творческом, спортивном и интеллектуальном развитии.

Основные мероприятия Программы

Мероприятия по реализации Программы объединены и реализуются в рамках шести направлений:

1. «Доступность качественного образования».

2. «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

3. «Одаренный ребенок».

4. «Интеграции основного и дополнительного образования».

5. «Учитель новой формации».

6. «Профессиональная ориентация обучающихся».

Ожидаемые результаты программы

- Созданы условия, определяющие эффективность и результативность реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов.

- Увеличится процент качества обучения от 50% до 55%.

- Повысится доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования, по осознанному профессиональному самоопределению.

- Будут внедрены индивидуальные образовательные маршруты развития обучающихся.

- Повысится средний балл результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.

- Будет разработан и внедрен: мониторинг введения ФГОС,

критериальная оценка результатов освоения образовательной программы (это и УУД, личностные результаты с введением портфолио обучающегося).

- Повысится рост результативности участия обучающихся в муниципальных, региональных и российских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
- Будет организована работа творческих лабораторий.
- Будет разработана и реализована модель интеграции общего и дополнительного образования.
- Завершится переход от позиции учителя, передающего знания, к позиции учителя, формирующего умение добывать знания.
- Будет разработана и реализована, каждым педагогическим работником, программа профессионального саморазвития.
- Повысится не менее чем на 40% проектная и исследовательская культура педагогических работников, направленная на организацию педагогических исследований и научно-методических обоснованных обобщений собственного опыта и инновационного опыта Школы

Период и этапы реализации программы

**Программа реализуется в период 2016 - 2020 гг. по следующим этапам:**

1 этап (сентябрь-декабрь 2016 г.)

1. Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы.
2. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного и муниципального педагогического сообщества и общественности.

2 этап (январь-сентябрь 2017 г.):

1. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы.
2. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.
3. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

3 этап (сентябрь 2017- декабрь 2019 гг.):

1. Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы.
2. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

4 этап (декабрь 2019 г. – май 2020 г.):

1. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.
2. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

## РАЗДЕЛ 2 Информационная справка о школе.

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6».

Юридический адрес – Красноярский край, 663300, г. Норильск, ул. Комсомольская, дом 16

Телефоны - директор (3919) 46-28-66; завучи (3919) 46-28-57;

Факс (3919) 46-28-65; E-mail: [mou6nor2@mail.ru](mailto:mou6nor2@mail.ru); сайт: sch6.ru.

Реквизиты: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»

663310, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Комсомольская, дом 16

ИНН 2457040535 КПП 245701001

Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 6» л\сч 20013006400)

Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск

БИК 040495000

Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 6» отдельный л\с 21013006401)

Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск

БИК 040495000

Учредители – Администрация города Норильска в лице Управления имущества города Норильска

Лицензия: Регистрационный номер 8338-л от 16.11.2015 г. Серия 24 Л01 №0001511.

Школа реализует:

- основные общеобразовательные программы по трем уровням образования:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования

В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ "СШ № 6" обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в очной форме.

Школа успешно реализует федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению, продолжает работу по обеспечению вариативного образования, расширяет спектр услуг в рамках дополнительного образования, совершенствует работу в рамках здоровьесберегающей составляющей, укрепляет материально-техническую базу.

Такой подход в организации образовательного процесса дает определенные положительные результаты:

- удовлетворяет социальный заказ на образование обучающихся и их родителей,

- позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся,
- приносит удовлетворительные результаты в обучении.

Основной формой организации обучения остается классно-урочная система.

Образовательное пространство школы отличается характерными для него свойствами:

- открытостью,
- доступностью,
- динамичностью,
- диалогичностью,
- комфортностью,
- широкой палитрой образовательных услуг и возможностью их выбора.

Основополагающими принципами образовательного процесса являются:

- преемственность на основе учета индивидуально-личностного подхода,
- индивидуализация,
- непрерывность,
- интеграция.
- открытость, динамичность, вариативность, социализация обучения,
- профилизация,
- здоровьесбережение,
- практическая ориентированность.

## 2.2. Структура и режим работы

Средняя школа №6 открыта в 1953 году. Сделано 63 выпуска, в которых 131 учащихся получили золотые и серебряные медали за высокие показатели обучения. На 1 сентября 2016 года

- число учащихся – 567 человек;
- количество смен – 1;
- количество классов: общеобразовательных – 22; профильных – 2; специальных (коррекционных) II вида – 2;
- групп продленного дня – 8, из них одна группа для детей с проблемами слуха;
- формы обучения: классно-урочная, индивидуальная (по медицинским показаниям);
- с 1999 года в школе действует орган ученического самоуправления - молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.», зарегистрировано в Уставе школы в 2001 году;
- с 1 по 3 классы осуществляется шахматный всеобуч;
- продолжительность учебной недели: 1 – 6 классы – 5 дней; 7-11 классы – 6 дней;
- продолжительность уроков – до 45 минут;
- во второй половине дня осуществляется дополнительное образование: студия танцев «Иллюзия», брейк-данс, вокальный ансамбль «Активка», студия АВТ, пресс-центр «Поколение», интеллектуальный клуб «Эрудит», творческое объединение «Юные экологи», спортивные секции (мини-футбол, волейбол, легкая атлетика) и другие.



### 2.3. Характеристика кадрового состава

Всего педагогов – 43

из которых:

- имеют ученую степень кандидата экономических наук - 1 человек,
  - награжден Почетной Грамотой Министерства РФ - 2 человека,
  - удостоены звания «Почетный работник образования РФ» - 2 человека,
  - награжден Почетной грамотой губернатора Красноярского края – 2 человека,
  - награжден Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края – 1 человек,
  - награжден Почетной грамотой Агентства образования Красноярского края – 2 человека ,
  - награжден нагрудным знаком и Дипломом II степени Третьей Всероссийской педагогической - ассамблеи "Достояние образования" - 3 человека,
  - награждены Почетной грамотой и Благодарственным письмом Главы города Норильска – 12 человек
- Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%

### Образовательный уровень педагогов.

Высшее – 39 педагогов; среднее специальное – 3 педагогов.

Квалификационный уровень

Высшая квалификационная категория – 23

Первая квалификационная категория – 15

Соответствие – 5

Кандидат экономических наук – 1

Все педагоги в системе повышают свою квалификацию через очные и дистанционные курсы, имеют документы о повышении квалификации в течение последних трех лет.

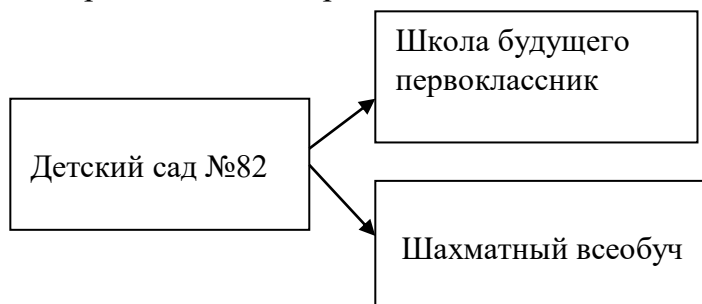
### 2.4. Внешние связи школы

Реализация одного из основных направлений программы модернизации образования, а именно, «Взаимодействие системы профессионального образования с общеобразовательной школой» требует создания системы внешних связей школы с научно-исследовательскими, научными, издательскими а также высшими учебными заведениями.

Формы такого взаимодействия могут быть совершенно различными: от обмена информацией по взаимно интересным вопросам до совместной разработки и апробации учебных программ, планов и учебно-методических пособий.

Внешние связи школы развиваются по нескольким направлениям

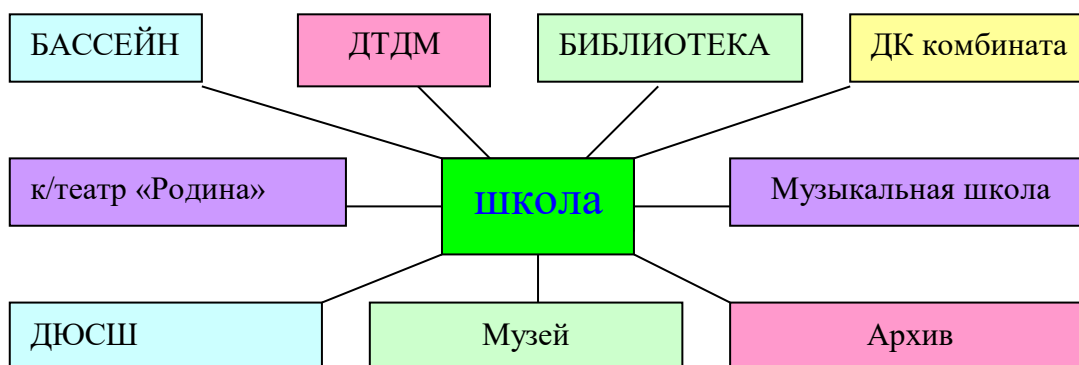
- Предшкольное образование:



- **Расширение возможности профильного образования**



Месторасположение школы позволяет обеспечить учащимся разностороннее развитие. Учащимся предоставлено право выбора дополнительного образования как на территории школы, так и на территории города.



## 2.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11. 2011г №1552, Рекомендаций по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 21.10.2011г. № 17, с целью формирования примерного перечня обновления материально-технической базы общеобразовательного учреждения проведена экспертиза по оснащению образовательного учреждения материально-техническим оснащением учебных кабинетов и продолжена работа по последовательному оснащению учебных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием.

На данный момент материально-техническая база МБОУ «СШ № 6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, в целях обеспечения новых результатов инновационной деятельности; эффективного перераспределения учебного оборудования в соответствии с необходимостью целей реализации Программы развития.

### **РАЗДЕЛ 3. Аналитико-прогностическое обоснование реализации Программы**

Аналитическим обоснованием Программы послужили изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования, мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума; результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

#### **3.1. Анализ внешних факторов.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к лично – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся снижается. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся.

На основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования и других документов федерального и регионального уровней «важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой, социально ответственной личности».

Выделены следующие ключевые направления развития общего образования:

- реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями образования. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования;

- построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей.
- создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;
- развитие и внедрение новых организационно-экономических, управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей;
- осуществление мер по повышению профессионального уровня педагогических работников, в том числе обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробация современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ;
- создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования.

### **3.2. Анализ внутренних факторов.**

Конкурентные преимущества образовательной организации

В числе конкурентных преимуществ:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Норильска (положительные результаты мониторинга качества образования на уровне города, ежегодный рост количества обучающихся, стабильный набор обучающихся в 1-ые и 10-ые классы);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая обучающимся добиваться хороших учебных показателей на уровне основного общего и среднего общего образования;
- преимущественно оптимальный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- наличие развитого ученического самоуправления в рамках системы воспитательной работы;
- открытость школьной системы образования и наличие государственно-общественного управления.

Количество обучающихся школы увеличивается на протяжении последних лет.

Наполняемость классов не менее 25 обучающихся.

Рост качества обучения обеспечивался многими факторами, среди которых:

- мониторинг сформированности общеучебных навыков;
- контроль за прохождением учебных программ и уровнем их усвоения;
- ведение диагностических карт как учащихся «группы риска», так и учащихся, показывающих успехи в изучении отдельных предметов;

Качество образования - важнейший показатель успеха школы, системообразующая задача и направление деятельности. Повышение качества

Программа развития МБОУ «СШ № 6»

образования напрямую связано с условиями, созданными внутри школы для осуществления образовательного процесса, с качеством работы педагогического коллектива, от характера установленных взаимоотношений с родительской общественностью.

**Успеваемость учащихся (сравнение за три учебных года)**

2013-2014	2014-2015	2015-2016
51%	49%	50%

**Сравнительная таблица по отличникам и хорошистам**

Учебный год	Кол-во обучающихся на «отлично»	Кол-во обучающихся на «хорошо»
2013-2014	46	157
2014-2015	43	132
2015-2016	55	145

**Результаты ГИА (сравнение за три учебных года)**

**Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах (обязательные предметы)**

Предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	сдавали	успеваемость	качество	сдавали	успеваемость	качество	сдавали	успеваемость	качество
Математика	29	100%	14%	28	96%	36%	43	100%	53%
Русский язык	29	100%	59%	28	100%	43%	43	100%	58%

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 11-х классах (обязательные предметы)**

Предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	сдавали	успеваемость	качество	сдавали	успеваемость	качество	сдавали	успеваемость	средний балл
Математика Б	34	100%	36%	28	100%	75%	21	100%	9
Математика П	-	-	-	31	100%	19%	17	88%	38
Русский язык	34	100%	76%	36	100%	78%	21	100%	62

**Итоги участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах**

Год	Всего учащихся	Кол-во учащихся, участвующих в конкурсах (каждого ученика учитывать не более одного раза)	% участников от общего кол-ва учащихся	в том числе:							
				Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013-2014	430	344	80	60	14	51	12	146	34	87	20
2014-2015	406	333	82	56	14	40	10	133	33	104	26
2015-2016	488	405	83	78	16	54	11	173	36	100	21

**Социальный паспорт семей**

№	Количество многодетных семей/детей	Семей с тремя детьми	Семей с четырьмя детьми	Количество неполных семей воспитывает одна мать	Количество неполных семей воспитывает один отец	Количество одиноких семей/детей	Количество Малообеспеченных семей
1.	45/61	5	4	52/65	3	27/33	22

Родительская общественность школы отличается достаточно высоким уровнем активности, который выражается в участии в совместных мероприятиях (55%), посещении родительских собраний (80%), работе в составе Управляющего совета.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей, стоящих на внутришкольном учете и на учете ОПДН. Проводится индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ОПДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом. Система профилактической работы привела к отсутствию отрицательной динамики.

В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают кружки, секции.

Проводимая организационно-педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность ребенка, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности.

Сложившаяся воспитательная система в школе эффективна в отношении всех учащихся и более эффективна на уровне школы, чем на уровне класса. Поэтому пути совершенствования и развития воспитательной системы лежат на уровне классных коллективов. Задачей школы является – повышение эффективности воспитательной системы на уровне классных коллективов через активизацию включенности учащихся в самоуправленческую деятельность.

Педагогическая культура родителей – это компонент воспитательного потенциала семьи, с этой целью СППС проводились лектории и консультации для родителей и опекунов: «Роль педагогической культуры семьи в формировании личности ребенка», «От чего зависит успех воспитательной деятельности родителей», «Основные цели семейного воспитания» и другие. Всё это дает возможность существенно снизить тот элемент стихийности, который свойственен семейному воспитанию в большей мере, чем любому другому. Но главным недостатком педагогической практики родителей остается резкая деформация воспитательных целей в сторону забот о материальном благополучии ребенка.

Особое внимание уделяется организации учебно-воспитательного процесса в классах для глухих и слабослышащих детей. В школы созданы условия для обучения этой группы учащихся в начальной школе

Дополнительное образование, прежде всего, представлено шахматами. Программы рассчитаны на три года. По окончании курса наиболее успешным ученикам предлагается индивидуальный маршрут.

Реализовать знания, полученные при изучении курса, помогают постоянно проводимые на базе школы соревнования. Календарь соревнований охватывает все возрастные категории школьников. Регулярно проводятся как личные, так и командные первенства. В личном первенстве принимают участие школьники в возрасте от 8 до 17 лет. Командные соревнования проводятся для школьников младшей и средней возрастной категории. Основными соревнованиями являются «Веселая пешка» и «Белая ладья».

Художественно-эстетическое и спортивное направления представлены следующими группами: студия танцев «Иллюзия», вокальный ансамбль «Активировка», студия АВТ, пресс-центр «Поколение», клуб «Что? Где? Когда?», творческое объединение «Юные экологи», спортивные секции (мини-футбол, лёгкая атлетика, баскетбол), научное общество «Эрудит» и другие.

**Профориентационная деятельность** осуществляется на основе программы по направлениям:

Профориентационная подготовка – учащиеся 1-7-х классов

Предпрофильная подготовка – учащиеся 7-9-х классов

Профильное обучение – учащиеся 10-11-х классов

Направления деятельности в рамках предпрофильной подготовки основываются на современной системе профориентационной работы и включает в себя следующий виды:

- Информационное – поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета.
- Профессиографическое – создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.
- Диагностическое – разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ.
- Консультационное - поиск, создание и систематизация методик индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка и апробация и внедрение профориентационных программ для работы с учащимися.
- Образовательное – изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ, профессионализации человека.
- Кадровое – изучение психологических аспектов кадровой работы: описание требований должности к психологическим качествам человека, оценка степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, подбор сотрудников в соответствии с должностными обязанностями, учет содержания и условий деятельности, личных качеств и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места и штатной структуры, планирование карьеры и т.п.
- Гигиеническое – перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

Профориентация проводится в рамках профильного обучения, профессиональных проб, участие в едином профильном дне.

Наряду с положительными показателями образовательного процесса выявлены проблемы образовательного учреждения, на разрешение которых направлена программа развития школы и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
1.1. Отсутствие в работе учителей системного подхода к формированию общеучебной компетентности, УУД обучающихся как базового элемента их образовательной подготовки.	Создание в школе образовательной среды в соответствии с системно-деятельностным подходом. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий и личностных компетенций



Программа развития МБОУ «СШ № 6»

<p>1.2. Преобладание у части педагогов репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.</p>	<p>Внедрение в ежедневную практику инновационных, информационных и здоровьесберегающих технологий обучения. Обеспечение учебно-методической поддержки учителям начального общего и основного общего образования при работе по ФГОС второго поколения.</p>
<p>1.3. Недостаточное владение педагогов приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению</p>	<p>Организация работы по реализации принципа индивидуального подхода к обучающимся с высоким уровнем развития и низкими учебными возможностями, с разным уровнем подготовки по предмету и отношением к учебе, планировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.</p>
<p>1.4. У части педагогов отсутствуют навыки и стремление к исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному анализу и обобщению педагогического опыта, планированию собственного профессионального развития</p>	<p>Оказание дифференцированной методической поддержки педагогам в части вовлечения в исследовательскую, инновационную деятельность, планирования собственного профессионального развития, анализа и обобщения педагогического опыта.</p>
<p>1.5. Недостаточный уровень качества знаний выпускников школы по ЕГЭ по отдельным предметам учебного плана (ниже среднего по городу) обучающихся к государственной итоговой аттестации</p>	<p>Разработка «дорожной карты» по эффективной и качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации</p>
<p>1.6. Нерациональное и неэффективное использование учителями богатой материально-технической базы учебных кабинетов.</p>	<p>Разработка комплекса мероприятий по обеспечению использования в полном объеме всех материально-технических ресурсов учебных кабинетов</p>
<p>1.7. Недостаточное владение учителями приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, организации самостоятельной деятельности обучающихся и самоконтроля.</p>	<p>Система открытых практико-ориентированных семинаров для педагогов. Совершенствование мониторинга качества образования на уровне учителя.</p>
<p>1.8. Недостаточно результативная подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах</p>	<p>Активизация системы целенаправленной подготовки обучающихся, способствующей качественной подготовке участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов, тесное сотрудничество с психологической службой школы, с родителями обучающихся.</p>

<b>2. Создание открытого информационного образовательного пространства.</b>	
<b>Личностный рост учителя.</b>	
3.1. Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями.	Разработка и реализация программ индивидуального развития, сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителя.
3.2. Неготовность некоторых учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в методических и профессиональных конкурсах разного уровня.	Работа над повышением самооценки педагогов, мотивация на представление собственного педагогического опыта; консультирование учителей.
3.3. Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
3.4. Преобладание репродуктивных форм проведения уроков	Повышение воспитательной и качественной результативности каждого урока посредством внедрения современных технологий.
3.5. Недостаточный уровень владения отдельными учителями проектно-исследовательским методом обучения.	Освоение и внедрение в практику проектно-исследовательского метода обучения.
3.6. Отстраненность части педагогов от процесса развития. Невысокая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	Повышение уровня мотивации педагогов и меры ответственности за результаты своего труда.
<b>Личностный рост обучающихся.</b>	
3.7. Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Активное использование педагогами технологий развивающего обучения, личностно-ориентированных технологий
3.8. Нежелание учиться, отсутствие интереса к процессу обучения у части обучающихся	Использование педагогами различных форм и методов мотивации учебной деятельности школьников.
3.9. Недостаточное внимание учителей к субъективному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика.
3.10. Выявление обучающихся с низким или средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности, с	Создание системы, способствующей приобретению обучающимися опыта позиционного и профессионального самоопределения; повышению

проблемами в самоопределении.	уровня социализации личности
4. Совершенствование системы здоровьесбережения в рамках развивающего образовательного пространства.	
4.1. Увеличение учебной нагрузки.	Обеспечение сбалансированного подхода в части плотности урока и домашнего задания.
4.2. Недостаточное использование классными руководителями родительского потенциала в профилактической работе по формированию ЗОЖ	Активное привлечение родителей к проведению профилактической работы по формированию ЗОЖ, к участию в спортивных мероприятиях.

## РАЗДЕЛ 4. Концептуальные основы Программы

### 4.1. Теоретико-методологические основания Концепции Программы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить её **основные преимущества**:

- обеспечение базисного образовательного и общекультурного уровня развития учащихся;
- наличие квалифицированных педагогических кадров, мотивированных на развитие школы;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- родительская поддержка всех инновационных процессов;
- грамотная интеграция основного и дополнительного образования;
- наличие единого информационного поля образовательного процесса;
- обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения на всех этапах обучения.

В условиях развития инновационной экономики актуальным становится формирование нового поколения, способного продвигать и реализовывать наукоемкие и высокотехнологичные проекты в экономике, науке и производстве. Программа развития является не только инструментом управления инновационным развитием образования, но также важнейшим средством координации действий педагогического коллектива и органов общественного управления. В связи с этим перед коллективом возникает необходимость продолжения развития целевых ориентиров, направленных на дальнейшее становление Школы как Школы социализации и самоопределения обучающихся.

При разработке концепции мы опирались на теоретические и методические разработки: представления о сущности процесса инновационного развития (В. И. Загвязинский, Г.А.Игнатьева, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова); исследования по проблеме системно-деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П.Я.Гальперин); комплексный подход к пониманию целостной природы ребенка (В.П. Зинченко, В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский).

Ведущая идея Программы развития – реализация модели «Школы социализации и самоопределения обучающихся» как средства мобильной переориентации системы школьного образования на подготовку выпускников в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и

экономических процессов, готовых оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда, способного делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. Образование, направленное на социализацию и самоопределения обучающихся, целенаправленно готовит обучающихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базы, подлежащей непрерывному обогащению и развитию. Готовя человека к выполнению своих функций в обществе будущего, должны учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня.

Развитие Школы основывается на следующих принципах:

**Принцип стратегического инвестирования** заключается в том, что главным конкурентным качеством человека становятся его знания и компетенции, социальная и профессиональная мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные технологии обучения и управления, прогрессивные процессы социального развития, активно включаться в их реализацию. Если общество хочет долговременно развиваться, его стратегические инвестиции должны быть направлены на человека, а значит, в его образование.

**Принцип инновационности образовательной среды** обеспечивает открытость образования и является важнейшим условием формирования образовательной среды. Образовательное учреждение становится активным участником многообразных взаимодействий, что непременно привносит в её деятельность новые черты.

**Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

**Принцип социо - и культуросообразности** направлен на включение в образовательное пространство Школы ценностей культуры и совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе.

**Принцип демократизации** школьной жизни характеризуется особым культурно-образовательным пространством, включая содержание и формы образования, соответствующие возрастному развитию и уровням образования, включая наряду с традиционными подходами различные интерактивные формы работы с детьми; содержанием внеклассной и внеурочной деятельности, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых.

**Принцип позиционного самоопределения** основан на системе образовательных ситуаций (ситуаций выбора и неопределенности), образующей на каждой ступени образования специфическое пространство развития базовых способностей растущего человека. Обучающийся, приобретающий опыт позиционного самоопределения, оказывается способным к вычленению

существенных связей сложных системных объектов окружающей действительности, к осмысленному прогнозированию последствий действий с подобными объектами, пониманию границ и возможностей собственного действия.

**Методологическую основу Концепции развития Школы составляют:**

**Компетентностный подход**, направленный на обретение обучающимися умений добывать знания и применять их в решении учебных задач и в практической жизни.

**Системно-деятельностный подход**, основанный на теоретических положениях, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

**Исследовательский подход**, направленный на формирование у обучающихся культуры поисково-проектной и исследовательской деятельности.

**Информационный подход**, предполагающий активное использование новых информационных технологий, дистанционных форм обучения и внедрение IT-технологий в учебно-воспитательный процесс через выполнение Программы информатизации школы на 2016-2020 гг..

#### **4.2. Образ проектируемой образовательной системы «Школы социализации и самоопределения обучающихся»**

Миссия Школы заключается в формировании личности многосторонне образованной, креативной, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью, с активной общественной позицией, способной делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

При проектировании образа системы образования в школе мы опирались на критерии, характеризующие инновационные процессы изменений:

1. Изменения происходят на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы.
2. Изменения в школе предполагают создание возрастно-нормативных моделей развития путем проектирования форм и содержания образования, задающие определенные уклады жизни детско-взрослых и профессионально – деятельностных общностей.
3. Процесс изменений строится на исследовательской и проектной деятельности.
4. Изменения происходят в контексте разработанной школой модели организации жизнедеятельности, отличной от других школ.
5. Изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования.
6. Изменения направлены на новое содержание и способы деятельности педагогов.
7. Изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе постоянного анализа собственной деятельности.

**Цель Программы:** создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу школы, обеспечивающую государственные гарантии доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования.
2. Обеспечить развитие вариативной образовательной среды начального, основного, среднего общего образования с учетом способностей, индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся.
3. Обеспечить внедрение ФГОС ООО и переход образовательной организации на новую образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью обеспечения деятельностного подхода на основе высокотехнологичных средств обучения, в том числе и дистанционных.
4. Обеспечить развитие педагогической системы поиска, раскрытия и развития способностей и таланта каждого ребенка через интеграцию основного и дополнительного образования.
5. Обеспечить развитие потенциала педагогов, способных к саморазвитию и самообразованию, направленное на повышение проектной и исследовательской культуры, обобщение собственного и инновационного опыта школы.
6. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе

#### **4.3. Образ выпускника «Школы социализации и самоопределения обучающихся»**

Выпускник «Школы социализации и самоопределения обучающихся» должен соответствовать современным требованиям к личности: адаптироваться к окружающей социокультурной среде, к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

Таким образом, выпускник должен обладать компетентностями современного человека: методологическая грамотность (достаточно высокая теоретическая и практическая подготовленность); информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); нравственная (обладает ценностными установками); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

## **РАЗДЕЛ 5. Стратегия инновационных преобразований**

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

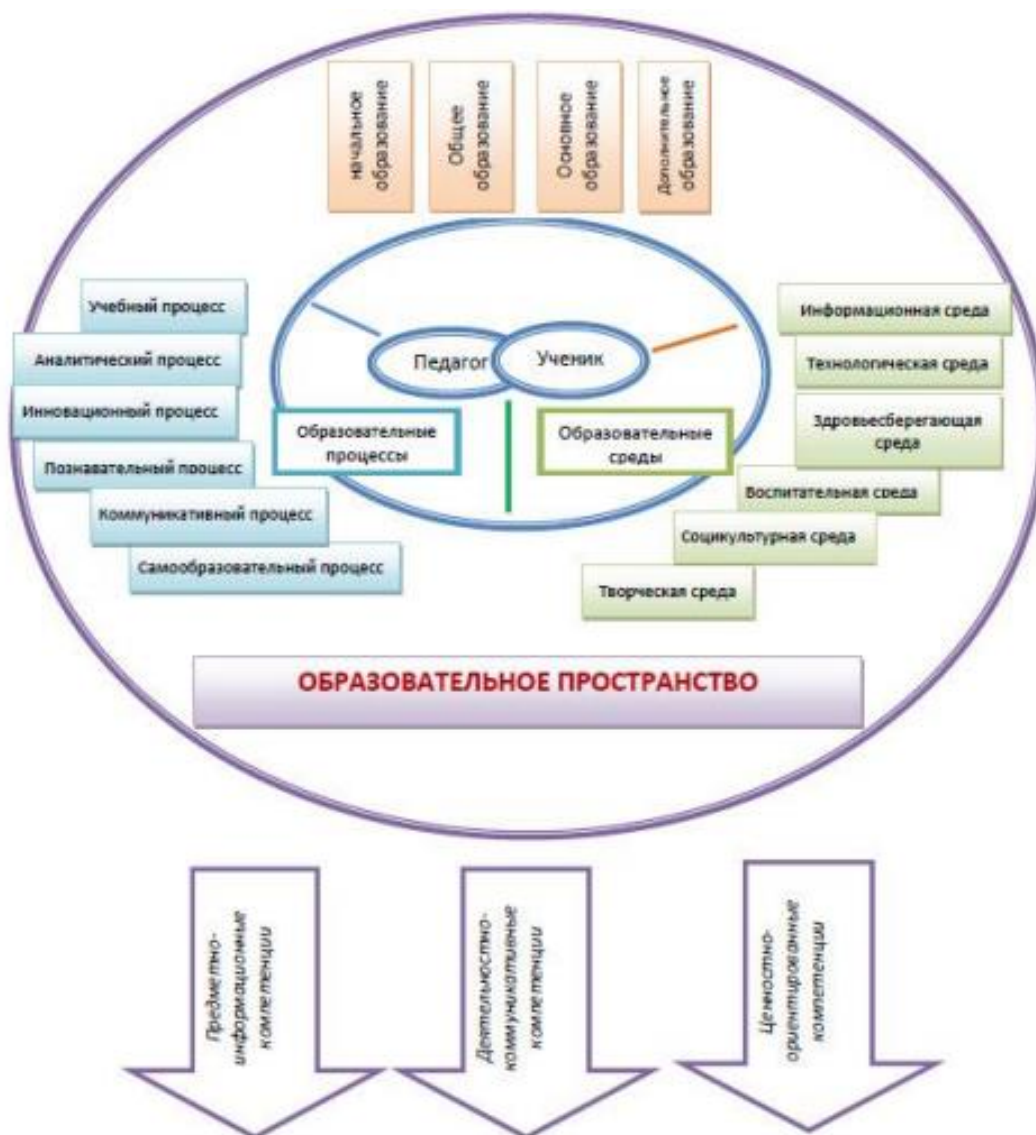
- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

В основу реализации программы развития положена Модель «Единое образовательное пространство – пространство новых возможностей», которая направлена на:

- Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты и личностный рост ученика.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и личностных достижений школьников.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а для реализации профильного обучения привлечение социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.
- Интеграцию общего и дополнительного образования.
- Повышение уровня квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Развитие системы образования за счет внедрения дистанционных технологий, интернет-проектов.

Мероприятия по реализации Программы объединены и реализуются в рамках шести направлений:

1. «Доступность качественного образования».
2. «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
3. «Одаренный ребенок».
4. «Интеграции основного и дополнительного образования».
5. «Учитель новой формации».
6. «Профессиональная ориентация обучающихся».



**Ожидаемые результаты Программы развития школы «Школа социализации и самоопределения обучающихся»:**

- созданы условия, определяющие эффективность и результативность реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов;
- увеличится процент качества обучения от 50% до 55%;
- повысится доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования, по осознанному профессиональному самоопределению;
- будут внедрены индивидуальные образовательные маршруты развития обучающихся;
- повысится средний балл результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;
- будет разработан и внедрен: мониторинг введения ФГОС, критериальная оценка результатов освоения образовательной программы (это и УУД, личностные результаты с введением портфолио обучающегося);



- повысится рост результативности участия обучающихся в муниципальных, региональных и российских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах;
- будет организована работа творческих лабораторий;
- будет разработана и реализована модель интеграции общего и дополнительного образования;
- завершится переход от позиции учителя, передающего знания, к позиции учителя, формирующего умение добывать знания;
- будет разработана и реализована каждым педагогическим работником программа профессионального саморазвития;
- повысится не менее чем на 40% проектная и исследовательская культура педагогических работников, направленная на организацию педагогических исследований и научно-методических обоснованных обобщений собственного опыта и инновационного опыта Школы.

### **РАЗДЕЛ 6. Сроки и этапы реализации Программы**

Программные мероприятия Концепции утверждаются по каждому из направлений, которые согласованы со стратегическими направлениями развития Школы.

Реализация Программы рассчитана на 5 лет: с сентября 2016 по 2020 годы.

1 этап (сентябрь 2016 – 2017 гг.) – информационно-мотивационный. Изменение нормативно-правовой базы Школы. Разработка новых подходов к повышению профессионального мастерства педагогов в жестких экономических условиях, условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов педагогов. Информирование родительской общественности об изменениях в системе образования и развитии школы.

2 этап (2017 - 2018 гг.) - преобразующий. Реализация ведущих направлений программы развития Школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

3 этап (2019 - 2020 гг.) – заключительно – прогностический, экспертно-контрольный. Осуществление внутреннего и внешнего контроля за реализацией и эффективностью мероприятий Программы развития. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта на семинарах и конференциях. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития.

### **РАЗДЕЛ 7. Управление реализацией программой**

По каждому направлению создаются проблемные творческие группы, ответственные за их развитие. Координацию реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы и Управляющий совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждое направление курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Научно-методический совет школы и Управляющий совет школы.

### **Мониторинг выполнения программы**

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы).
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
  - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
  - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
  - анкетирование обучающихся
  - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
  - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

### **РАЗДЕЛ 8. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
5. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
6. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
7. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
8. Создание условий для творческой самореализации учителя.
9. Рост цифровой образовательной среды через выполнение Программы информатизации школы на 2016-2020гг
10. Рост ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

### **РАЗДЕЛ 9. Оценка эффективности реализации Программы развития**

Эффективность реализации Программы развития оценивается по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- сохранение здоровья обучающихся;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- использование информационных технологий в образовательном процессе

## Программа развития МБОУ «СШ № 6»

- увеличение количества творческих объединений как предметных, так и надпредметных;
- полнота использования ресурсного обеспечения Программы
- рост участия учащихся, родителей, представителей шефствующего предприятия в управлении школой.