

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»
(МБОУ «СШ № 6»)

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБОУ «СШ № 6»
« 24 » 03 2022 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СШ № 6"
Н.А. Петрухина



25 » 03 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6»**

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»
(МБОУ «СШ № 6»)

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБОУ «СШ № 6»
«__24__»__03__2022 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СШ № 6"

Н.А. Петрухина
«_25_»_03_2022 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» (МБОУ «СШ № 6»)
Руководитель	Петрухина Наталия Анатольевна
Адрес организации	Россия, 663310, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16
Телефон, факс	8 (3919) 46-28-65, 8 (3919) 46-28-57
Адрес электронной почты	mil_82@bk.ru
Учредитель	Администрация города Норильска
Дата создания	1953 год
Лицензия	№ 8338-л от 16 ноября 2015 г. Серия 24Л01 № 0001511. Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа министерства образования Красноярского края от 16 ноября 2015 г. от №2623-18-02
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24АО1 № 0000991 регистрационный № 4497 от 09 декабря 2015 года, до 24 марта 2026 года, выдано Министерством образования Красноярского края

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа № 6» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Локальные акты МБОУ «СШ № 6»: распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно-научных дисциплин;
- ШМО физико-математических дисциплин;
- ШМО объединение педагогов начального образования;
- ШМО учителей иностранного языка

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); до 45 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	до 45 минут	5	34
9-11	1	до 45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	242
Основная образовательная программа основного общего образования	397
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	95

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 734 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Средняя школы № 6» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Норильска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Средняя школы № 6» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Средняя школы № 6» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех

обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средняя школы № 6» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: программы разрабатываются на основе примерных программ и будут еще корректироваться.

Дистанционное обучение

В ноябре-декабре 2021 года МБОУ «СШ № 6» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-гуманитарный и технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Математика на профильном уровне ведется в каждом классе. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10 кл, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся 10 кл, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	27	0
Гуманитарный	Обществознание (экономика, право), русский язык, литература	25	0
Гуманитарный	История. Русский язык. Литература	0	25
Гуманитарный	Русский язык, иностранный язык, история.	0	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и среднего общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе по АООП:

- с нарушениями слуха – 10 человек.

Другие дети с ОВЗ, обучающиеся по АООП: 32 человека.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- техническое направление;
- художественно-эстетическое
- культурологическое воспитание.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», Волонтерская деятельность, Проектная деятельность, Школьный спортивный клуб (ШСК).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального уровней и федерального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены воспитательные проекты с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Сегодня в связи со сменой образовательной парадигмы заметно меняются содержание, формы и методы работы. Начинают доминировать системно-деятельностный, программно-целевой, компетентностный, вариативный подходы к

организации воспитательного процесса, его гуманистическая направленность. В результате, специфика деятельности определяется типом образовательного учреждения, контингентом учащихся и педагогов, сложившейся в нем воспитательной системой, традициями. Она отражается в особенностях организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, доминировании тех или иных форм и методов воспитания, осуществляемых на основе тесной интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетом организации воспитательной деятельности в школе является формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся, определяющих общую гуманистическую направленность личности. Это соответствует насущным интересам детей и социальному заказу институтам воспитания, отраженному в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Учитывая особенности общешкольного коллектива, необходимо заботиться о создании в нем благоприятной микросреды и комфортного психологического климата, а также координировать усилия всех участников воспитательного процесса. В силу этого были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение каждому школьнику условий для вхождения в социальную жизнь с учетом уровня развития и возрастных особенностей.

2. формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.

3. создание воспитывающей среды (развитие детских общественных организаций, объединений, помощь в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, демократизма; взаимодействие с взрослыми товарищами, внешкольными общественными организациями и учреждениями).

4. содействие обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений; организовывать их КТД в соответствии с их интересами и требованиями жизни.

5. организация всего спектра видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные отношения.

6. создание благоприятных условий, позволяющих обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, а также с пользой проводить свое свободное время.

7. диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса, индивидуального пути развития каждого воспитанника.

Общим девизом своей работы считаем создание «Школы счастливых» - школы, в которой дети и педагоги проживают счастье жизни, и где в процессе проживания счастья дети обретают способность быть счастливыми в этой жизни.

Известно, что для успешного проведения работ по моделированию и построению воспитательной системы школы надо иметь отчетливое представление о том, что же такое воспитательная система и из каких компонентов она состоит. Итак, воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся. Основными компонентами воспитательной системы, как педагогического феномена, можно считать следующие:

1. Личность ребенка как целостная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты взаимосвязаны.

2. Воспитательная система содержит традиционные формы и способы организации деятельности и отношений, которые эффективно влияют на личность ребенка.

3. При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, а это, несомненно, содействует творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений в школе и за ее пределами.

4. В процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» учебного заведения, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности членов школьного сообщества.

5. Внедрение и применение цифровых образовательных ресурсов.

Учащиеся проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и так далее - все эти интеллектуальные усилия требуют внеучебной разрядки. Служить этому может интересная увлекательная воспитательная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию.

Воспитательная система МБОУ «СШ № 6» способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса. Принято считать, что основным назначением воспитательной работы является пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга.

В работе с детьми мы опираемся на единство учебно-воспитательного процесса. Педагогическим коллективом школы решаются следующие стратегические задачи воспитательной деятельности:

первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий развития личности, для побуждения ее к самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции;

вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;

третья задача – совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Самостоятельности и активности подрастающей личности в ее общении с коллективом можно добиться лишь при условии включения ребенка в процесс взаимодействия. Педагогическое регулирование социального взаимодействия осуществляется через:

- организацию деятельности официальных объединений;
- формирование у детей опыта взаимодействия с окружающими людьми в разновозрастных объединениях, созданных в школах и внешкольных учреждениях.

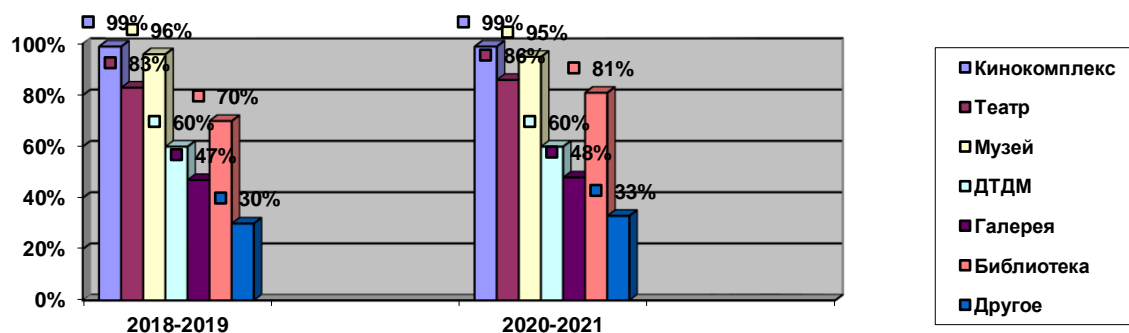
Информационным источником школы являются следующие средства массовой информации:

- Пресс-центр «ITS соцсети» (руководитель – Чайка А.Л., Диева Н.О.)
- Школьная газета «Шестой континент» (руководитель – Диева Н.О.)
- Школьная газета «Шахматенок» (руководитель – Петряков С.И.)
- Школьное телевидение Студия «АВТ» (руководитель Чайка А.Л.)
- Электронная газета, электронное табло Студия «АВТ» (руководитель Чайка А.Л.)
- Школьный Сайт <https://sch6.krn.eduru.ru/> (руководитель – Трофимова М.И.)

- Создание и ведение блога для хостинга «Youtube» Норильск.Today (руководитель Чайка А.Л.)
- Создание и ведение instagram страниц (biblioshtuchki6 (Диева Н.О.), kniga_pajmyati_sch6 (Диева Н.О.), school6sport (Кириллова В.В.), chkola6_zanimattexnologey (Арсенович Т.Б.), school6dancing (Сидорова Ю.Ю.), phoenix.team6 (МО «Ф.Е.Н.И К.С.»)

Некоторые классы открыли страницы в класса в Instagram (_school6_5gclass (Сидорова Ю.Ю.), _8a.klass._ (Бабинцева О.В.), mbou_school_number6 (Бычкова Т.В.), sovushki_5v (Лысенкова Р.Я.), chkola_6_7a (Мазикова С.В.), chkola_6_5a (Арсенович Т.Б.).

На протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с кинокомплексом «Родина» и «АРТ», Заполярным театром драмы им. В. Маяковского, Дворцом Творчества детей и молодежи, Музеем истории освоения и развития НПП, картиной галерей, библиотекой, клубом «Горка». Это способствует культурному обогащению и развитию учащихся, позволяет организовывать детей, что в условиях Крайнего Севера необходимо и значимо. Вот сравнительные результаты совместной работы школы и социума. Так как 2019-2020 учебный год был с особыми условиями (все массовые мероприятия были запрещены), в диаграмму включены данные за 2018-2019 и 2020-2021 учебные годы.



В младшем звене воспитательная работа построена на принципах познавательности, любознательности, интереса, развития разных сторон личности ребенка. Это показала и работа Департамента детства, и организованный контроль классных руководителей и старших наставников, членов Молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.». Организация деятельности детей основывается на состязании, соревновании между коллективами разных классов.

Для достижения более интересного, разнообразного досуга детей в школе на протяжении 20 лет существует и развивается детское объединение «Семь гномов». Назвали его так не случайно, все потому, что воспитание ребенка - очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Здесь важно «не навредить», «не поломать» тонкую душу малыша. У «Семь гномов», как и у школьного Молодежного объединения, существует девиз «Друга в беде не бросим, все отыщем, все найдем!», символ: Гном. Любое школьное дело проводится под лозунгом: «Каждое дело творчески, а иначе – зачем!»

На протяжении всего учебного года Департамент детства (руководитель Мельникова Полина, учащаяся 11б класса) работал в направлении привлечения младших школьников к общешкольным делам, помогая таким образом влиться в школьную семью, вступить на ступеньку самостоятельности, ответственности, помогая «быть взрослыми». Все мероприятия носили познавательно-развлекательный характер.

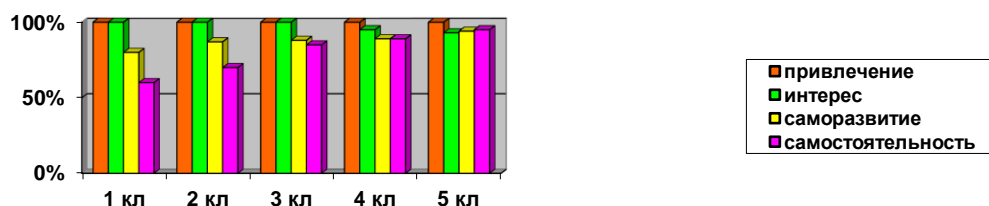
Координировал действия Департамента детства Совет старшеклассников, задача которого заключалась в утверждении сценариев праздников и классных часов,

проверке деятельности и результативности работы Совета старейшин. В результате цели, поставленные Департаментом Детства:

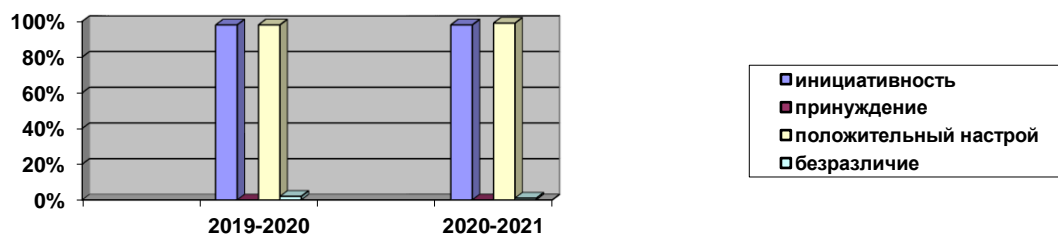
1. направлять внеурочную деятельность детей, помочь организовать досуг;
2. обеспечивать и создавать условия для общения учащихся не только разных классов, но и разных параллелей;
3. способствовать саморазвитию и самораскрытию каждого ребенка, как личности;
4. привлекать учащихся к подготовке, организации различных мероприятий, праздников;
5. способствовать преимственности учащихся НОО к работе в ООО

- были достигнуты.

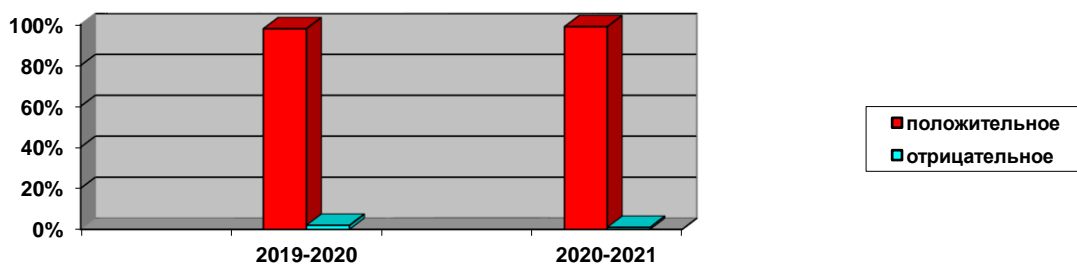
Диаграмма результатов работы Департамента Детства за текущий учебный год:



Сравнительная диаграмма процента участия младших школьников в мероприятиях, организованных и проводимых Департаментом детства (показатель за два года).



Сравнительная диаграмма настроения (общий итог мероприятий, проводимых Департаментом Детства):



Для полноценного развития личности необходимо не только творческое, но и умственное обогащение, которое происходит не только с помощью общеобразовательных предметов, но и через дополнительные знания, к которым относится изучение Правил дорожного движения, посещение МАУ ДО «НЦБД». Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы в школе. Изучая ПДД, обучающиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила и навыки движения на дороге.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. В связи с этим в современном образовании остро стоит вопрос о профилактике здорового образа жизни подрастающего поколения.

Одним из основных направлений, через которое проходит воспитание и обучение школьников, является изучение Правил дорожного движения.

В воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах города главным является формирование у детей уважительного отношения к ПДД, осознание объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения, а также выработки у них навыков безопасного поведения.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Цель изучения ПДД в нашем образовательном учреждении – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у школьников умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в особых условиях Норильска, воспитание культуры поведения школьников на дорогах и в общественном транспорте.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма принимает участие каждый учащийся школы. Ведутся классные часы, теоретические и практические занятия по ПДД на базе школы и МАУ ДО «НЦБД». Ученики принимают участие в конкурсах, играх и различных мероприятиях по безопасности дорожного движения.

В школе организован и активно работает отряд юных инспекторов дорожного движения «Первооткрыватели». Учащиеся из 3-8 классов изучают материал по ПДД, ведут просветительскую работу среди сверстников, участвуют в организации и проведении школьных конкурсов по ПДД, принимают участие в соревнованиях по правилам дорожного движения.

Работа по профилактике ДТП проводится в трех направлениях:

- работа с учащимися;
- работа с учителями;
- работа с родителями.

За последние 3 года с учащимися школы не зарегистрировано ни одного факта ДТП.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства», «Путешествие на зеленый свет». Классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти).

В 2020 и 2021 году 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации». Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург.

В школе созданы условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения школьников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. В 2019-2020 была организована работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль». В него вошли родители обучающихся начальной школы и средней школы. Количество родителей в патруле – 13 человек. Родительский патруль использовал различные формы и методы

работы: информационные буклеты, закладки по ПДД для учащихся 1 и 2-х классов, выступления на родительских собраниях и советах старшеклассников.

Сегодняшняя школа – это сложная система, где обучение и воспитание выступают в качестве важнейших составляющих элементов. При этом воспитание будет успешным, если оно будет в системе. Воспитательная система школы многогранна, позволяет включить каждого школьника во внеурочную деятельность. Девиз внеурочной деятельности - слова Б.Рассела: «Уметь с умом распорядиться досугом – высшая ступень цивилизованности».

Главной целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития Личности. При этом необходимо развивать ведущие ценности, такие как доброта, человечность, гражданственность, патриотизм, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому, стремление к успеху.

Задача ребенка — познавать новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). А задача взрослых помочь ему в этом нелегком деле. Для реализации интересов и идей учащихся в школе имеется отработанная система дополнительного образования, созданы все условия. Образовательное учреждение предоставляет самый широкий спектр возможностей каждому ребенку, чтобы он смог наиболее полно развить свои способности. Участие детей строится на добровольной основе.

Дополнительное образование в МБОУ «СШ №6» 2021 год:

Направление	Название	Педагог
Техническое	Студия АВТ	Чайка А.Л.
	Киберспорт	
	AR/VR	
Эколого-биологическое	«Юный эколог»	Бабанина А.А.
Художественно-эстетическое	Танцевальный ансамбль «Иллюзия»	Сидорова Ю.Ю.
	Ритмика	
	Вокальная студия	
Военно-патриотическое	ДЮП	Чайка А.Л.
	ЮнАрмия	
	ЮИД	Голубьева М.С.
Спортивное	Баскетбол	Губанов И.В.
	Волейбол	Давыденко Т.А.
	Пауэрлифтинг	Кириллова В.В.
	Шахматы	Петряков С.И., Голубьева М.С., Кириллова В.В.
Культурологическое	Театральная студия «Мечта»	Диева Н.О.
	«Загадки истории»	Ушкова А.А.
Естественнонаучное	НОУ	Мазуренко Т.Б.

Помимо этого, дополнительное спортивное образование организовано на базе ОУ (за счет сетевого взаимодействия) и на базе ДЮСШ (спортивные классы) следующим образом:

Направление	Название	Педагог
Спортивное	Мини-футбол	Катунин В.В.
	Баскетбол (девочки)	Крупский В.А.

	Плавание	Щербаков Д.Г. Решетов А.В. Александрова Р.Н.
--	----------	--

Работа по совершенствованию базы учебных классов

Занятия с учащимися проводятся в большом и малом (гимнастическом) спортзале. Часть уроков проводилась в режиме дистанционного обучения. В основном это были знания теоретического характера. Большой спортзал оборудован двумя баскетбольными щитами, двумя волейбольными стойками, футбольными воротами. На уроках в большом и малом зале используются баскетбольные, волейбольные и мини-футбольные мячи, волейбольная сетка и другое оборудование (набивные мячи, гимнастические маты, гимнастические скамейки, скакалки, стойки для прыжков в высоту и т.д.), предусмотренное федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре. Атлетический зал состоит из двух помещений. В нем проводятся только тренировочные занятия. Присутствует наглядная информация. При разучивании новых и сложных элементов используем ЦОР. Использование на занятиях компьютера позволяет наиболее эффективно реализовать многие задачи: применение наглядности, быстрота подачи материала, использование зрительной системы восприятия, повышение интереса к изучаемому материалу.

Отсутствие демонстрационного экрана в большом зале ограничивает возможности подачи наглядности материала (приходится спускаться в малый зал, где в кабинете есть компьютер).

Соревновательная деятельность по физкультурно-спортивной направленности

Большой интерес учащиеся проявляют к соревновательной деятельности. Соревнования проводятся как в рамках ШСЛ, так и в других. В таких турнирах дети получают возможность сравнить уровень своей подготовки с учениками других школ, что стимулирует их к дальнейшему совершенствованию в выбранной спортивной деятельности. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой до нового 2021 года соревнования проводились в режиме онлайн. С января 2021 года стали участвовать в соревнованиях и в обычном режиме.

Календарь соревнований ШСЛ охватывает все возрастные категории школьников.

В основном это соревнования на уровне школы, города и региона. Соревнования предусматривают как командный, так и личный формат.

Командные соревнования проводятся для школьников младшего возраста и старшего (сборная школы). Основными соревнованиями являются первенства по различным видам спорта.

Городские соревнования школьников проводились в отдельных видах на спортсооружениях НПР.

В последние годы к основному календарю соревнований добавилось много соревнований, которые не идут в зачет ШСЛ.

Результативность работы дополнительного образования:

- обеспечение занятости школьников во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
- повышение культурного уровня детей;
- снижение социальной напряженности учащихся;
- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
- формирование благоприятной среды;

- рост эффективности использования различных образовательных и воспитательных технологий.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	689
	– начальная школа	223
	– основная школа	368
	– средняя школа	98
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Стабильно растет качество обучения.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 6. Успеваемость и качество за 2020/21 год

Класс	На конец года	Аггестовано	Не аггестовано	Успевает	Не успевает	На «5»	На «4» и «5»	С одной "3"	% успеваемости	% качества
1а	28	28	0	28	0					
1б	29	29	0	29	0					
1-е	57									
2а	23	23	0	23	0	3	11	0	100%	61%
2б	26	26	0	26	0	5	21	0	100%	100%
2-е	49	49	0	49	0	8	32	0	100%	82%
3а	29	29	0	29	0	2	22	0	100%	83%
3б	28	28	0	28	0	5	8	0	100%	46%
3-е	57	57	0	57	0	7	30	0	100%	65%
4а	25	25	0	25	0	3	17	1	100%	80%
4б	24	24		24		2	14	1	100%	67%
4-е	49	49	0	49	0	5	31	2	100%	73%
1-4	212	155	0	155	0	20	93	2	100%	73%
5а	24	24	0	24	0	0	17	1	100%	71%
5б	26	26	0	26	0	3	10	0	100%	50%
5в	20	20	0	20	0	4	10	0	100%	70%
5г	25	25	0	25	0	2	13	0	100%	60%
5д	17	17		17		2	13	0	100%	88%
5-е	112	112	0	112	0	11	63	1	100%	66%
6а	25	25		25		3	11	0	100%	56%
6б	25	25	0	25	0	2	6	0	100%	32%
6в	26	26	0	26	0	2	11	0	100%	50%
6г	24	24	0	24	0	1	13	0	100%	58%
6-е	100	100	0	100	0	8	41	0	100%	49%
7а	27	27		27		0	12	1	100%	44%
7б	24	24	0	24	0	0	5	0	100%	21%
7в	20	20	0	20	0	0	7	0	100%	35%
7-е	71	71	0	71	0	0	24	1	100%	34%
8а	26	26	0	26	0	1	6	0	100%	27%
8-е	26	26	0	26	0	1	6	0	100%	27%
9а	25	25	0	25	0	3	10	0	100%	52%
9б	23	23	0	23	0	1	11	0	100%	52%
9-е	48	48	0	48	0	4	21	0	100%	52%
5-9	357	357	0	357	0	24	155	2	100%	50%
10а	24	24	0	24	0	2	12	0	100%	58%
10б	27	27	0	27	0	2	14	0	100%	59%
10-е	51	51	0	51	0	4	26	0	100%	59%
11а	22	22	0	22	0	0	12	0	100%	55%
11б	21	21	0	21	0	3	8	0	100%	52%
11-е	43	43	0	43	0	3	20	0	100%	53%
10-11	94	94	0	94	0	7	46	0	100%	56%
1-11	663	606	0	606	0	51	294	4	100%	57%

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 7. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	49	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	45
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	45

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СП № 6» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике (3 учащихся были оставлены на осень).

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2019/2020	Отменены			
2020/2021	100	14	100	23

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7	4	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	33	17	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	67	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (45 человек) успешно сдали ГИА. Из них 41 обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 4 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Средний балл 63.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что на учащихся все-таки сказалась пандемия и ограничительные меры с дистанционным обучением.

Таблица 10. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
1	7	2

Таблица 11. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Пересадько Вероника Сергеевна	11 «Б»	Отсус Ольга Григорьевна
2	Михеева София Петровна	11 «Б»	Отсус Ольга Григорьевна

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 12.

МБ(А)ОУ	Всего обучающихся	Общее кол-во участников всех уровней конкурсов	ИТОГО участников всероссийский уровень	Из них с ОВЗ	Всего участников краевой уровень	Всего участников Международного уровня	Всего победителей
МБОУ "СШ № 6"	689	644	290	14	54	300	539

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о распределении выпускников 9-х кл. 2021 года

Общее число выпускников в 2021	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска			
	в своем ОУ	в другом ОУ			Политехнический колледж НИИ	НТПТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств
		в Норильске	в другом городе					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
48	36	1	0	11	5	2	0	1

Сведения о поступлении выпускников 11(12) классов 2020 года в учреждения профессионального образования.

Таблица 1

Общее число	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
-------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------

выпускники в 2020			
1	2	3	4
43	26	17	0

Таблица 2

Поступили в учрежде ния ВПО	НИИ	За пределами г. Норильска				За предела ми РФ	Из них обучаются в учреждениях ВПО	
		г. Красно ярск	г.Мос ква	г.Санкт - Петерб ург	Другие города РФ (указать город и кол-во поступивших)		на бюджете	на платной основе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	4	8	1	6	Казань – 2 Самара – 1 Белгород – 1 Нижний Новгород – 1 Саранск - 1 Иркутск – 1	0	16	10

Таблица 3. Сведения о поступлении выпускников 11(12) кл. 2021 года в разрезе учреждений СПО

Поступили в СПО всего	На территории г. Норильска	В том числе					В Красно ярске	В других региона х
		Политехни ческий колледж НГИИ	НТПТиС	Медтех никум	Колледж искусств	Педко лледж		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	7	1	0	0	1	5	1	9

Таблица 4

Направление подготовки ВПО/Город	Норильск см.т.2 гр.2	Красноярск см.т.2 гр.3	Москва см.т.2 гр.4	С- Петербург см.т.2 гр.5	Другие города РФ (указать какие)	За предела ми РФ
1	2	3	4	5	6	7
Техническое	4	1	1	3	1 Казань 1 Самара	
Медицинское		1			1 Саранск 1 Иркутск	
Педагогическое		1			1 Белгород 1 Нижний Новгород	
Архитектурное		1				
Экономическое		3		2	1 Казань	
Дизайн				1		
Всего	4	8	1	6	7	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 1 – внутренний совместитель.

1. В 2021 году 100 % коллектива прошли курсы повышения квалификации по дистанционному обучению и ИКТ-компетенций. Результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что учителя МБОУ «СШ № 6» не испытывают дефицита знаний и умений при дистанционном обучении.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Поэтому в МБОУ «СШ № 6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений и 100 % педагогов прошли обучение по функциональной грамотности.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 12444 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СШ № 6» составляет 100 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- два лингафонных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом и лифт.

На втором этаже здания оборудован актовый залы.

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 6» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащенность классов – 100 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 6»

Показатели	Единица измерения	
	2020	2021
1. Образовательная деятельность		
1.1 Общая численность учащихся	690	689
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224	223
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369	368
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97	98
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	360 человек/ 52%	345 человек/ 57 %
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА 9 в 2020 году была отменена	23 балла
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА 9 в 2020 году была отменена	14 баллов
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов	Форма ЕГЭ – 63 балла Форма ГВЭ – 50% качества
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	БАЗА – в 2020 году была отменена ПРОФИЛЬ – 52 балла	БАЗА – в 2021 году была отменена ПРОФИЛЬ – 27 баллов Форма ГВЭ – 100% качества
1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%	0 человека/ 0%
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0 человека / 0%	0 человека / 0%

результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	БАЗА - в 2020 году была отменена ПРОФИЛЬ - 1 человек / 4%	0 человек / 0%
1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 7%	4 человека / 8%
1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек / 18%	2 человека / 5%
1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	641 человек/93 %	644 человека/93 %
1.19 Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	543 человека/ 80%	539 человек/84 %

призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1 Регионального уровня	50/ 8 %	54 человека/8 %
1.19.2 Федерального уровня	221 человек/ 32%	290 человека/45%
1.19.3 Международного уровня	275 человек/ 40 %	300 человек/47%
1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек/ 1%	4 человека/ 1%
1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек/14 %	98 человек/14%
1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	690 человек/ 100 %	689 человек/ 100%
1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/ 2 %	8 человек/1%
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	41
1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 95 %	39 человек/95 %
1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85%	35 человек/ 85%
1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5 %	2 человека/ 5%

1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %	1 человек/ 2%
1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 85%	38 человек/ 93%
1.29.1 Высшая	20 человек/ 49%	23 человека/ 56%
1.29.2 Первая	15 человек/ 37%	15 человек/37 %
1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1 До 5 лет	4 человека/ 10%	2 человека/ 5%
1.30.2 Свыше 30 лет	11 человек/ 27%	10 человек/ 24 %
1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5%	2 человека/ 5%
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 17 %	6 человек/ 15 %
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100 %	42 человека/100%
1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	42 человека /100%	42 человека/ 100%

работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2. Инфраструктура		
2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	132/0,19	183/0,27
2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10081/ 15 экз	12444/ 18 экз
2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2 С медиатекой	да	да
2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	690/100%	689/100%
2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4399,4 /6,3	4399,4 /6,4

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.