

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой авторов УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. (Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012 )

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю (2-11 классы - 34 учебные недели).

## **1. Содержание учебного предмета, курса.**

### **1. Речевая компетенция**

1.1 Учебно-методический комплект “Enjoy English 11” М.З. Биболетовой предназначен для обучения детей 16-17 лет английскому языку в общеобразовательной школе (при минимальной сетке 3 часа в неделю). Он является продолжением курса АЯ “Enjoy English 2-9” для массовой школы.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Цикл 1: Мировые языки: локальные или глобальные?

Цикл 2: Профессия твоей мечты.

Цикл 3: Современные технологии: насколько от них зависит человек.

Цикл 4: Город и село.

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Мировые языки: локальные или глобальные?** Трудно ли изучать иностранный язык? Употребление артиклей с названием стран и языков. Как меняется английский язык. Сколько языков надо знать, чтобы быть успешным. Проект «Иностранные языки в моей жизни». Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект «глобализация и ты». Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Понятие свободы у современных подростков. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твое участие в жизни общества. (Отношение к политике и политикам). Вклад известных людей в жизнь общества. )Д.Лихачев как публичная фигура). Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь». Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол.. Культура пользования мобильной связью.

**Профессия твоей мечты.** «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Проект «Что нужно учитывать при выборе карьеры»? Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе». Образование и карьера. Колледж-альтернатива университету. Профессиональное образование в России и США: общее и разное. Преимущества обучения в проф. училище. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь? Проект «Предлагаем новую систему экзаменов». Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда. Что такое обучение всей жизни? Круглый стол «Образование в XXI веке».

**Современные технологии: насколько от них зависит человек.** Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в России и США. Прогнозы на

будущие технологии. Проект №«Капсула времени» (послание потомкам). Незаурядные умы человечества. Достижения И.К. Брунера. Проект «Биография выдающихся людей». Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект «Как решать логические задачи». Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации. Пришельцы на земле. Конференция «Хотите – верьте, хотите – нет». Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Отрывок из книги М. Шелли. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования?». Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия «Какая медицина лучше?». Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современ. поколения: «за» и «против». Экономическая география. О чем экономическая география?

**Город и село.** Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. «Скрытые правила поведения англичан» из книги К.Фокс. Как проводят свободное время в Британии и России. Ученые о пользе видеоигр.. Круг моих друзей. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомств с друзьями друзей. История Ромео и Джульетты. Коллаж на тему «О любви и дружбе». Разные страны – разная жизнь». Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Соблюдение традиций. Проект «Письмо в будущее о твоей школьной жизни». Трудно ли изучать физику?

## 1.2. Продуктивные речевые умения

В плане развития речевых умений для 11-го класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. Овладение *говорением* ориентировано на реальные ситуации общения, которые затрагивают как лично, так и общественно значимые темы.

Много внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 16-17 лет, например: права и обязанности молодых людей, участие молодежи в жизни общества, здоровье и безопасность, зависимость от технического прогресса, выбор профессии, рациональная организация своего учебного труда, стратегии поведения на экзамене и др.

При овладении *диалогической речью* в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план /алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

При овладении *монологической речью* школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Формы общения тесно переплетаются. Так, отдельные реплики в диалоге могут быть спонтанно развернуты в достаточно самостоятельное монологическое высказывание, а монолог может перерасти в диалог или полилог. Обилие групповых и коллективных заданий позволяет учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.

#### *Умения письменной речи*

Основной целью обучения письму является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации. Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для общения подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходимо уметь оформлять выпускнику школы при продолжении образования или в случае устройства на работу.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

В области обучения **аудированию** и **чтению** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают свое дальнейшее развитие механизмы:

- *идентификации* и *дифференциации* (например, при понимании знакомой грамматической конструкции в новом значении);
- *прогнозирования* (прогнозирование дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы и пр.);
- *выделения смысловых вех* (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.);
- *определения темы и основной идеи читаемого или прослушиваемого текста;*
- *выделения главных и второстепенных фактов* и т. д.

Работа по обучению **аудированию** предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и Программы по английскому языку. Проверка понимания ус-

лышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ. Часть заданий, которые предполагают заполнение таблиц и вписывание, дублируется в рабочей тетради № 1, чтобы учащиеся не делали помарок в учебнике.

В плане **аудирования** школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов разных жанров. При этом развиваются умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

В плане **обучения чтению** предусматривается овладение тремя основными стратегиями — *ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением* на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

Стратегии чтения различаются полнотой и точностью понимания читаемого.

В плане *ознакомительного чтения* школьники учатся понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

В области обучения *изучающему чтению* наряду с названными выше формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения). Параллельно расширяется словарный запас учащихся, уделяется внимание анализу структурных и смысловых связей текста, выборочному переводу, в том числе со словарем.

В области *просмотрового и поискового чтения* у учащихся совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра; озаглавить его и др.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты. Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике учебника,
- близость интересам учащихся,
- познавательная ценность,
- коммуникативный потенциал текста,
- соответствие языковому опыту учащихся,
- аутентичность,
- разнообразие жанров.

Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться комментариями к тексту, страноведческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

В плане совершенствования *письменной речи* школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать небольшой рассказ;

- писать эссе с элементами аргументации (с опорой на алгоритм), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;
- готовить презентации и сопутствующие наглядные материалы {например, коллажи, диаграммы, постеры) по выполненному проекту.

## **2. Социокультурная компетенция**

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры. В 11-м классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются страноведческие знания, в частности через культурологический словарь, который входит в число приложений учебника. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на английском языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и других стран.

Одной из целей данного УМК является также формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Важное место отводится также работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, посредством которых люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что, в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Учебник содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных подростков в разных сферах жизни в процессе их общения с собственной семьей, со сверстниками из разных стран, во время путешествия и др.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения учебно-методический комплект "Enjoy English" (10 класс) строится на основе преемственности по отношению к курсу основной школы.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 11-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка:
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах — индивидуальном, паре, группе:
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений:
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

В учебнике представлен большой спектр тренировочных упражнений - от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений.

## **4. Языковая компетенция**

#### 4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над произносительной стороной речи. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, особенно в новых словах; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов. Особое место уделяется работе над ударением в многосложных словах, что необходимо для самостоятельного расширения словаря, в том числе за счет заимствований и так называемых интернациональных слов.

Помимо работы над изолированными словами в учебнике уделяется внимание интонированию предложений. На данном этапе учащиеся активнее употребляют в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными и инфинитивными оборотами, с вводными словами и предложениями, эллиптические предложения, свойственные устной речи.

#### 4.2. Лексическая сторона речи

Определенные изменения наблюдаются и в работе над языковыми навыками.

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над *произносительной стороной речи*.

По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, особенно в новых словах; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в многосложных словах, что необходимо для самостоятельного расширения словаря, в том числе за счет заимствований и интернациональных слов.

Помимо работы над изолированными словами следует обращать внимание учащихся на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом. Все коммуникативные типы предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание) имеют четко выраженные, отличные от других типов, мелодические характеристики. Помимо названных интонационных моделей внимание учащихся следует обращать на эмфатическую интонацию, которая необходима при выражении чувств и эмоций.

Большую помощь в работе над звуковой стороной речи способно оказать регулярное использование аудиозаписи, отработка отдельных словосочетаний и фраз из аудиотекстов, которые начитаны профессиональными актерами, для которых английский язык является родным.

Обучение *лексической стороне речи* происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, где и как может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Лексический запас учащихся обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, а также реплик нейтрального стиля, принятых в общении в англоговорящих странах. В учебнике учащийся найдет избыточное количество лексики, позволяющее ему, исходя из своих речевых потребностей и особенностей личности, выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише для решения поставленной перед ним коммуникативной задачи.

Семантизация новой лексики осуществляется всеми известными способами: 1) путем толкования значения, дефиниции, 2) путем догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух, 3) с помощью синонимов и антонимов, 4) путем прямого перевода на родной язык.

Для некоторых незнакомых лексических единиц, которые сложно понять при чтении по словообразовательным элементам или из контекста, но которые значимы для понимания содержания читаемого, авторы предлагают либо русский эквивалент, либо

простую дефиницию на английском языке в рамочке *Glossary*. Это позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски лексической единицы в словаре.

Значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 11-м классе составит около 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, это составит около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц (включая продуктивный запас) для рецептивного овладения.

В сводном словаре учебника, кроме слов из рубрики *Dialogue vocabulary*, учащиеся найдут и те слова, которые предназначены для рецептивного овладения, а также часть слов, составляющих потенциальный словарный запас учащихся. Напомним, что в потенциальный словарь входят единицы, которые учащиеся не встречали и не заучивали прежде, но могут догадаться об их значении с помощью знания словообразовательных элементов. Подобных лексических единиц в учебнике достаточно много, что и обеспечивает возможность читать аутентичные неадаптированные тексты.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц, их распознавание в тексте и употребление в собственной речи.

Наиболее существенным лексическим явлениям посвящена рубрика *Word focus*. Здесь учащиеся найдут информацию о категоризации слов (лексико-грамматических классах слов), о распространенных фразовых глаголах, средствах связи (*linking devices*), интернациональных словах, сочетаемости слов (например, выражениях со словом "right"), об антонимах и синонимах (в том числе синонимичных выражениях, используемых для передачи одного и того же понятия) и др. В данном учебнике внимание уделяется смысловой группировке слов: *university words*, *e-learning words*, *science vocabulary* и др. Предметом особого внимания являются способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия), поскольку в итоговый контроль часто включаются задания на заполнение пропусков словами, образованными от одной основы.

Контроль форсированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений из учебника или рабочей тетради. Рубрика *Progress check* содержит специальные задания для проверки / самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

При обучении *грамматической стороне речи* продолжает выдерживаться принцип учета опыта учащихся в родном языке, если таковой имеется, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций и примеры на английском языке. Новый грамматический материал приводится в рубрике *Grammar focus*. Наряду с объяснением функции основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка, а также сравнение с уже известными формами английского языка, способными вызвать трудности. Затем следует серия упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Предусматривается также регулярное обобщение и систематизация пройденного ранее грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

В учебнике и рабочей тетради представлен широкий спектр тренировочных упражнений — от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного полного образования следующих **личностных, мета предметных и предметных результатов:**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.



8. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

### **Предметные результаты**

1. Владение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Общий прирост обязательного словаря около 150 ЛЕ. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 ЛЕ для рецептивного овладения;

2. Владение значениями изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен, формы условного наклонения (Conditional 1, 2, 3; MixedConditionals), модальные глаголы, употребление герундия и неопределенной формы глагола, способы выражения будущего времени).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Владение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### ***В области диалогического общения формирование умения:***

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- запросить информацию / самому делиться известной информацией, проведение интервью / опросов в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

- обращаться за разъяснениями / предложение собственных разъяснений, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, своего мнения по обсуждаемой теме.

Примерный объем диалогического высказывания до 15 реплик с каждой стороны.

#### ***В области монологического общения формирование умения:***

- готовить сообщения, содержащих наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- оформлять презентации по выполненному проекту;

- кратко излагать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- обсуждать факты / события, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Примерный объем монологического высказывания от 15 - 25 фраз по предложенной теме.

***В области аудирования формирование умения:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к услышанному.

***В области обучения чтению формирование умения:***

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

***В области письма формирование умения:***

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- готовить презентации по выполненному проекту (грамотное размещение письменной информации на слайдах, оформление ит.д.)

**Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.**

К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

- различать все звуки английского языка,
- соблюдать долготу и краткость гласных, соблюдать ударения в многосложных словах, соблюдать правила ударения во фразах, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений,
- правильно произносить и писать новые слова,
- соотносить слова и их дефиниции;
- выражать сомнение, согласие / несогласие что-либо сделать;
- выражать эмоции, используя устойчивые речевые клише;
- образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов;
- владеть приемами словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль, понимать основное содержание;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов;

- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста;
- пользоваться сносками, комментариями;
- находить нужную информацию в несложном тексте, т.е. овладевать приемами просмотрового чтения.
- заполнить пропуски в тексте, используя активную лексику урока;
- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте;
- активно использовать в речи изучаемые грамматические времена и конструкции;
- восстановить текст;
- задавать вопросы с целью извлечения информации;
- выражать свое мнение / отношение;
- выражать и аргументировать свою точку зрения
- делать выводы / заключения;
- вести беседу,
- написать эссе,
- выполнить проектную работу.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Мировые языки: местные или глобальные	6
2	Мы живём в глобальной деревне	8
3	Знаешь ли ты свои права?	3
4	Участие в общественной жизни	3
5	Чувствуя себя в безопасности	7
6	Выбираем профессию.	4
7	Что происходит после школы?	9
8	Последний школьный экзамен	3
9	Образование в 21 веке	5
10	Современные технологии	5
11	Учись мыслить как гений	3
12	Наука или выдумка	3
13	Старая или современная медицина	9
14	Цифровой мир.	10
15	Город против деревни.	3
16	Интересы и увлечения	4
17	Круг моих друзей	5
18	Разные страны- разная жизнь	13