

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №6»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Петрухина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Норильск  
2021 г.

## Содержание

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»..3	
2 раздел «Цель и задачи воспитания».....6	
3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности».....13	
• Инвариантные модули:	
○ «Школьный урок».....13	
○ «Классное руководство».....16	
○ «Курсы внеурочной деятельности».....25	
○ «Самоуправление».....30	
○ «Профорientация».....34	
○ «Работа с родителями».....39	
• Вариативные модули:	
○ «Ключевые школьные дела».....41	
○ «Детские общественные объединения».....47	
○ «Волонтёрская деятельность».....52	
○ «Проектная деятельность».....56	
○ «Школьный спортивный клуб».....57	
4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....61	

## 1 раздел

### «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Преобразования в стране привнесли изменения в образование, которые повлияли на работу нашей школы. В данных условиях особенно важно, чтобы школа стала воспитывающей организацией, в которой сложилось взаимопонимание в отношениях "учитель - ученик - родитель"; педагоги могли реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми (интересные дела *вместе* с детьми, а не *для* детей); чтобы обучение в школе стало не только необходимостью, но и потребностью, создало условия для возникновения ситуации успеха, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Образование сегодня рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Находясь в этой среде, он, с одной стороны, усваивает все ценности, требования, адаптируется к ним, а с другой - активно создает для себя необходимые условия для вхождения в культуру общества сообразно своим индивидуальным особенностям, мировоззренческим ценностям и личным установкам.

Актуальным в современных условиях становится то, что школа не только обеспечивает познание мира, дает определенный набор знаний, но и ставит задачу содействовать развитию личности в ее неповторимости, своеобразии, индивидуальности. Важнейшей функцией образовательного процесса становится организация единого пространства для овладения знаниями и индивидуального развития.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы являются идеи педагоги гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного развивающего пространства, идея школы - семьи. Нормальная работа школы немыслима без сплоченного педагогического коллектива, придерживающегося единой методики и коллективно отвечающего не только за "свой" класс, а за свою школу в целом, который руководствуется в своей работе нормативной законодательной базой.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

## 2 раздел

### «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися

социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

2) использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

5) повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

6) обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

11) осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3 раздел

#### «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих (инвариативном и вариативном) модулях.

#### 3.1. Модуль «Школьный урок»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Воспитательный аспект</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиций	Все формы уроков по предметам. Уроки ОРКиСЭ. Театрализация, музейные уроки.	Включение в содержание урока материала воспитательной направленности, содержащего описание российских традиций (приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народам; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям). Истории

		народа, семьи, рода; жизненный опыт родителей, предков; фольклор народов России. «Наш дом – Россия».
Гражданское воспитание	Правовые уроки. Уроки-акции. Уроки-диспуты	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе».
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям, включение в содержание уроков тематического материала. Музейные уроки.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Дети Беслана», «Уроки Мужества в годы ВОВ» и др.
Популяризация научных знаний	Уроки-конференции. Предметные	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,

	<p>недели. Проекты.</p>	<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; формирование научной картины мира, ценности знания, стремления к истине. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Все формы уроков по предметам</p>	<p>Приобщение к учебному труду, формирование учебной деятельности, проектной деятельности, исследовательских умений. Понятие культура труда. Приобщение к принципам коллективизма и социальной солидарности. Организация шефства,</p>

		наставничества высоко мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
Экологическое воспитание	Проектная деятельность. Все формы уроков по предметам.	Включение экологического содержания в учебный предмет, направленного на становление, повышение экологической культуры подрастающего поколения.

Результаты совместной деятельности по модулю «Школьный урок» можно отслеживать с помощью анкетирования в начале и конце года.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей). Такие дела позволяют, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дают возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и



доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники и др.

- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- установление межличностных контактов с каждым ребенком;

- создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных и лично значимых интересов и потребностей школьников;

- поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития;

- установление межличностных контактов с каждым ребенком;

- создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных и лично значимых интересов и потребностей школьников;

- оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнении норм и правил поведения в учебном заведении и за его пределами;

- взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, пе-

педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;

- содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;

- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося.

Главными задачами данной работы являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно - полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, совершенствование форм взаимодействия школа – семья, помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Основными направлениями работы классного руководителя с семьями обучающихся являются:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- **«Узкий круг».** Беседа родителей (законных представителей), педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- **Родительское собрание** (общешкольное, классное, собрание родителей одной параллели). Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- **Родительский комитет** (общешкольный, классный). Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- **Семейный всеобуч** (вебинары воспитательной направленности, онлайн - конференции, Всероссийские родительские собрания). Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к семейному всеобучу

поможет получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- **Круглые столы.** Беседы с родителями (законными представителями), приглашенными специалистами на особо острые и важные проблемы современной семьи (роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?), презентация положительного семейного опыта.

- **Совместные дела.** Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы (привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: акции «Щедрый вторник», «Ярмарка добра», «День здоровья», совместная подготовка праздничных мероприятий и концертов, видеопоздравлений ко Дню матери, празднованию Международного женского дня, Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня учителя, памятных дат, выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству).

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег. Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является классный руководитель, который во взаимодействии с учителями-предметниками решает следующие задачи:

- изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;
- изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;
- регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями (законными представителями);
- определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;
- педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями (законными представителями).

Классный руководитель организует работу всех учителей по достижению общих целей и задач в работе с ученическим коллективом и

отдельными учащимися, определению путей, основных педагогических средств, обеспечивающих получение намеченного, привлекает учителей класса к внеучебной воспитательной работе, координирует действия педагогов в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

Особенно важно привлечь учителей к целеполаганию, планированию воспитательной работы в классе. Классный руководитель определяет при планировании воспитательной работы основные составляющие сотрудничества с подколлективом. Они могут быть следующими:

- изучение учебной мотивации учащихся; поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами в учебной деятельности;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;

- развитие коммуникативных умений педагогов, работающих в классе; сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;

- помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности школьников.

Наиболее распространенными формами взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками являются:

- знакомство с требованиями к учебному и предмету, изучение отношения учащихся к предмету, контроль за успеваемостью по предмету;

- изучение стиля, методов и приемов работы своих коллег с учащимися, выявление успехов, проблем, достижений, эффективных способов работы учителей со школьниками и родителями;

- посещение классным руководителем уроков, с последующим обсуждением действий учителей по отношению к конкретному ребенку и способов взаимодействия педагогов с коллективом;

- мини-совещание классного руководителя с учителями - предметниками, работающими в классе, формирование всестороннего взгляда на ребенка;

- приглашение учителей-предметников на родительские собрания, групповые встречи классного руководителями с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками;

- индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками;

- подготовка и проведение предметных недель и внеклассных мероприятий.

- обеспечение взаимодействия родителей (законных представителей) и учителей для решения учебных проблем.



Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

На базе школы действует институт классного руководителя «Наставничество». Это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профкомпетентности и закреплению педагогических кадров.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, техническое, художественное, социально-гуманитарное) в таких формах как шахматный всеобуч, театральная, танцевальная, вокальная студии, AR/VR технологии, киберспорт, робототехника, студия аудио-визуального творчества, загадки истории и современности, школьный спортивный клуб и секции, научное общество учащихся, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. д. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школы, обществу в целом;
- формальные и неформальные встречи участников воспитательного пространства для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

**Познавательная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МБОУ «СШ №6» к данному виду деятельности относится программа «Загадки истории и современности», призванная привить интерес к истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме.

**Художественное творчество.** Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

К таким видам деятельности в МБОУ «СШ №6» относятся студии: «Мечта» (театральная), «Иллюзия» (танцевальная), «Эстрадный вокал» (вокальная).

Программа занятий театральной студии включает такие направления, как: актёрское мастерство, сценическое движение и сценическая речь. На занятиях учащиеся развивают внимание и память, осваивают элементы переживания и воплощения, встречаются с литературными героями, пытаются понять причины их поступков, знакомятся с жанровыми особенностями будущего спектакля. Занятия проходят по принципу творческих мастерских, где учащиеся, уже обладающие импровизационным самочувствием и актёрским восприятием, самостоятельно (или под руководством педагога) создают целые спектакли, выражая в них свой внутренний мир, своё мироощущение.

Особенностью танцевальной студии является включение учащихся в двигательную активность, которая заложена наследственной программой индивидуального развития ребенка и обуславливает необходимость постоянного подкрепления расширяющихся функциональных возможностей органов и структур организма детей. Через занятия ритмикой, фитнесом и др. развивается физическое состояние учащихся, повышается двигательная активность.

Программа вокальной студии дает возможность развивать в полном объеме вокальные способности учащихся, удовлетворять потребность детей в пении, более углублённо изучать теоретическую основу музыки. Воспитанники студии, принимая участие во внеклассных, общешкольных, муниципальных мероприятиях, показывают свои артистические способности, становятся более уверенными в себе, проявляют свои личностные качества.

Художественное творчество позволяет демонстрировать свои таланты на общешкольных праздниках, мероприятиях разного уровня. Ни одно КТД в школе не обходится без участия воспитанников данных студий.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Импульс» (работа клуба выделена отдельным модулем). Учащиеся школы развиваются в разных спортивных направлениях. Занятия спортом позволяют принимать участие в спортивных мероприятиях разного уровня.

**Техническая, игровая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МБОУ «СШ №6» к таким видам деятельности относятся программы: «Шахматы в школе», AR/VR технологии, киберспорт, робототехника, студия аудио-визуального творчества.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Шахматные занятия в системе общеобразовательной школы, выявляют и развивают индивидуальные способности, формируют прогрессивную направленность личности, способствуют общему развитию и воспитанию школьника. Шахматный всеобуч охватывает учащихся 1-4 классов (обязательное посещение занятий), 5-11 классов (отдельные групповые занятия). Учащиеся шахматной школы постоянные участники соревнований разного уровня, таких как «Белая ладья», «Рождественский турнир», «Турнир Гандикап», «Веселая пешка» и др. Также популярно проведение онлайн турниров.

Программа AR/VR технологии дает возможность познакомиться с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, понять их особенности и возможности, выявить возможные способы применения, а также определить наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

В ходе программы «Киберспорт» учащиеся обучаются обращению с компьютером, как средством коммуникации и игровой практики; получают подробное представление о киберспорте, его направлениях и текущем состоянии; участвуют не только в качестве игроков, но и как организаторы, судьи, комментаторы.

Робототехника – неотъемлемое направление в современном мире. Программа направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Новизна программы «АВТ» выражается в интеграции разных видов творческой и технической деятельности, объединенных общей целью и результатом – созданием аудио-визуальных проектов, которые могут существовать в форме презентаций, видеороликов, музыкальных произведений и просто сочетать живое выступление с подготовленным аудио-визуальным оформлением.

Данные программы соответствуют современным требованиям, позволяют принимать участие в разработке интересных технических проектов и дальнейшей реализации их на уровнях школы, города и края.

Внеурочная деятельность в школе строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнования, товарищества, взаимовыручки.

Работа ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

Современная школа должна идти в ногу со временем. И это в первую очередь касается нововведений в образовательном процессе и воспитательном пространстве, к чему и стремится наша школа.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Именно это готовит их к взрослой жизни.

Действующее на базе МБОУ «СШ №6» молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы.

Основные сведения:

- Молодежное объединение школы было создано в 1999 г.
- год регистрации в Уставе МБОУ «СШ №6» 2001.
- орган управления МО – Совет старшеклассником, в который входят Президент, вице-президенты, руководители Департаментов.
- утверждены Законы МО (Закон об ученическом самоуправлении, Закон об учебной деятельности, Закон об охране здоровья).
- символ МО – птица Феникс - древний символ бессмертия, возрождения, солнца. Молодежное объединение носит такое название не случайно. Так же, как и птица-феникс, которая сжигает себя, и на месте которой из пепла возрождается птенец, на смену выпустившимся членам

Молодежного объединения приходят юные «птенцы» - учащиеся младших классов. И так повторяется из года в год.

- есть гимн, девиз, флаг.

Структура Молодежного объединения выглядит следующим образом:



Президентом Молодежного объединения (согласно Законам МО) может стать только учащийся 10-11 класса.

Структурными подразделениями Молодежного объединения на протяжении многих лет являются детские организации:

\* Департамент Детства, включающий детское объединение «Семь гномов». *Цель: объединение младших школьников в союз «Семь гномов».*

\* Пресс-центр. *Цель: освещение деятельности молодежного объединения.*

\* Департамент Труда и порядка. *Цель: поддержание школьной дисциплины, организация дежурства, трудовые десанты.*

\* Департамент Спорта. *Цель: реализация физических возможностей школьников, пропаганда здорового образа жизни.*

\* Департамент Науки и образования. *Цель: повышение статуса учебной деятельности.*

\* Департамент Детские шахматы. *Цель: разностороннее общение, организация городских и школьных соревнований.*

\* Департамент Творчества. *Цель: развитие творческих способностей учащихся.*

Департаменты – яркий пример структурирования пространства между мирами взрослых и детей. Данные сообщества – явления развивающиеся, в них входят дети разных возрастов, что является залогом успешной социализации подрастающих поколений в нерегламентированных формах деятельности и общения.

Работа Молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.» заключается в следующем:

1) Общее собрание обучающихся - является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. Ежегодно в сентябре проходит собрание Совета старшеклассников, на котором учащиеся 8-11 классов выбирают Президента МО, вице-президентов и руководителей Департаментов.

К компетенции общего собрания относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Собрание - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

2) Совет старшеклассников - является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов.

Совет старшеклассников решает следующие вопросы:

- обсуждение Законов Молодежного объединения, изменений и дополнений в них;
- участие в планировании работы учреждения;



- утверждение Президента Молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.», вице-президентов, руководителей департаментов;
- заслушивание отчета Президента МО, Совета старшеклассников о работе по итогам учебного года;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к внешнему виду обучающихся;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

3) Советы Департаментов - создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия советы Департаментов могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

е) Совет класса – также принимают участие в самоуправлении и решают следующие вопросы:

\* право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

\* право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

\* каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

\* вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

При этом работу Департаментов и Молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.» курируют взрослые наставники:

Молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.»	Заместитель директора по воспитательной работе
Департамент Детства	Старшая вожатая
Пресс-центр	Педагог ДО
Департамент Труда и порядка	Заместитель директора по воспитательной работе
Департамент Спорта	Учитель физической культуры
Департамент Науки и образования	Педагог-психолог
Департамент Детские шахматы	Методист шахматной школы
Департамент Творчества	Старшая вожатая
Советы классов	Классные руководители

Все структурные единицы Молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.» работают в тандеме. Важнейшим направлением общественного взаимодействия должна стать инициатива каждой личности, что позволит ребенку реализовать свои потребности в субъективной активности.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей МБОУ «СШ№6» по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников, через различные виды деятельности;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- 1) преподавание элективных курсов по профориентации на уровне 9 классов;
- 2) цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: начальная школа, средняя школа, старшая школа:

<b>Уроки по профориентации</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационная акция «Урок Компании».	1 класс	Сентябрь	Классные руководители, молодые специалисты ЗФ
Классный час: «Профессии, которые окружают нас в школе».	1 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Встреча с Трудом».	1 класс	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Профессии моих родителей».	1 класс	Февраль	Классные руководители
Классный час: «Мама, папа на	2 класс	Октябрь	Классные руководители

работе» (знакомство с профессиями родителей).			
Классный час «Чем пахнут ремесла».	2 класс	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Современные профессии».	2 класс	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Труд людей родного города».	3 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Найди свое дело».	3 класс	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Калейдоскоп профессий».	3 класс	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Знакомьтесь профессия – программист».	3 класс	Март	Классные руководители
Классный час «Труд людей родного города».	4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Труд не в тягость, а в радость».	4 класс	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Профессии вокруг - карта профессий».	5 класс	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия».	5,6,7, 8 класс	Март	Классные руководители
Классный час «Личность и профессия».	6 класс	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Мои желания».	8 класс	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Жизнь по собственному выбору».	8 класс	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Атлас профессий».	7-8	Март	Классные руководители,

	класс		профориентатор
Классные часы с использованием видеоуроков сайта «ПроеКТОриЯ».	9-11 класс	По расписанию видеоуроков	Классные руководители, профориентатор
Онлайн – уроки финансовой грамотности.	8-11 класс	По расписанию онлайн-уроков	Классные руководители, профориентатор

3) участие в профориентационных играх и чемпионатах:

- Квест-игра «100 шагов к успеху»;
- Городская профориентационная интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»;
- Квест-игра «Маршрут успеха»;
- Чемпионат рабочих профессий «Умные игры».

4) профориентационные экскурсии на предприятия города, организованные ЗФ ПАО «ГМК «Норникель», МБУ «Городским архивом», Благ. Фондом «Территория Добра», библиотеками г. Норильска.

*Цель экскурсий:* расширение представления о профессиях и условиях работы людей на предприятиях.

5) посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: ФГБОУ ВО «НГИИ», ПТК НГИИ, КГБПОУ «НТПТиС», КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ «Норильский педагогический колледж», «Колледж Искусств».

*Цель:* знакомство с кафедрами и специальностями средних и высших учебных заведений.

б) организацию прохождения обучающимися профессиональных проб в Каникулярной школе «Профессиональный ориентир» для учащихся 8-9 классов в КГБПОУ «НТПТиС», прохождение социальных практик на базе МБОУ «СШ№6», «НГИИ», «Медный завод» (по согласованию) в течение

учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных. Обучающийся может выбрать интересующую его профессиональную пробу и практику, которые предлагаются в рамках сотрудничества с КГБПОУ «НТПТиС», ФГБОУ ВО «НГИИ», «Медным заводом».

7) работу школьного волонтерского отряда «Ф.Е.Н.И К.С.».

8) совместное обучение учащихся и педагогов посредством Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: <http://metodkabinet.ru>; <http://мой-ориентир.рф>. и др.

9) прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее»; <https://proektoria.online/suits> и др.

10) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>).

11) организацию виртуального кабинета по профориентации для обучающихся и родителей (законных представителей).

*Цель:* создание виртуального пространства в рамках профориентационной работы в школе.

12) участие в городских конкурсах профориентационной направленности:

- городские профориентационные конкурсы «Мечтая о будущей карьере», «Я б в рабочие пошел»;

- мероприятия, в рамках деятельности корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор»;

- проект научно-технического творчества «Навигатор будущего».

- городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию».

13) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии ребенка.

На завершающем этапе профориентационной работы (9-11 классы) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе ежегодно открываются профильные десятые классы разной направленности (физико-математической, химико-биологической, гуманитарной, с углубленным изучением обществознания, информатики и др.). Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение, именно поэтому семья - это главный ресурс для успешного обучения и развития ребенка на который нацелена в своей работе школа.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании обучающихся, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи и внеурочной деятельности каждого ученика.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- пропаганда психолого-педагогических знаний, через родительские собрания, буклеты, информационных материалов размещенных на стендах школы и сайте ОУ;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в городском клубе «Семейный многогранник», предоставляющий родителям (законных представителей), педагогам и обучающимся площадку для повышения психолого-педагогической компетентности;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом, приглашения на Совет профилактики;
- дифференцированная и индивидуальная помощь (консультации) родителям (законным представителям), с целью координации совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС и возможности координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, через приглашение родителей (законных представителей) на родительские собрания;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций (школьная медиация);
- участие родителей (законных представителей) в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания и образования;



- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (консультативная, помощь в оформлении льготного питания и компенсационных выплат для детей находящихся на индивидуальном обучении);
- просветительские методы работы с родителями или законными представителями, с целью развития родительских компетенций в сфере воспитания;
- составления банка данных «Семья» (ежегодно) для выявления неблагополучных семей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации и на ранней стадии неблагополучия;
- индивидуальная помощь каждой семье (по необходимости): оформление льготного питания, предоставление необходимых канцелярских принадлежностей, вещей, организация летнего отдыха обучающихся и внеурочной деятельности.

### **3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общешкольные ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

- благотворительная акция «Щедрый вторник». В рамках акции проводятся различные волонтерские мероприятия, флешмобы, ведется сбор средств для решения местных социальных проблем;

- акция «Чудо-ёлка» направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью их интеграцию в социальное пространство.

- спортивные состязания: Кросс наций, Президентские состязания, городские соревнования «Школьная спортивная лига» (многоборье, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, дартс, шахматы), городские соревнования среди учащихся 4-ых классов «Весёлые старты».

- профориентационная направленность: Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и др.

- проект "Мы дружною своей сильны" - взаимодействие школы и шефского предприятия Медный завод. Проведение общих мероприятий (спортивных праздников, юбилейных концертов, встреч, круглых столов, экскурсий, видеозарисовок и т.д.).

**На школьном уровне:**

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Торжественная линейка «Ученик года» – общешкольный ритуал (проводится один раз в год), связан с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в обучении и участии в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- «День науки» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практические интерактивные площадки, мини-фестиваль проектов. Все это содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении

служебного долга (сентябрь) – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Декада "Памяти жертв Политических репрессий" – цикл тематических классных часов, уроков истории, книжные выставки, участие в городских конкурсах, участие в городских митингах и возложение цветов к мемориалам города. Цель декады: духовно-нравственное воспитание и формирование гражданско-патриотического сознания школьников.

- День Героев России (декабрь), День неизвестного солдата (декабрь), День памяти воинам-интернационалистам (февраль), Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, акция «Блокадный хлеб» (январь) – уроки мужества, уроки памяти, тематические классные часы, организация вахты памяти и возложения цветов к мемориалам города.

- Декада «Славься сынами своими, Отечество» - цикл мероприятий (классные часы, час истории, час патриотической книги), направленных на формирование чувства патриотизма.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 9-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.». Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (Декада "Чтобы помнили...") (возложение цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,

"Окна Победы"; классные часы, уроки памяти; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. Также создан аккаунт в сети Instagram @kniga\_pamyati\_sch6, на просторах которого публикуются видео и фото классов, посвященные Дню Победы.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- КТД «Школа карнавальная» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «А, ну-ка, мальчики и девочки» - коллективное творчество, состоящее из двух отдельных праздников, посвященных Дню Защитника

Отечества и Международному женскому дню («Весёлые старты», конкурсные программы оригинальные поздравления от классов).

- «День матери» - цикл мероприятий по классам с завершением праздничным концертом.

- «Посвящение в Гномы» - праздничная конкурсная программа для первоклассников, в ходе которой малышей принимают в ряды школьного объединения "Семь Гномов" (подраздел Молодежного объединения "Ф.Е.Н.И.К.С.").

- "Последний звонок" - традиционное масштабное мероприятие с участием выпускников, педагогов, родителей (законных представителей), шефов, подшефных и других гостей. Данный праздник считается яркой точкой в конце каждого учебного года.

- "Выпускной вечер" - торжественное прощание выпускников со школой, вручение документов об образовании. Участники праздника выпускники, педагоги, родители (законные представители), шефы.

- "Ура! Каникулы!" - проведение интересных каникул (спортивные эстафеты, шахматные турниры, киберспорт, интерактивные площадки (интеллектуальные, творческие и т.д.), выходы в ДТДМ, кинокомплексы "Родина" и "АРТ", посещение музея, галереи и т.д.)

- "День здоровья" - традиционный спортивный праздник. В течение дня учащиеся 1-11 классов и педагоги школы распределены на разные спортивные площадки школы и города, с пользой проводят свой досуг (организованы спортивные эстафеты, пешеходные прогулки, спортивные игры, выезд на турбазу и д.т.).

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют первичные отделения детских общественных объединений:

- Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация действует на базе школы с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Члены РДШ принимают участие в мероприятиях разных форматов, таких как Всероссийский конкурс «Сила РДШ», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, Всероссийский конкурс «Сила РДШ», конкурсы к календарным праздникам (Новогодние окна, Новогодняя открытка, творческие конкурсы к Дню матери, к Дню Учителя и др.), Всероссийская акция, посвященная Дню российской науки. Акция «Я люблю науку» многие и др.

- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Школьный отряд является постоянным участником мероприятий разного уровня, таких как делегации юнармейцев на всероссийские форумы, площадки; торжественная церемония развертывания копии Знамени Победы (площадь Памяти Героев); участие в митингах и возложение цветов у мемориалов («Черный тюльпан», «Жертвам Норильлага», «Норильская Голгофа»); участие в парадном расчете 9 мая (в составе коробки); участие в школьной «Вахте Памяти» (в рамках военно-патриотических декад); уроки памяти, уроки мужества, линейки; Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»; городской военно-спортивный смотр «Патриот»; военно-спортивные конкурсы и эстафеты и др.

Обучающиеся школы также являются членами детских школьных объединений:

- Дружина юных пожарных (ДЮП) «Укротители огня» – добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создаётся в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела.

Работа дружины включает в себя следующее:



- обучение детей правилам безопасности и базовым навыкам ликвидации возгорания;
- изучение устройства техники и оборудования по предупреждению и ликвидации пожара;
- проведение агитации и разъяснительных работ среди школьников;
- проведение спортивных мероприятий и праздников, соревнований и показательных выступлений;
- участие в слетах, рейдах и акциях;
- посещение пожарной части, организация выставок и экскурсий;
- создание в школе экспозиций и выставок, посвященных истории пожарной службы, героям-спасателям и т.д.;
- организация творческих конкурсов на пожарную тематику.

Если ребенок с самых ранних лет хочет помогать людям, то он может сделать это именно в пожарной дружине, где не только научится правилам безопасности, но и воспитает в себе лучшие качества.

Для изучения правил пожарной безопасности часто используется игровая форма: разучивание стихотворений, песен, содержащих правила поведения при пожаре, игры-викторины, сценки на пожарную тематику. Заучивается телефон пожарной службы, службы спасения. И непременно ребята знакомятся с делом сотрудников МЧС дистанционно и посредством экскурсий.

- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Первооткрыватели» - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

В школе организован и активно работает отряд юных инспекторов дорожного движения. Учащиеся из 3-8 классов изучают материал по ПДД,

ведут просветительскую работу среди сверстников, участвуют в организации и проведение школьных конкурсов по ПДД, принимают участие в соревнованиях по правилам дорожного движения.

Работ отряда заключается в следующем:

1. проведение для учащихся начальной школы пятиминуток по Правилам дорожного движения.

2. проведение школьного конкурса на звание лучшего знатока ПДД среди учащихся 3-5 классов.

3. проведение игры «Путешествие по станциям «Автостоп»» для учеников 2-4 классов.

4. проведение пятиминуток для учащихся начальной школы «Светоотражающие элементы в одежде».

5. организация и проведение отрядом ЮИД квеста по ПДД для учащихся 5 классов.

6. проведение традиционного месячника «Внимание, дети!», недели безопасности.

7. участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения; во Всероссийской викторине «Азбука безопасности на дороге»

8. участие в Общероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей», в городской акции, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП и др.

9. участие в городских конкурсах («Движение БезОпасности», «Добрая дорога детства», «Дорожный патруль», «Безопасное колесо»), краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил» и др.

Работа отряда ЮИД организована в тесном контакте с педагогами, родителями (законными представителями), сотрудниками ГИБДД, что дает свои положительные результаты в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение в ряды объединения (например, обещание (клятва) при вступлении в объединение);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.9. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерская деятельность – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «СШ№6». Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, позволяет проявить такие качества, как внимание, милосердие, уважение к другим. Организация добровольческих практик в школе дает возможность сформировать позитивное отношение к волонтерскому движению. Деятельность волонтерского отряда направлена на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности ориентированной на конкретных людей и социального окружения. Благодаря такой работе у ребят развиваются коммуникативные компетенции, навыки общения, эмпатия, эмоциональный интеллект.

#### **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА:**

1. Знакомство с волонтерским движением школы. Получение школьниками информации о том, что такое волонтерство, каковы виды волонтерства, успешные практики, функционал волонтера.
2. Выявление интересов школьников. Для включения детей в волонтерскую деятельность необходимо выяснить их интересы и внутренние потребности.
3. Анкетирование. Цель: определение интересующего вида и сферы деятельности.
4. Беседы. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся направлениях добровольчества, результатах акций и проектов.
5. Психологическая диагностика. Цель: на основании результатов обследования обучающимся дается рекомендация по выбору направления волонтерской деятельности.
6. Создание программы мероприятий волонтерских отрядов.

7. Методическое сопровождение педагогов и руководителя волонтерского отряда: создание модели отряда, программа мероприятий для обучающих занятий, просмотр видеоуроков с ресурса: <https://dobro.ru/kb>, <https://dobrovolcirossii.ru/>.

8. Работа с лидерами школьного волонтерского движения, через различные мероприятия: участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах.

**АЛГОРИТМ СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА:**

<b>ЭТАП</b>	<b>ОПИСАНИЕ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
Составление списка школьного волонтерского отряда.	Включение в волонтерский отряд обучающихся, которые хотят участвовать в работе школьного отряда.	Создан волонтерский отряд.
Информационная кампания	Информирование школьников о создании школьного волонтерского отряда.	Все дети школы знают о волонтерском отряде школы.
Вводное занятие	Рассказ заинтересованным школьникам о возможной деятельности отряда, мотивация учащихся к участию в волонтерской деятельности школы.	Заинтересованные школьники узнали о возможной деятельности отряда. Желаящие дети готовы посещать мероприятия школьного волонтерского отряда на постоянной основе.

Организационный сбор	Определение обучающимися, каким будет их волонтерский отряд.	Разработана цель, положение о волонтерском отряде, определены выборные должности
Планирование работы	Совместно с педагогом планирование деятельности, определение основных направлений работы, выбор ответственных.	Составлен план мероприятий, назначены ответственные. Определены дни для занятий, составлен план работы.
Обучение волонтеров - школьников.	Проведение обучающей программы для членов отряда: 1. Как составлять проекты. 2. Развитие коммуникативных навыков.	Проведены занятия, обучающиеся повысили свои компетенции в разных областях.
Деятельность волонтерского отряда.	Подготовка волонтерских акций и проектов.	Подготовлены планы проведения акций и разработаны проекты.
Реализация дел	Реализация волонтерских акций и проектов.	Реализованы запланированные акции и проекты.
Анализ деятельности	Анализ проведенных акций	Анализ работы,

	и мероприятий.	награждение волонтеров по итогам года.
--	----------------	--

На школьном и внешкольном уровнях обучающиеся МБОУ «СШ №6», члены волонтерского отряда, принимают участие в:

1. организации культурных, спортивных, досуговых мероприятий школьного и муниципального уровней:

- ✓ профориентационный декадник «Мир профессий!».
- ✓ единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху».
- ✓ участие в благотворительных фестивалях «Добрый Норильск», "Щедрый вторник", проектах «Город – это мы!», «Перемена» и т.д.
- ✓ участие в акциях «Волонтеры Победы», «Свеча памяти». «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», "Окна Победы", "Бессмертный полк" и др. в рамках мероприятий Дня Победы.
- ✓ «День знаний», «День учителя», "День науки", "Ура! Каникулы!", "День здоровья", "Школа карнавальная" и т.д.
- ✓ помощь в проведении праздников и мероприятий.
- ✓ участие в школьных социальных проектах.
- ✓ уроки добра, проводимые волонтерами. На данных уроках затрагиваются социально-значимые задачи общества (участие в защите экологии, борьба помощь людям с ограниченными возможностями и др.), рассказывается о волонтерстве и волонтерских акциях.
- ✓ викторины на социально значимые темы, такие как экология, здоровье.
- ✓ совместных мероприятиях с шефами (Медным заводом).

В МБОУ "СШ №6" функционирует волонтерский отряд "Ф.Е.Н.И К.С.", который занимается разными направлениями: спортивное, социально-педагогическое, творческое, социальное, профориентационное.

### 3.10. Модуль «Проектная деятельность»

В педагогической практике в последнее время широко используется метод проектов, основанный на постановке социально значимой цели и ее практического достижения. Проектная деятельность позволяет направить деятельность школы, участников воспитательного пространства на решение конкретной учебной или воспитательной проблемы. Главная педагогическая цель любого проекта — формирование различных компетенций, т.е. умений, связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Включение метода проектов в организацию внеклассной или воспитательной работы дает много преимуществ и показывает положительные результаты.

Проектная деятельность позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Следовательно, главный результат проектной деятельности — накопление детьми и подростками поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Одним из неотъемлемых направлений воспитательной работы школы является проектирование (получение грантов за написание общественно-значимых проектов), которым занимаются творческие группы.

Вообще, проектная деятельность — это одна из составляющих воспитательной работы школы. Классные руководители ежегодно разрабатывают воспитательные проекты (краткосрочные или долгосрочные) и на основе них строят работу с классом. Инициативные команды педагогов и учащихся разрабатывают и реализовывают другие проекты (с актуальной тематикой), такие как



- «Юбилейный» (посвященный юбилейным датам школы и шефского предприятия)
- «Волшебное питание» (направленный на популяризацию здорового питания)
- «Дети – детям» (направленный на работу с детьми (категория ОВЗ))
- «Мы дружбою своей сильны» (раскрывающий взаимодействие школы и медного завода)
- «Олимпийский» (направленный на популяризацию здорового образа жизни)
- «Спешите делать добро» (проект благотворительной помощи и поддержки)
- Воспитательный проект (разработанный на основе долгосрочного воспитательного проекта УОиДО г. Норильска)
- «Я помню! Я горжусь» (направлен на гражданско-патриотическое воспитание).

Таким образом, проектная деятельность способствует развитию умений и навыков, обмену опытом (между детьми и взрослыми), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

### **3.11. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Физкультурно-спортивный клуб «Импульс», созданный в МБОУ «СШ№6», является первичным звеном физкультурно-спортивной организации обучающихся.

Клуб «Импульс» - это общественная организация учителей, тренеров по видам спорта, учащихся, родителей (законных представителей) нашей школы, способствующая:

- развитию физической культуры, спорта, туризма;

- воспитанию у учащихся моральных и волевых качеств;
- формированию патриотизма;
- приобретению опыта общения,
- реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Деятельность клуба регламентируется нормативно-правовыми документами: Законом РФ "Об образовании"; типовым положением «Об общеобразовательном учреждении»; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенцией о правах ребенка; Уставом муниципального образовательного учреждения; Положением о физкультурно-спортивном клубе «Импульс» МБОУ «СОШ №6» г. Норильска.

Цель клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время, участие в соревнованиях различного уровня в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью образовательного учреждения и регионально-климатическими условиями.

Клуб имеет устав, флаг, эмблему, девиз, гимн.

Достижение поставленной цели деятельности клуба обеспечивается направлениями работы: физкультурно-спортивным, физкультурно-оздоровительным, оздоровительно-рекреативным, военно-патриотическим, которые тесно связаны и дополняют друг друга.

#### 1) ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

На базе школы действуют спортивные секции, работу в которых ведут как учителя физической культуры, так и тренера ДЮСШ:

- волейбол;
- баскетбол;
- мини-футбол;
- плавание;
- шахматы.

Занятия в секции, помимо развития физических качеств, дают возможность самореализоваться, проявить свои способности в умении организовать спортивную игру, выступить в качестве судьи, инструктора или консультанта. Занятия в секции способствуют формированию моральных и волевых качеств. Заниматься в секции может каждый школьник.

Работа клуба проходит в тесном сотрудничестве с различными организациями: детско-юношескими спортивными школами, лыжной базой «Оль-гуль», катком «Льдинка», ДС «Арктика», ДФК, БОКМО, СДЮТид, специалистами Центра семьи г. Норильска и отделом Молодежной политики администрации г. Норильска.

## 2) ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Группа «Здоровья» (для педагогов);
- Пауэрлифтинг;
- Секции «ОФП».

Занятия в секциях проводятся с целью укрепления здоровья, повышения уровня двигательной активности, закаливания организма, популяризации физической культуры и спорта среди учащихся школы, педагогов, родителей.

Организация спортивно - оздоровительных занятий на базе школы способствует сплочению учащихся разных возрастных категорий, объединению их интересов, что ведёт к налаживанию коммуникаций между учащимися, педагогами и родителями (законными представителями). Через занятия в группе поддерживается связь между общеобразовательной школой и родителями (законными представителями) занимающихся.

## 3) ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Киберспорт;
- Хореография

Занятия по хореографии развивают силу, выносливость, гибкость и координацию движений. Помогают стать более дисциплинированным и

целеустремленным. Ритмика позволяет поддерживать хорошую физическую форму. Хореографическое отделение школы участвует во многих мероприятиях города, помогает организациям-партнерам. Есть страница в социальных сетях, где публикуются наши работы, достижения, конкурсы и челленджи. Киберспорт – интеллектуальный вид спорта, новое направление, позволяющее развить коммуникативные навыки и положительную социализацию подрастающего поколения (вместо запрета и отрицания видеоигр, этот спорт позволяет направить детские увлечения в позитивное).

#### 4) ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Созданная в школе система воспитания создала благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя начальную военную и морально-психологическую подготовку. Такой подход к данному направлению работы позволяет более полно сформировать качества, умения, навыки, необходимые будущему защитнику Родины: любовь к нашей стране, коллективизм, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, выносливость, устойчивый интерес к Российской Армии, к различным родам войск.

У учащихся на достаточно хорошем уровне формируются навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке,

## 4 раздел

### «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Сегодняшняя школа – это сложная система, где обучение и воспитание выступают в качестве важнейших составляющих элементов. При этом воспитание будет успешным, если оно будет в системе. Воспитательная система школы многогранна, позволяет включить каждого школьника во внеурочную деятельность.

Главным в воспитании школьников должно быть создание условий для формирования и развития Личности. При этом необходимо развивать ведущие ценности, такие как доброта, человечность, гражданственность, патриотизм, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому, стремление к успеху.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СШ №6» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа:

- принцип гуманистической направленности – ориентирован на уважительное отношение ко всем участникам воспитательного процесса (воспитанникам, педагогам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - ориентирован на изучение не количественных показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - ориентирован на использование результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - ориентирован на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Главным критерием данного анализа является динамика личностного развития школьников каждого класса. Он осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способ получения информации - педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Главными критерием данного анализа является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых. Он осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями).

Способы получения информации - беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления (при необходимости – их анкетирование). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: качество проводимых общешкольных ключевых дел; качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; качество организуемой в школе внеурочной деятельности; качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качество существующего в школе ученического самоуправления; качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качество профориентационной работы школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Вид мониторинга: оценка уровня воспитанности, оценка здоровьесформирующей среды, оценка нравственного развития учащихся, оценка приоритета жизненных ценностей, оценка толерантности, оценка коммуникативных умений, «Я – лидер», оценка уровня социальной адаптированности и активности (личностный рост, самоанализ, «Моя семья», социализированность), оценка развития ученического самоуправления.

### ***3. Система оценки эффективности деятельности классных руководителей.***

Главным критерием данного анализа является классный руководитель и его деятельность, от качества которой во многом зависит и качество воспитательной системы образовательного учреждения. Он осуществляется директором школы, заместителем директора по

воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, педагогом-психологом, руководителем методического совета школы.

Способ получения информации – наблюдение, аналитическая деятельность, беседы и др. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: профессиональная компетентность; общественная активность; личностные качества.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.