

Мир «особого» ребёнка –
Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –
Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка.

Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?
Почему он так испуган?
И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...
Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих.
(Н. А. Калиман)



ПРИМЕНЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ ПРИЕМОВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Учитель – дефектолог
МБОУ «СШ № 6»
Мартынова Ольга
Викторовна



Статистика

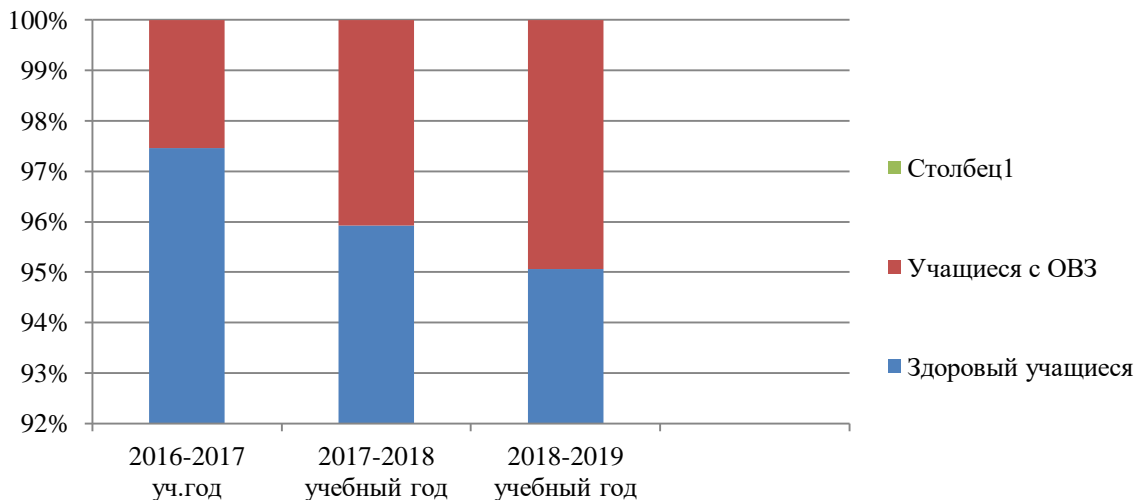
1. По данным федеральной службы государственной статистики численность детей инвалидов, состоящих на учете в системе пенсионного фонда РФ на 01.01.2018

год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Кол-во	541 000	560 000	568 000	580 000	605 000	617 000	636 000	655 000

2. Причиной инвалидности являются болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Психические расстройства и расстройства поведения	14053	14409	14208	14249	14819	16575	17243	17825	18867
Болезни нервной системы	12601	13143	13241	13925	13995	14566	14203	14465	14932

3. Статистика МБОУ «СШ № 6»



Проблемы модели образования.

Стагнация – отсутствие новизны в процессе обучения.

Незаинтересованность учащихся - отсутствию мотивации к обучению у школьников, вызванная неизменностью методики проведения каждого урока.

Устаревание знаний - скорость обновления и передачи информации от учителя к ученику при помощи традиционных средств обучения недостаточна.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ

Противоречие между затратами и усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам

Противоречие между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие

Театральные методики и технологии - это изученные и апробированные практики известных педагогов.

**Анатолий
Васильевич
Луначарский
(1875-1933)**



Павел Петрович Блонский



СМ



Василий Сухомлинский



**Станислав
Теофилович
Шацкий
(1878–1934) –
Выдающийся
русский
советский
педагог.**



А.С. МАКАРЕНКО

Конечная цель специального обучения - социальная интеграция.



Задачи.

1. Первая и самая главная – это социальная адаптация.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками.

4. Развитие компенсаторных возможностей у детей.
5. Включение родителей детей с особыми потребностями в жизнь.



Игры театрализации.

Игры-драматизации



Режиссерские игры



Настольный театр.



Театр теней.



Театрализация - это самая эффективная форма воздействия на сознание ребенка с ОВЗ, способствующая формированию творческой личности ребенка.

- 1. Знания и умения детей об окружающем мире значительно расширяются и углубляются.**
- 2. Развиваются психические процессы, такие как память, внимание, восприятие, мышление.**
- 3. Активизируется собственная речь.**
- 4. Активнее и успешнее формируются навыки невербального общения.**
- 5. Обогащается словарный запас.**
- 6. Совершенствуется моторика, координация движений, плавность и целенаправленность движений.**
- 7. Развивается эмоционально-волевая сфера.**
- 8. Корректируется поведение.**
- 9. Формируется самостоятельность и активность.**

Вместе мы сила – мы все сможем!







Спасибо

за внимание!



